

ЗВІТ

За результатами опитування випускників економічного відділення щодо змісту освітньо-професійних програм ВСП «ОТФК ОНТУ»

Метою проведення анкетування є моніторинг якості освітньо-професійних програм щодо відповідності вимогам сучасного ринку праці. Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) здобувачів освіти **освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»**.

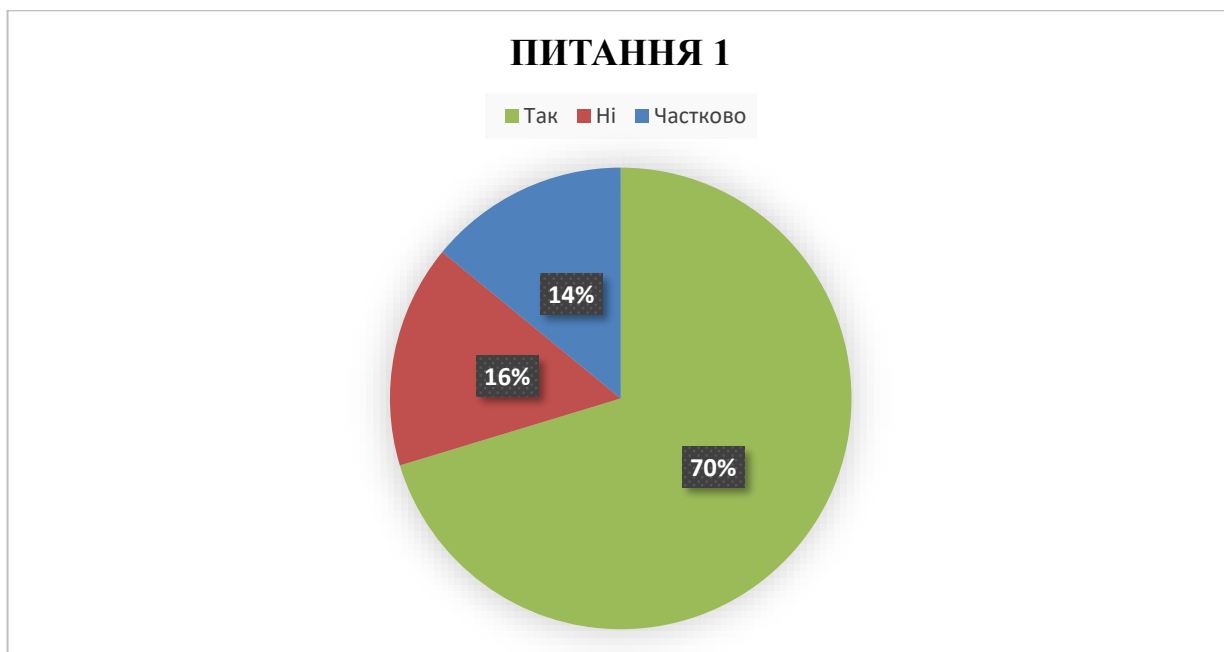
В опитуванні взяло участь **64 з 107** випускників, які завершують навчання за ОПС «фаховий молодший бакалавр», ОР «бакалавр» економічного відділення денної форми навчання. Здобувачам було запропоновано відповісти на 19 запитань, з яких 17 запитань закритого типу (із запропонованими варіантами відповідей) та 2 питання відкритого типу, що передбачають розгорнуту відповідь. Крім того, здобувачі освіти мали можливість залишити коментарі до відповідей на питання.



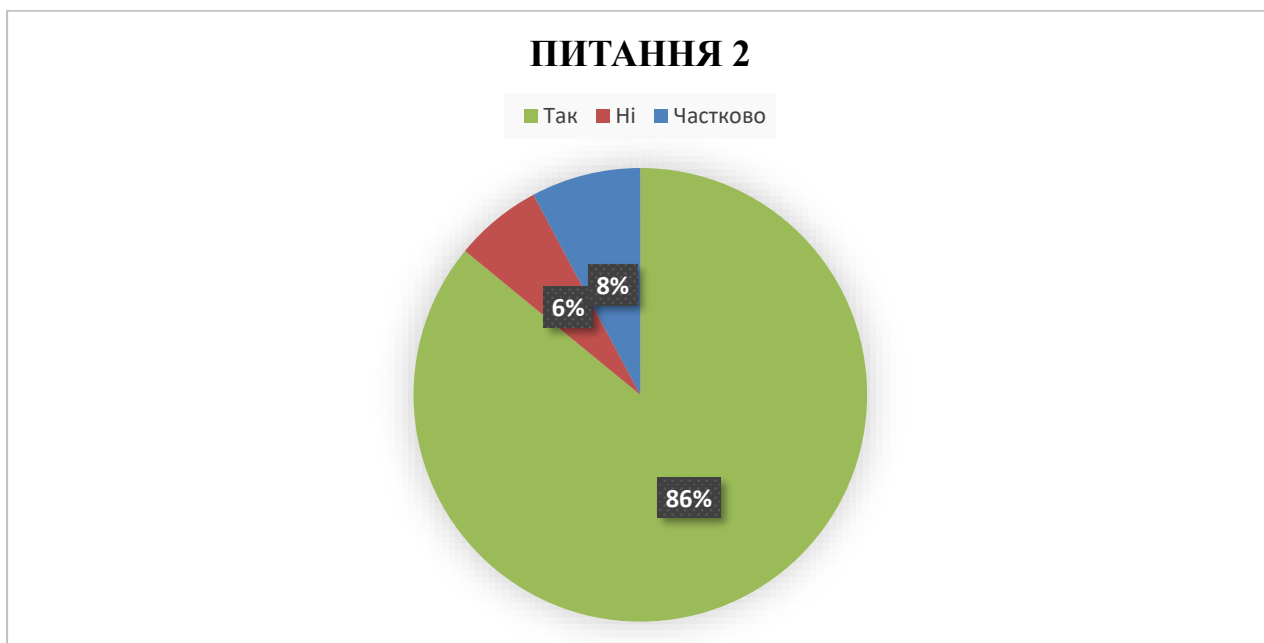
Рис.1. Структура учасників опитування за освітньо-професійними програмами

Результати опитування відображені у звіті.

На питання №1 *«Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми сучасним вимогам ринку праці?»*, учасники опитування відповіли таким чином:



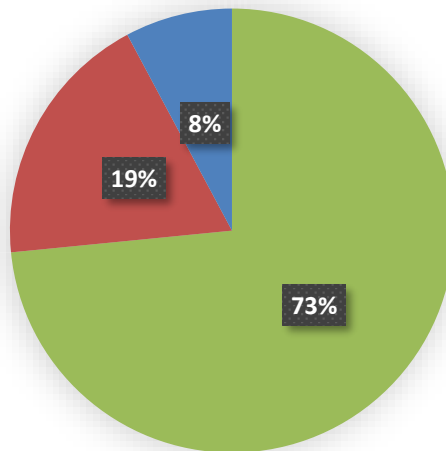
На питання №2 *«Чи отримані під час навчання знання та навички є корисними для майбутньої професійної діяльності?»*, учасники опитування відповіли таким чином:



На питання №3 *«Чи достатньо практичної складової у навчальному процесі?»*, учасники опитування відповіли таким чином:

ПИТАННЯ 3

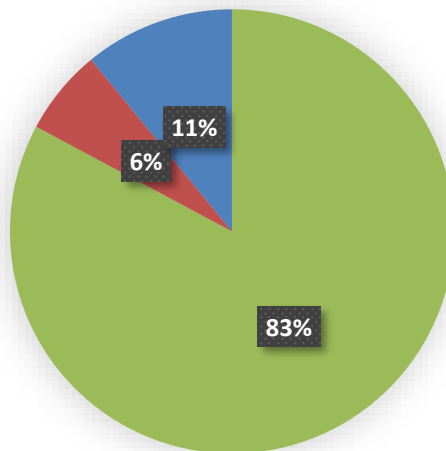
■ Так ■ Ні ■ Частково



На питання №4 «*Наскільки корисною була виробнича практика для формування професійних компетентностей?*», учасники опитування відповіли таким чином:

ПИТАННЯ 4

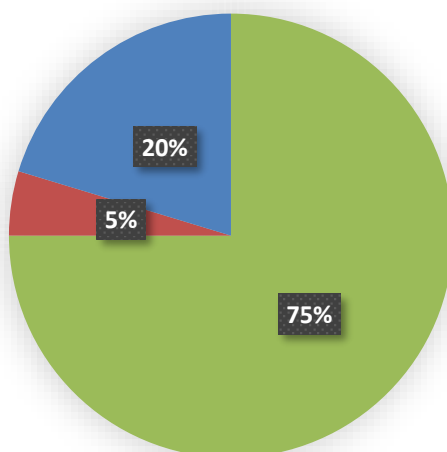
■ Дуже корисною ■ Малокорисною ■ Частково корисною



Під час відповідей на питання №5 «*Чи відповідає рівень підготовки за програмою Вашим очікуванням?*» учасники опитування показали такі результати:

ПИТАННЯ 5

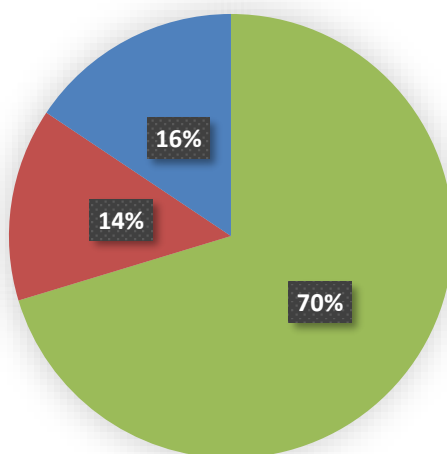
■ Так ■ Ні ■ Частково



При відповідях на питання №6 *«Чи достатньо сучасні навчальні матеріали (підручники, посібники, електронні ресурси)?»* респонденти відповіли таким чином:

ПИТАННЯ 6

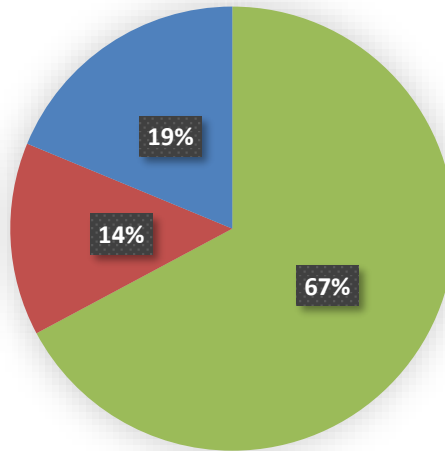
■ Так ■ Ні ■ Частково



На питання №7 *«Чи розвиває навчальний процес навички критичного мислення та аналізу?»*, учасники опитування відповіли таким чином:

ПИТАННЯ 7

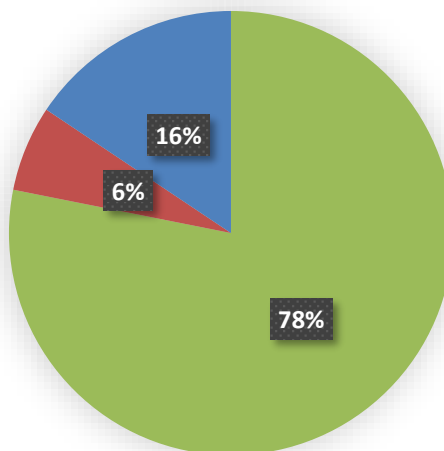
■ Так ■ Ні ■ Частково



При відповіді на питання №8 *«Чи сприяє програма розвитку комунікативних навичок та роботи в команді?»* учасники анкетування відповіли наступним чином:

ПИТАННЯ 8

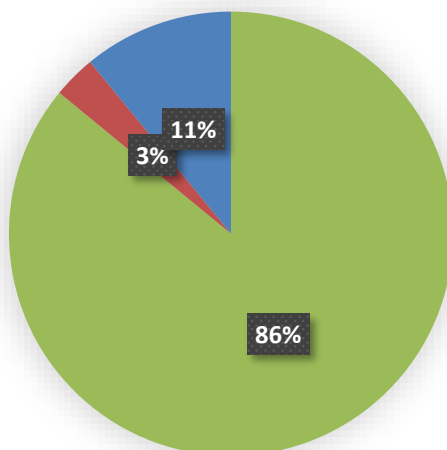
■ Так ■ Ні ■ Частково



Учасники опитування показали такі відповіді на питання №9 *«Чи отримані знання допоможуть Вам у подальшому навчанні (бакалаврат, магістратура)?»*

ПИТАННЯ 9

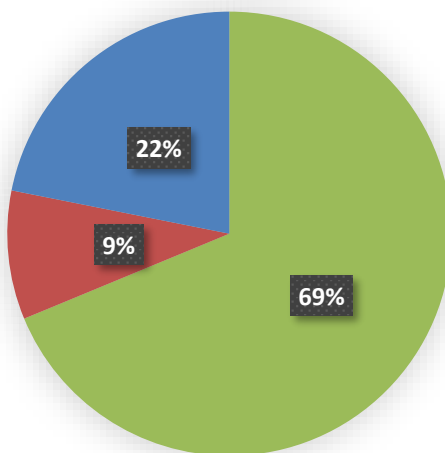
■ Так ■ Ні ■ Частково



Аналіз відповідей на питання №10 «*Чи достатньо уваги приділялося індивідуальним особливостям і потребам студентів?*» показав такі результати:

ПИТАННЯ 10

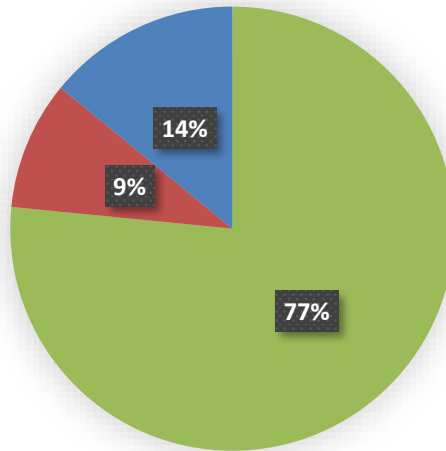
■ Так ■ Ні ■ Частково



На питання №11 «*Чи була можливість застосувати отримані знання у реальних кейсах / проектах під час навчання?*» респонденти дали такі відповіді:

ПИТАННЯ 11

■ Так ■ Ні ■ Частково

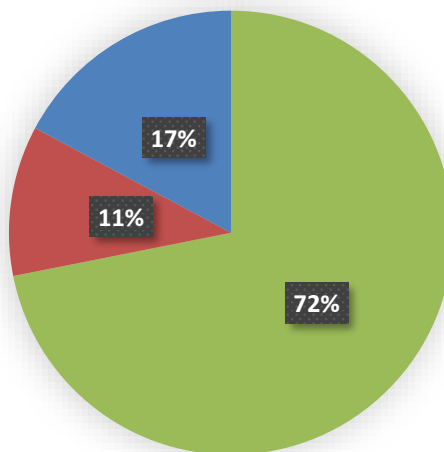


Абсолютно всі учасники анкетування одностайно відповіли **«так»** на питання №12 **«Чи вважаєте Ви систему оцінювання знань справедливою?»**

На питання №13 **«Чи сприяла програма формуванню практичних умінь для роботи за спеціальністю?»** були отримані такі результати:

ПИТАННЯ 13

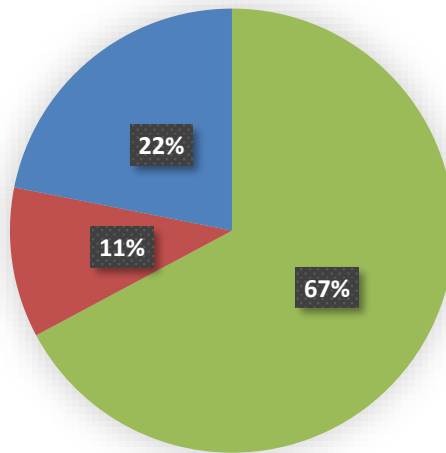
■ Так ■ Ні ■ Частково



На питання №14 **«Чи була організація навчального процесу (розклад, доступність викладачів) зручною для студентів?»** учасники опитування відповіли наступним чином:

ПИТАННЯ 14

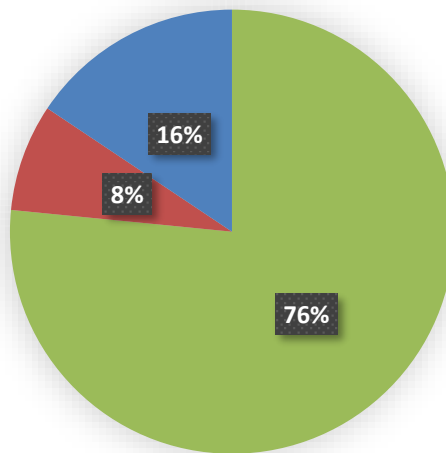
■ Так ■ Ні ■ Частково



На питання №15 «*Наскільки програма мотивувала Вас до подальшого професійного розвитку?*» респонденти відповіли наступне:

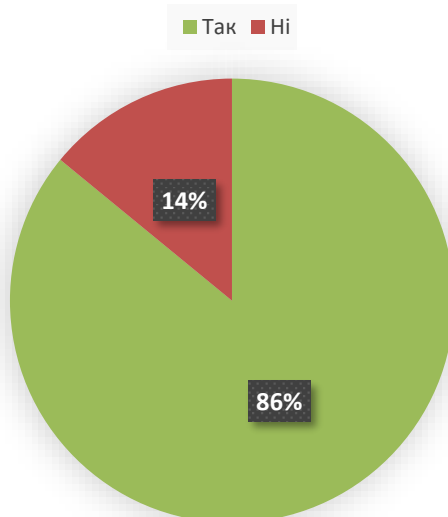
ПИТАННЯ 15

■ Високою мірою ■ Майже не мотивувала ■ Частково



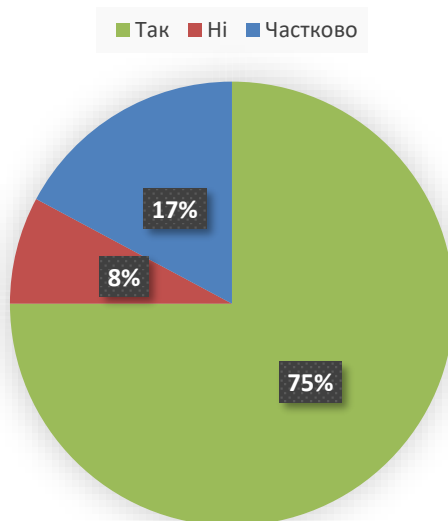
Відповіді на питання №16 «*Чи рекомендували б Ви навчання за цією програмою іншим абітурієнтам?*» показали такі результати:

ПИТАННЯ 16



На питання №17 «Загалом, чи задоволені Ви якістю освітньо-професійної програми?» здобувачі освіти дали такі відповіді:

ПИТАННЯ 17



Учасникам анкетування було запропоновано надати розгорнуті відповіді на питання стосовно того, які дисципліни, на їхню думку необхідно ввести до освітньо-професійної програми. Учасники опитування надали такі відповіді відповідно до їхніх ОПП:

ІТ-маркетинг та бізнес комунікації

Респонденти наголосили на необхідності введення до навчальних планів дисциплін, спрямованих на опанування штучного інтелекту в маркетингу, автоматизацію бізнес-процесів та управління онлайн-репутацією. На їхню думку,

вивчення сучасних ІТ-рішень у сфері бізнес-комунікацій дозволить значно підвищити практичну підготовку майбутніх фахівців.

Товарознавство в митній справі

Учасники анкетування наголосили на необхідності введення дисциплін, пов'язаних із міжнародними стандартами сертифікації та контролю якості продукції. Було висловлено пропозиції щодо вивчення питань екологічного маркування товарів, особливостей логістики у міжнародній торгівлі та основ е-комерції. Крім того, респонденти вважають актуальним розширення навчання у напрямку застосування сучасних інформаційних систем для відстеження та обліку товарних потоків.

Фінанси, банківська справа та інтернет-банкінг

Здобувачі освіти, які брали участь в опитуванні вважають доцільним розширити програму за рахунок дисциплін із фінансової аналітики, криптовалют та блокчейн-технологій. Також було висловлено пропозиції щодо введення курсів із кібербезпеки у фінансовій сфері та захисту онлайн-платежів.

Економіка підприємства, Економіка та організація бізнесу

Учасники опитування запропонували додати дисципліни з підприємництва у сфері стартапів, управління інноваціями та проектного менеджменту. Також вони наголосили на важливості ознайомлення студентів із міжнародними стандартами бухгалтерського обліку (IFRS) та сучасними CRM-системами для бізнесу.

Незалежно від спеціальності, випускники рекомендували більше уваги приділяти розвитку soft skills — зокрема, тайм-менеджменту, лідерству, роботі в команді та розвитку навичок публічних виступів. Крім того, було запропоновано частіше залучати до освітнього процесу практикуючих фахівців з бізнесу та фінансової сфери.

На відкрите питання щодо того, які дисципліни, на думку респондентів, доцільно вивести з освітньо-професійних програм, більшість учасників опитування висловили побажання зменшити обсяг загальноосвітніх дисциплін та, відповідно, збільшити кількість навчальних курсів професійної спрямованості.

У коментарях респонденти зазначили, що особливу цінність для них мали майстер-класи та зустрічі з представниками роботодавців, які дозволили краще зрозуміти практичні аспекти майбутньої професії. Значна частина випускників також повідомила про свою участь у конференціях, олімпіадах та інших заходах професійного спрямування, у тому числі організованих спільно з ОНТУ.

Щодо позанавчальної діяльності, більшість учасників підтвердили активну участь у спортивних змаганнях, а також у культурних заходах коледжу — театральних постановках, вокальних конкурсах та інших творчих ініціативах. Окремо було відзначено участь у волонтерських проектах, організованих виховним сектором закладу освіти.

Респонденти висловили вдячність цикловим комісіям економіки та товарознавства за надану консультативну й практичну допомогу, зокрема у питанні організації баз виробничої (технологічної) практики.

Загалом, результати опитування свідчать про те, що переважна більшість випускників задоволена освітньо-професійними програмами, за якими вони навчалися. Програми оцінюються як сучасні, конкурентоспроможні та перспективні в контексті вимог ринку праці.