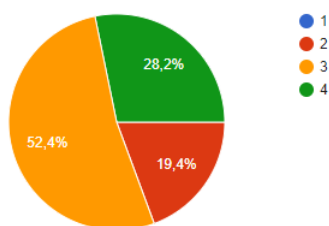


ЗВІТ
за результатами опитування здобувачів
фахової передвищої освіти
освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
відділення комп'ютерних систем щодо якості освітньо-професійної
програми ВСП «ОТФК ОНТУ»

Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності здобувачів освіти відділення комп'ютерних систем змістом освітньо-професійної програми підготовки. Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти (II, III та IV курсів) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення (освітньо-професійна програма «Розробка програмного забезпечення») та 123 Комп'ютерна інженерія (освітньо-професійні програми «Обслуговування комп'ютерних систем та мереж», «Комп'ютерна графіка та Web-дизайн» та «Безпека комп'ютерних систем та мереж»).

Результати опитування відображені у звіті. В опитуванні взяли участь 124 здобувачі освіти відділення комп'ютерних систем. Розподіл по ОПП та курсам представлено на наступних діаграмах:

На якому курсі Ви навчаєтеся?
124 відповіді

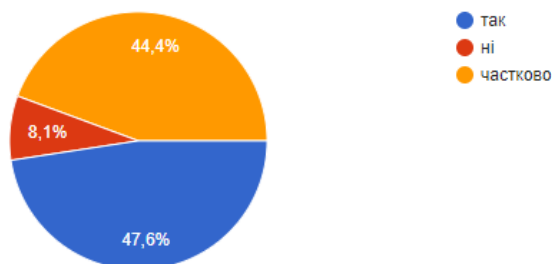


Назва ОПП
124 відповіді

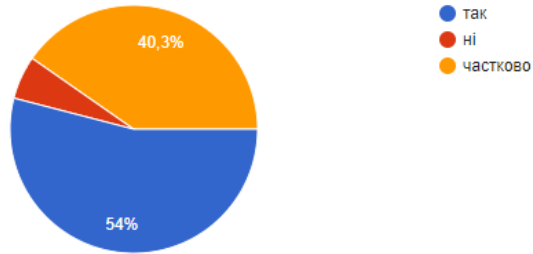


Здобувачам було запропоновано відповісти на 20 запитань, з яких 17 запитань закритого типу (із запропонованими варіантами відповідей) та 3 питання відкритого типу, які передбачають розгорнуту відповідь.

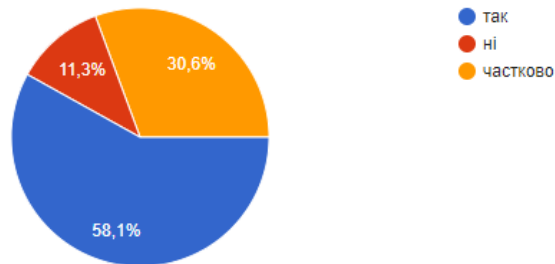
На питання №1 «**Чи задоволені Ви рівнем отриманих знань та умінь?**» учасники опитування відповіли таким чином:



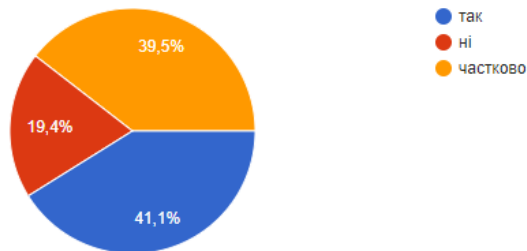
На питання №2 «**Чи відповідають набуті Вами результати навчання і компетентності профілю освітньо-професійної програми?**» здобувачі освіти відповіли таким чином:



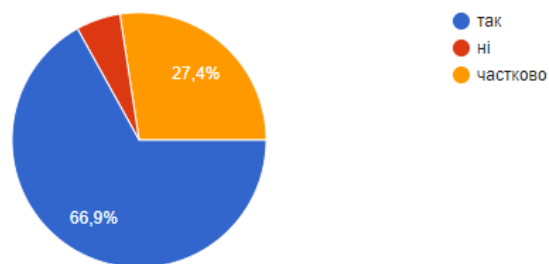
На питання №3 «Чи є достатньо комфортними умови навчання для досягнення цілей освітньо-професійної програми?» були отримані наступні результати:



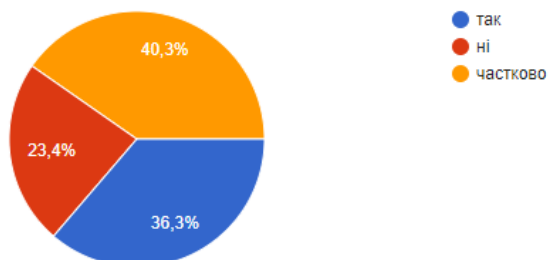
На питання №4 «Чи достатньо Ви отримали знань у процесі навчання для майбутньої професійної діяльності?» були отримані наступні результати:



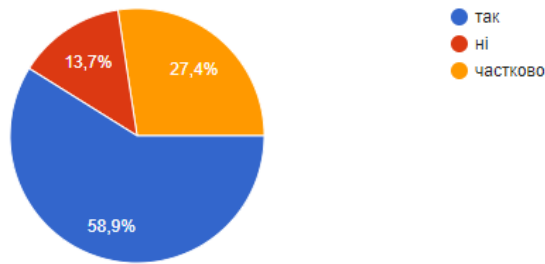
Результати відповідей на питання №5 «Чи достатньою була кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньо-професійної програми?» були отримані наступні результати:



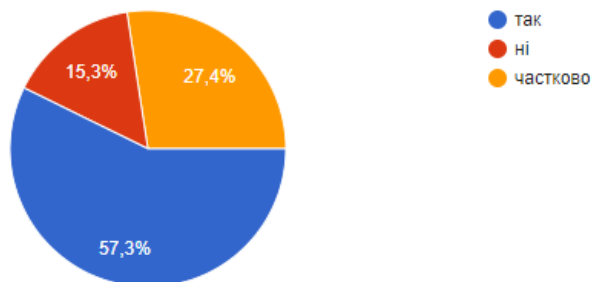
При відповіді на питання №6 «Чи використовують викладачі сучасні педагогічні методи навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?» були отримані наступні результати:



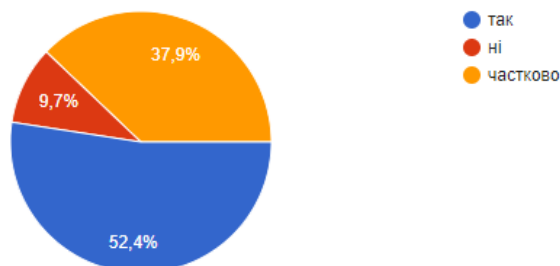
На питання №7 «**Чи достатньою була практична складова для здобуття знань та практичних навичок?**» були отримані наступні результати:



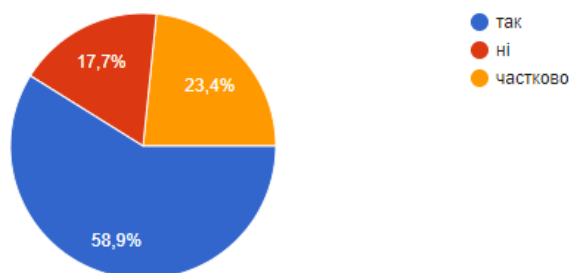
На питання №8 «**Чи є сучасним та достатнім інформаційне та матеріально-технічне забезпечення для здобуття освіти за освітньо-професійною програмою?**» були отримані наступні результати:



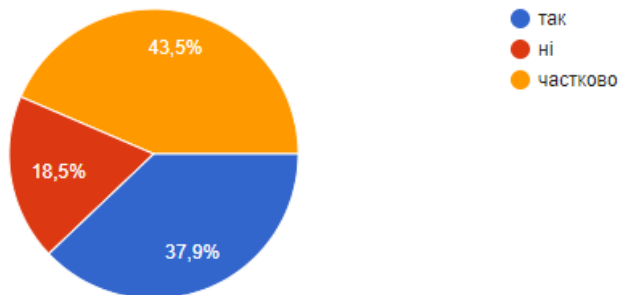
Учасники опитування показали такі відповіді на питання №9 «**Чи є достатнім рівень отримання соціальних навичок (soft skills) в процесі навчання?**»



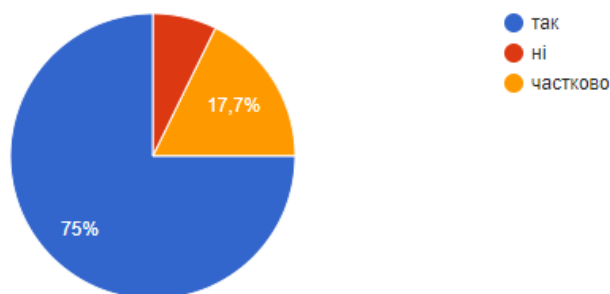
Аналіз відповідей на питання №10 «**Чи організовували викладачі наукові та практичні заходи професійного спрямування?**»:



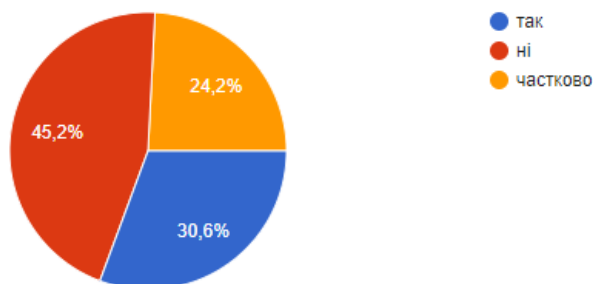
Аналіз відповідей на питання №11 «**Чи є допомога коледжу у сприянні працевлаштуванню?**»:



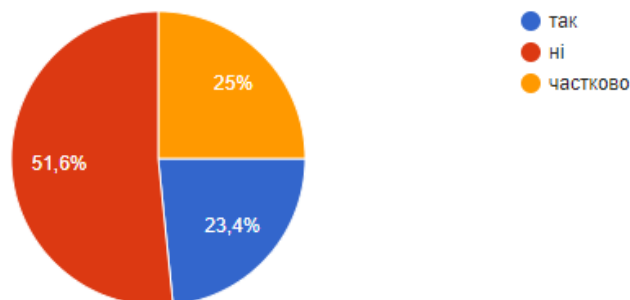
На питання №12 «**Чи мали Ви змогу обирати навчальні дисципліни за вільним вибором студента?**» показали такі результати:



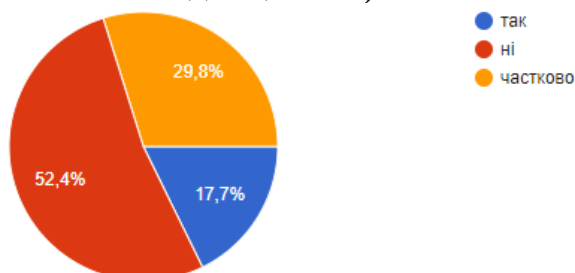
На питання №13 «**Чи проводились заходи із залученням роботодавців в процесі навчання?**» показали такі результати:



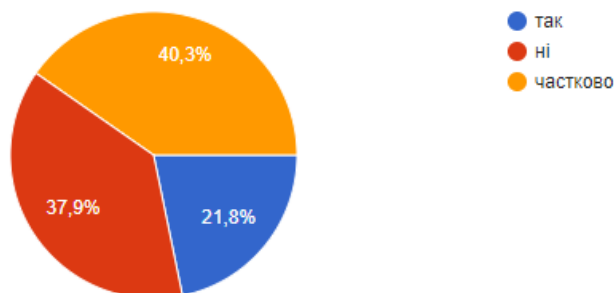
На питання №14 «**Чи було у Вас бажання впродовж навчання змінити освітньо-професійну програму?**» показали такі результати:



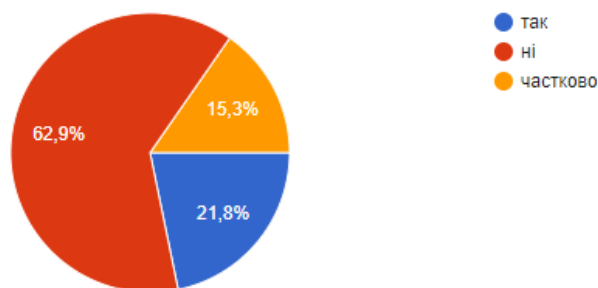
На питання №15 «**Чи виникали у Вас складності при вивченні навчальних дисциплін чи під час проходження практик? (в коментарях зазначте, будь ласка, яких саме дисциплін)**» показали такі результати:



На питання №16 «Чи вважаєте Ви, що всі навчальні дисципліни, які вивчались, необхідні для професійної діяльності за Вашою спеціальністю?» показали такі результати:



На питання №17 «Чи брали Ви участь у наукових, спортивних та виховних заходах під час навчання? (в коментарях, зазначте, будь ласка, в яких саме)» показали такі результати:



Учасникам анкетування було запропоновано надати розгорнуту відповідь на питання «Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, необхідно ввести до освітньо-професійної програми?». Після проведення аналізу, маємо такі результати:

✓ здобувачі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення (освітньо-професійна програма «Розробка програмного забезпечення»): просять збільшити кількість аудиторних годин з програмування; додати: навчальні дисципліни з вивчення технологій блокчейну; дисципліни, що пов'язані з психологією; дисципліни, що вивчають нейромережі та штучний інтелект; ХедРекрутинг – дисципліну, де будуть навчати створювати актуальне резюме, шукати роботу, презентувати себе; більш поглиблено вивчати англійську мову та якусь конкретну мову програмування; тестування програмного забезпечення; роботу з фреймворками в мовах програмування; більше навчати мобільному програмуванню, таким мовам як Java, Kotlin, Swift; більше приділяти уваги програмуванню на мовах Python, Golang та C++;

✓ здобувачі освіти спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія (освітньо-професійні програми «Обслуговування комп'ютерних систем та мереж», «Комп'ютерна графіка та Web-дизайн» та «Безпека комп'ютерних систем та мереж») просять ввести більше навчальних годин з комп'ютерної графіки; збільшити кількість навчальних годин з 3D-моделювання; вважають, що потрібні предмети, де є кращі можливості щодо розвитку soft skills; більше уваги приділити веб-розробці (ОПП «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж», «Безпека комп'ютерних систем і мереж»), роботі з фреймворками та популярними бібліотеками (ОПП «Комп'ютерна графіка і Web-дизайн»), а також на проєктному менеджменті у розробці програмного забезпечення; для ОПП «Комп'ютерна графіка та Web-дизайн» ввести в освітньо-професійну програму

такі дисципліни: «Основи композиції та кольорознавства», «Типографіка та шрифти», «Історія мистецтва та дизайну», «Проектування інтерфейсів (UI/UX)», «Фотографія та обробка зображень», «Концепт-арт та гейм-дизайн», «VR/AR-дизайн»; для ОПП «Безпека комп'ютерних систем та мереж»: ввести до освітньо-професійної програми такі навчальні дисципліни: «Аналіз даних та штучний інтелект», «Управління проектами в ІТ», «Відновлювані джерела енергії», «Основи підприємництва», «Критичне мислення та прийняття рішень», «Комунікація та лідерство», «Міжкультурна комунікація», «Основи здорового способу життя», які сприятимуть формуванню всебічно розвиненої особистості, яка готова до викликів сучасного світу, незалежно від обраної професії

На питання *«Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, необхідно вилучити з освітньо-професійної програми?»* здобувачі освіти відповіли: «Фізичне виховання», «Дискретну математику», «Соціологію», «Основи філософських знань». Варто відмітити такі думки: «Я недостатньо набрався досвіду, щоб вирішувати які дисципліни потрібно прибрати», «Вилучення навчальних дисциплін з освітньо-професійної програми повинно базуватися на ретельному аналізі їхньої актуальності, практичної цінності та відповідності сучасним вимогам ринку праці. Наприклад, дисципліни, які зосереджені лише на теоретичному матеріалі без практичних застосувань».