

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ
ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІ НА ОСНОІ БАЗОВОЇ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В ОТФК ОНТУ**

Розглянуто та затверджено на засіданні
Педагогічної ради ВСП «ОТФК ОНТУ»
протокол № 03 від « 05 » січня 2022 р.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2022 р.
Директор ВСП «ОТФК ОНТУ» _____ Лілія ІВАНОВА
(наказ від « 06 » січня 2022 р. № 09-М1-ОД)



м.Одеса, 2022р.

ЛИСТ – ПОГОДЖЕННЯ

освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти

Рівень освіти	Профільна середня освіта на основі базової загальної середньої освіти
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший спеціаліст
Спеціальність	для всіх спеціальностей, підготовки фахових молодших бакалаврів в коледжі

Освітня програма розглянута та схвалена на засіданні Методичної ради


ВСП «ОТФК ОНТУ»

21. 12. 2021р.

Протокол № 03

Голова методичної ради,

застр. Директора з НМР


В.І. Уманська

Погоджено:

Заступник директора з НМР коледжу

«20» грудня 2021 р.



В.І. Уманська

Зав. НМК ЗЯО коледжу

«20» грудня 2021 р.



А.В.Коваленко

Зав. відділенням комп'ютерних систем



Ю.Ю. Суліма

Зав. відділенням енергетичних систем



Л.Г. Бригадир

Зав. відділенням економічним



Ю.В. Воронкова

Зав. відділенням технологічним



В.П. Молла

ПЕРЕДУМОВА

Освітня програма профільної середньої освіти ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету» (далі ОТФК ОНТУ), що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та відповідно до наказу МОН України № 570 від 01.06.2018р. «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру начального навантаження
- очікуванні результати навчання здобувачів освіти подані в рамках начальних програм, затверджених наказом МОН України від 23.10.2017р. №1407 та від 24.11.2017р. №1539 «Про навчальні програми для учнів 10-11 класів ЗЗСО»
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- вимоги до осіб, які розпочали навчання за цією освітньою програмою

Дана освітня програма розроблена робочою групою педпрацівників коледжу, у слідуючому складі:

Голова робочої групи – Коваленко А.В. – зав. НМК ЗЯО ОТФК ОНТУ, викладач-методист, заслужений вчитель України

Члени робочої групи:

- Качан Т.В. – викладач-методист математичних дисциплін, голова ЦК
- Ткачук О.М. - викладач-методист фізичних дисциплін, к.ф-м. н.
- Швець Л.І. - викладач-методист хімічних дисциплін, голова ЦК
- Коннікова О.К. - викладач-методист філологічних дисциплін, голова ЦК
- Мирошниченко В.О. - викладач-методист суспільних дисциплін, голова ЦК
- Хіль О.П. – викладач іноземних дисциплін, голова ЦК
- Скорнякова О.В. - викладач спедисциплін комп'ютерного циклу, к.т.н., голова ЦК

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

- Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин (додаток 1)

- Гранично допустиме тижневе навантаження для здобувачів освіти на здобувача освіти I-I курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (3 години та тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження здобувачів освіти.

- Освітню програму та відповідний початковий план профільної середньої освіти розроблено на основі Закону України «Про освіту». Який передбачає години вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів.

- При складанні початкового плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних і спецкурсів формується закладом освіти самостійно з урахуванням галузі знань та спеціальності, з яких здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра (додаток 2 та 3)

- Для складання освітньої програми та початкових планів використовується другий варіант базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично – природничого циклів (із типової освітньої програми). В цьому варіанті зазначено мінімальну кількість годин на вивчення базових предметів, що забезпечить досягнення рівня очікуваних результатів навчання здобувачів освіти згідно з вимогами Держстандарту. Кількість годин для вивчення базових предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

- Реалізація змісту освіти, визначеного Держстандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), заклад освіти (коледж) самостійно обирає два предмета з переліку та визначає розподіл годин між ними.

- Профільне навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра, формується відповідно до спеціальності (освітньої програми), за якою здійснюється підготовка фахів. Перелік профільних предметів визначено відповідно до спеціальностей (додаток 2). Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

1. Базові та вибірково-обов'язкові предмети
2. Профільні предмети (орієнтована годин для них, наведене в табл. 3
Типової освітньої програми.

3. Спеціальні курси, у т.ч. курси за вибором

- Якщо для певної спеціальності профільними є базові або вибірково-обов'язкові предмети, то освітньою програмою може бути передбачене їх поглиблення або додаткове вивчення за рахунок годин профільних предметів та спеціальних курсів. За наявності сприятливих умов коледж може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

- Спеціальні курси разом з профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність.

- Профільне навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра, формується відповідно до спеціальності (освітньої програми), за якою здійснюється підготовка фахівців. Перелік профільних предметів визначено відповідно до спеціальностей (додаток 2). Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

1. Базові та вибірково-обов'язкові предмети

2. Профільні предмети (орієнтовані години для них, наведені табл.3
Типової освітньої програми

3. Спеціальні курси, у т.ч. курси за вибором

- Якщо для певної спеціальності профільними є базові або вибірково-обов'язкові предмети, то освітньою програмою може бути передбачене їх поглиблення або додаткове вивчення за рахунок годин профільних предметів та спеціальних курсів. За наявності сприятливих умов Коледж може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

- Спеціальні курси разом з профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додатково споріднені розділи, що не включені до навчальних програм або надавати здобувачам освіти знання зі сфери майбутньої професійної діяльності тощо.

Тематика та зміст таких курсів розробляються й затверджуються закладом освіти (Коледжем). Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спецкурсів, або за рахунок додаткових годин (додаток 3)

- Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти (Коледж), враховуючи особливості окремої галузі та спеціальності. У разі залишку начальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти (Коледж) може використати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, вивчення спеціальних і факультативних курсів.

- Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, можуть бути зараховані коледжем в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого спеціаліста, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійним рівнем фахового молодшого бакалавра.

- Педагогічна та методична Рада ОТФК ОНТУ приймають рішення про утворення та використання інтегрованих курсів залежно від профілю навчання, кадрового потенціалу та матеріальної бази (додаток 4)

- Деякі предмети можуть викладатись за модульним принципом, тому в навчальних планах можуть бути «Фізика та астрономія», «Біологія та екологія», або розділяючи їх, якщо один або обидва предмети є профільними для певної освітньо-професійної програми.

- Заняття з курсу «Захист Вітчизни» можуть проводитись наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

- При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

- Якщо тижневе навантаження на здобувача освіти при вивченні певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустим його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять упродовж семестру.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ТА КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Держстандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі, спеціальності.

Результати навчання повинні впливати та робити певний внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-професійного ступеня – фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

НАСКРІЗНІ ЛІНІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Ключові та загально предметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Відокремлення в початкових програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємництво і фінансова грамотність» спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
	<p>дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з "ага (wow) - ефектом", пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

ВИМОГИ ТА ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Форми організації освітнього процесу визначаються закладом освіти (Коледжем) самостійно до Положення про організацію освітнього процесу в ОТФК ОНТУ, затвердженого Педагогічною Радою коледжу.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідальних навчальних програмах та планах, відповідно структурно-логічної схеми (додаток __).

Основні форми організації освітнього процесу в коледжі для здобуття профільної середньої освіти слідуючі:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірка та оцінювання досягнень компетентностей;
- корекція основних компетентностей;
- комбіноване заняття;

Форми організації освітнього процесу можуть бути також уроки-семінари, конференції, інтегровані та проблемні заняття, відео-заняття, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекціях, конференціях, в ході самостійної роботи здобувача освіти.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття, лабораторні роботи.

Здобувачам освіти, які готуються скласти заліки або іспити проводять консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Перевірка та оцінювання досягнень компетентностей здійснюється у формі заліку, співбесіди, контрольної-навчальної практикитичної роботи.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись і розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах предмета.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості освіти функціонує на підставі затвердженого Педагогічною радою ОТФК ОНТУ у Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти діяльності та якості фахової перед вищої освіти і складається з наступних основних компонентів:

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Кадрове забезпечення освітньої діяльності, передбачає здійснення кадрової політики в коледжі шляхом створення оптимальних умов для формування творчого, дієздатного колективу, широкого впровадження досягнень психолого-педагогічної і науки, сучасних інформаційних технологій навчання й перспективного досвіду роботи.

Кадрова політика Коледжу спрямована на:

- Реалізацію основних напрямів модернізації системи освіти
- розвиток та вдосконалення творчого потенціалу педагогічних працівників
- оволодіння працівниками сучасними інформаційними технологіями
- періодичне оновлення та взаємоузгодження змісту підготовки, перепідготовки й підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, відповідно діючої у коледжі «Системи професійного розвитку педагогічного працівника»
- удосконалення нормативно-правової бази професійної діяльності педагогічних кадрів та організації й проведення освітнього процесу.
- поліпшення системи стимулювання особистісно-професійного зростання працівників.

Кадрове забезпечення надання здобувачами освіти профільної середньої освіти характеризується такими показниками: загальна кількість працівників — 51 особа, з них кандидатів наук — 3, заслужений вчитель України -1, викладач-методист -10, викладачів вищої категорії -23, першої категорії- 11, другої категорії- 3.

У процесі розміщення кадрів, встановлення їм педагогічного навантаження урахується педагогічний досвід і кваліфікація педагогічного працівника.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється на основі затвердженого Педагогічної радою ОТФК ОНТУ положення «Про порядок створення навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та освітньої діяльності напряму підготовки здобувача освіти».

Зміст навчання відображається у навчальних планах, програмах, підручниках, навчальних посібниках, інших дидактичних матеріалах, тобто у структурі навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Коледжу здійснюється відповідно Переліку навчальних програм, затверджених Наказом МОН № 570 від 01.06.2018р.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності забезпечуються будівлями, розташованими за адресою м.Одеса, вул.Балківська, 54, які відповідають «Державним санітарним правилам планування та забудови закладів освіти». Відведені приміщення, де розміщені навчальні кабінети і лабораторії, навчальні майстерні тощо забезпечують належні умови забезпечення безпечних умов навчання, санітарно-гігієнічних умов для здійснення освітнього процесу.

Для виконання робочого навчального плану в навчальному процесі використовуються 35 аудиторії, які належним чином облаштовані, а саме: 2 кабінета біології, 2 кабінета хімії, 2 кабінета фізики, 4 кабінети математики, 4 кабінети іноземної мови, кабінет географії, 2 кабінети історії, 4 кабінети української мови та літератури, спортивна зала, спортивний майданчик та бібліотека, 4 сучасних кабінети інформатики. 18 аудиторії облаштовані мультимедійним обладнанням, 3 кабінети з інтерактивною дошкою. На території коледжу діє мережа Інтернет.

Якість проведення навчальних занять забезпечує ефективність засвоєння здобувачами освіти знань, формування у них умінь навичок відповідних компетентностей. Це залежить не лише від вдалого підбору методів і прийомів навчання, а й від форм організації навчальної діяльності. Зовнішнє вираження узгодженої діяльності викладача і здобувача освіти, що здійснюється у встановленому порядку й режимі, встановлюється у формах організації проведення освітнього процесу.

До конкретних форм організації навчання, кожна з яких має свою структуру, в коледжі використовуються лекції, семінари, практикуми, лабораторні та практичні заняття, факультативні заняття, навчальні екскурсії, співбесіди, консультації, самостійна робота тощо. Класифікація форм організації навчання здійснюється за різними ознаками: дидактичною метою,

кількістю здобувачів освіти, місцем проведення навчання, тривалістю навчальних занять, тощо.

Якість навчальних занять потребує внутрішньої та зовнішньої оцінки функціонування освітньої системи забезпечення якості освіти в коледжі, які будуть орієнтовані на різні аспекти якості освітнього процесу, зокрема:

- якість поточного функціонування освітнього процесу
- якість занять, навчальної, методичної, виховної, дослідницької роботи загалом
- якість складу й діяльності суб'єктів освітнього процесу
- якість реалізації основних функцій з керування освітнім процесом
- якість нормативно-методичної документації, що регламентує освітній процес.

Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) є прогресивним чинником загально освітньої системи, який дає змогу визначити потенційні можливості учасників освітнього процесу, прогнозувати потреби особистості. Моніторинг розглядається як система збирання, оброблення, аналізу діяльності, зберігання та використання в роботі інформації про освітній процес та його ефективність. Одним із напрямів моніторингу якості освіти є підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти на основі самоосвітньої діяльності, тобто формування у нього самостійної компетентності, яка складає:

- навчально-інформаційні уміння;
- навчально-організаційні уміння;
- навчально-комунікативні уміння;
- навчально-інтелектуальні уміння.

Це дає змогу Коледжу створити модель управління освітнім процесом, спрогнозувати позитивні та негативні тенденції у розвитку освітньої системи в Коледжі, а також є основою для моделювання перспективного педагогічного розвитку і досвіду.

Основні завдання система внутрішнього забезпечення професійної середньої освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів і освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розроблення рекомендацій щодо їх поліпшення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища в коледжі;

- періодичний аналіз навчальних планів, програм навчальних дисциплін щодо їх відповідності навчальним потребам здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу технологій навчання, критеріїв оцінювання та ефективність засобів контролю навчальних досягнень здобувачів освіти;
- здійснення ресурсного потенціалу ОТФК ОНТУ, аналіз його впливу на якість освітньої діяльності: кадровий, матеріально-технічних, навчально-методичний та інформаційний;
- обов'язковою складовою діяльності коледжу щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості освіти — є участь всіх учасників освітнього процесу у стратегічному плануванні та у фактичній, реальній та поточній роботі підготовки фахівців.

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У ОТФК ОНТУ використовуються слідуєчі форми контролю досягнень здобувачів освіти:

1) Поточний контроль — за результатами навчання здобувачів освіти впродовж семестру з метою оцінювання за 12-ти бальною шкалою складових їх компетентностей під час усіх видів занять та самостійної роботи з вивчення навчальних предметів. Поточні результати навчання фіксується в журналах академічних груп і доступні для перегляду і аналізу дирекції, зав.відділенням, класним керівникам, здобувачами освіти та їхнім батькам.

2) Підсумковий контроль — загальна оцінка по предметам, які вивчалися в семестрі і продовжують вивчатись в слідуєчому семестрі.

3) Залік — залікова оцінка виставляється в семестрі, в якому вивчення відповідного предмету закінчується.

Форма проведення підсумкового контролю та заліку в результаті навчання здобувачів освіти визначається в робочій навчальній програмі навчальної дисципліни (КР, ЗКР, підсумкове та залікове заняття проводиться на останній парі вивчення відповідної дисципліни.

Атестація здобувачів освіти здійснюється після закінчення 2-го курсу (у IV семестрі) у формі ДПА, ЗНО й передбачає встановлення відповідності набутих здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) вимоги Державного стандарту та основної програми профільної середньої освіти. ДПА, ЗНО проводить зовнішня служба оцінювання результатів навчання МОН України, на підставі нормативно-діючих документів.

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

У цій освітній програмі використано посилання на такі нормативні документи:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р. №2145-VIII
2. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти.
3. Закон України «Про фахову перед вищу освіту» від 06.06.2019р. №2745-VIII
4. Наказ МОН України №570 від 01.06.2018р. « Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми
профільна середня освіта для ВСП «ОТФК ОНТУ»,
що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів
на основі базової загальної освіти

Пояснювальна записка містить інформацію та рекомендації, які розробники освітньо-професійної програми вважають за необхідне довести до уваги користувачів даної освітньої програми та відповідної освітньо-професійної програми за профілем навчання:

- Освітня програма профільної середньої освіти, яка надається в ОТФК ОНТУ при підготовці фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти, визначає вимоги до рівня профільної середньої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, яка відповідає Державному стандарту базової повної загальної середньої освіти, кількості відведених начальних годин, необхідних для виконання цієї програми, а також очікуванні результати навчання та компетентності, інтеграцію окремих курсів профільної освіти в професійну підготовку фахових молодших бакалаврів, якими повинен володіти здобувач фахової передвищої освіти.

- Програма базується на компетентносному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладених в основу затверджених Держстандарту середньої освіти і відповідно Стандарту спеціальності.

- Коледж самостійно визначає перелік вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, окремих спеціальних курсів, інтегрованих предметів, індивідуальних занять та факультативних курсів, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що визначають специфіку підготовки фахових молодших бакалаврів, і які узгоджені між профільною середньою та професійною освітою.

- При формування освітньої програми профільної середньої освіти з інтегрованою програмою освітньо-професійної підготовки фахового молодшого спеціаліста та складання відповідних навчальних планів, коледж обов'язково керується стандартом спеціальності, Держстандартом повної середньої освіти, а також Наказом МОН України №570 від 01.06.2018р. «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»

- У випадку, коли освітня програма підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного ступеню фахового молодшого бакалавра на основі базової

середньої освіти, сформована на підставі Типової освітньої програми, вона не потребує окремого затвердження базовим вищим закладом освіти, її схвалює Педагогічна рада СП «ОТФК ОНТ» та затверджує керівник коледжу.

- Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені даною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу.

- На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти розробляється начальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу в коледжі.

- Завершення вивчення предметів профільної загальноосвітньої підготовки та складання підсумкової атестації проводиться не пізніше другого курсу, вивчення предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація (ДПА) у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) – у четвертому семестрі другого курсу навчання.

- Результати навчання по предметам, як входять за рамки Державного стандарту, а також по інтегрованим предметам, повинні бути зараховані закладом освіти (коледжем) в результатах навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти і за освітньо-професійною програмою підготовки фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах начального плану підготовки фахового молодшого спеціаліста.

- Логічна послідовність вивчення предметів освітньої програми розкривається у відповідних начальних програмах та структурно-логічних схемах послідовності вивчення предметів.

- Перелік начальних програм для забезпечення загальноосвітньої підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти складається із навчальних програм базових предметів, як розробляє і затверджує МОН України та начальних програм профільних предметів, спецкурсів, які розробляються і затверджуються закладом освіти (коледжем.)

До освітньої програми профільної середньої освіти, додаються наступний

додатки:

Додаток 1 — Перелік предметів профільної середньої освіти у ОТФК ОНТУ, який здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти (9 кл.)

Додаток 2 — Перелік профільних предметів підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти (9 кл.) у ОТФК по освітньо-професійним програмам.

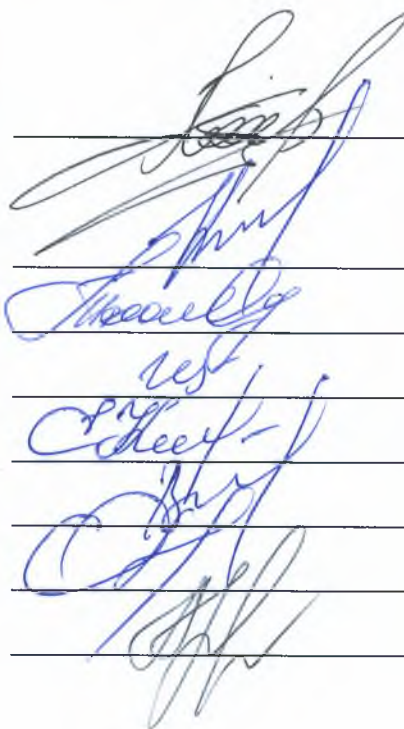
Додаток 3 — Перелік спец.курсів по освітньо-професійним програмам, які вивчають в ході реалізації профільної середньої освіти відповідно до навчального плану підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти у ОТФК ОНТУ.

Додаток 4 — Перелік інтегрованих курсів (навчальних дисциплін) залежно від профілю навчання (ОПП), які визначаються та реалізуються в ході надання профільної середньої освіти відповідно навчального плану підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти (9кл) у ОТФК ОНТУ.

Освітня програма профільної середньої освіти ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету», який здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, підготовлена робочою групою, розглянута і схвалена на засіданнях усіх циклових комісій коледжу та рекомендована до затвердження.

Голова
групи

Члени робочої групи



Анатолій КОВАЛЕНКО

Тетяна КАЧАН

Олена ТКАЧУК

Ліна ШВЕЦЬ

Олена КОННІКОВА

Віктор МИРОШНИЧЕНКО

Олег ХІЛЬ

Олена СКОРНЯКОВА