

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	ВСП "Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету"
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	Одеський національний технологічний університет
Область	Одеська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	75032 / 39868
Назва ОПП	Виробництво хліба, кондитерських, макаронних виробів та харчоконцентратів
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Лех-Ємець Анна Віталіївна, завідувач відділення ресторанного та туристичного бізнесу ВСП "Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету"</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Бірюкова Олександра Василівна, завідувача відділення "Бакалаврату" Київського фахового коледжу туризму та готельного господарства, доктор філософії ; Туз Наталія Вікторівна, викладач спеціальних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу "Харківський фаховий коледж харчової промисловості Державного біотехнологічного університету"</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Журавльова Юлія Олегівна, заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Одеській області</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://otfk.od.ua/licensing_and_accreditation/files/samo_g13_th.pdf
ОПП, що акредитується	https://otfk.od.ua/applicant/educational_and_professional_programs/files/2022/fac_181_1.pdf
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://otfk.od.ua/applicant/educational_and_professional_programs/files/2022/28_09_2025_th_ep.pdf

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	ОПП_181_TX_ФМЕ_2022 ОПП_G13_TX_ФМЕ_2025 Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ - Стратегія розвитку fac_181_2.pdf

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022_1tec.pdf Протокол №9
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022_Протокол №2 Протокол №6 Протокол №8
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022_ЗВІТ за результатами опитування роботодавців
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022_Рецензії на ОПП Національна рамка кваліфікацій Міністерство освіти і науки України
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Рецензії на ОПП Протокол №2 Протокол №6 Протокол №8
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Рецензії на ОПП
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Рецензії на ОПП Рецензії на ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Положення про визнання/перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ» ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Стандарт спеціальності 181-Kharchovi.tekhn.18.11.pdf

4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Стандарт спеціальності 181-Kharchovi.tekhn.18.11.pdf
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Участь в Всеукраїнському конкурсі-захисті членів Малої академії наук України Участь здобувачів освіти у XX Ювілейній Всеукраїнській науковій конференції Участь здобувачів у XVI Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих учених та студентів Участь здобувачів освіти в науково-практичній конференції
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ» Каталог вибірових дисциплін Навчальний план_TX_181_ФМБ_2022.pdf
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про раду роботодавців Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про організацію зворотного зв'язку
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЖУРАВЛІОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:01, ТУЗ НАТАЛІЯ ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 22:49, ЛЕХ-ЄМЕЦЬ АННА ВІТАЛІЙВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:53, БІРЮКОВА ОЛЕКСАНДРА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:05

3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	—	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт спеціальності 181-Kharchovi.tekhn.18.11.pdf ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	В навчальному плані спостерігається невідповідність до ОПП: загальної кількості годин по циклу професійної підготовки: всього годин 4500, з них 2871 аудиторних та 1539 самостійної роботи; загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП складає 4050 годин, з них 2658 аудиторних і 1302 годин самостійної роботи; загальний обсяг годин обов'язкових компонентів, що формують спеціальні компетентності 1815, з них 1072 аудиторних і 650 самостійної роботи. Це викликає сумнів щодо повноти виконання ОПП.

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Стандарт спеціальності 181-Kharchovi.tekhn.18.11.pdf
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Навчальний план_TX_181_ФМБ_2022 Навчальний план_G13_TX_ФМБ_2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	—	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	—	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	—	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЖУРАВЛІОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:01, ТУЗ НАТАЛІЯ ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 22:49, ЛЕХ-ЄМЕЦЬ АННА ВІТАЛІЙВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:53, БІРЮКОВА ОЛЕКСАНДРА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:05

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

Структурно-логічна схема побудована послідовно та логічно, відображає основні напрями формування компетентностей. Водночас окремі взаємозв'язки між освітніми компонентами простежуються не повністю. Доцільно уточнити схему, забезпечивши відображення зв'язків як із попередніми, так і з наступними дисциплінами для підвищення узгодженості ОПП.

Під час аналізу матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам встановлено, що окремі дисципліни, зміст яких безпосередньо спрямований на формування певних спеціальних компетентностей, не відображені в матриці як такі, що їх забезпечують. Зокрема, ОК 16 «Технологія хлібопекарного, макаронного та харчоконцентратного виробництва» та ОК 17 «Технологія кондитерського виробництва» забезпечує формування СК6 (здатність заповнювати обліково-звітну документацію та проводити технологічні та економічні розрахунки) та СК7 (здатність обирати технологічне обладнання, складати апаратурно-технологічні схеми виробництва харчової та суміжної продукції) та ОК 21 «Технохімічний контроль галузі» забезпечує формування СК5 (здатність знаходити відповідні рішення у розробці та удосконаленні харчових технологій) та СК6, однак ці зв'язки не відображено в матриці.

Доцільно уточнити матрицю відповідностей, щоб забезпечити повноту й точність відображення внеску кожної дисципліни у формування компетентностей, що дозволить більш об'єктивно оцінити досягнення програмних результатів навчання.

Під час аналізу матриць відповідності освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання встановлено невідповідність. Зокрема, ОК 16 «Технологія хлібопекарного, макаронного та харчоконцентратного виробництва» та ОК 17 «Технологія кондитерського виробництва» фактично формує компетентність СК6 (здатність заповнювати обліково-звітну документацію та проводити технологічні та економічні розрахунки), однак у матриці відповідності ОК ↔ СК це не відображено, натомість у матриці ОК ↔ РН зазначено, що ОК формує РН11 (проводити технологічні, техніко-економічні розрахунки сировини, матеріальних ресурсів та заповнювати обліково-звітну

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП "ОТФК ОНТУ" Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ» Положення про індивідуальний план здобувача освіти у ВСП "ОТФК ОНТУ" ТХ індивідуальні плани
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ» Положення про індивідуальний план здобувача освіти у ВСП "ОТФК ОНТУ" Каталог Вибіркових дисциплін Зразки індивідуальних планів здобувачів
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП_181_ТХ_ФМБ_2022 ОПП_G13_ТХ_ФМБ_2025 Навчальний план_ТХ_181_ФМБ_2022 Навчальний план_G13_ТХ_ФМБ_2025 Каталог Вибіркових дисциплін Зразки індивідуальних планів здобувачів Зразки заяв на ВК Протокол студради від.виб.дисц. 2024 Протокол студради від.виб.дисц. 2025 Протокол №10 від 20.05.2024р. Протокол №9 від 19.05.2025р.
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ» Положення про індивідуальний план здобувача освіти у ВСП "ОТФК ОНТУ" 126-М1-ОД Введення в дію рішень Педадри.pdf 57-М-01-ОД Введення в дію рішень Педагогічної ради.pdf
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ» Каталог Вибіркових дисциплін Протокол студради від.виб.дисц. 2024 Протокол студради від.виб.дисц. 2025

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЖУРАВЛІОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:01, ТУЗ НАТАЛІЯ ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 22:49, ЛЕХ-ЄМЕЦЬ АННА ВІТАЛІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:53, БІРЮКОВА ОЛЕКСАНДРА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:05

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	Індивідуальний навчальний план здобувачів освіти за ОПП має розбіжність. В зразках Індивідуальних навчальних планах здобувачів освіти невідповідність з навчальним планом. За індивідуальним навчальним планом ОК19 Технічна та спеціальна мікробіологія 60 год (2 кредити)+142 год (4,7 кредити)=202 години (6,7 кредити), а за навчальним планом 6 кредитів та 180 годин. ОК12 Іноземна мова має технічну помилку в зазначені кількості кредитів, хоча кількість годин вказана вірно. Така саме спостерігається не відповідність вказаних кредитів і відповідно годин з ОК 29 Навчальна практика по придбанню робочих навичок та вмінь та ОК 30 Навчальна практика по придбанню навичок робочої професії

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 ОПП_181_TX_ФМБ_2022 Навчальний_план_TX_181_ФМБ_2022 Навчальний_план_G13_TX_
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП "ОТФК ОНТУ" Навчальний_план_TX_181_ФМБ_2022 Навчальний_план_G13_TX_126-M1-ОД Введення в дію рішень Педради.pdf
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний_план_TX_181_ФМБ_2022 Навчальний_план_G13_TX_
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний_план_TX_181_ФМБ_2022 Навчальний_план_G13_TX_
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 ОПП_181_TX_ФМБ_2022 Навчальний_план_TX_181_ФМБ_2022 Навчальний_план_G13_TX_

6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 ОПП_181_TX_ФМБ_2022 Навчальний план_TX_181_ФМБ_2022 Навчальний план_G13_TX_
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план_TX_181_ФМБ_2022 Навчальний план_G13_TX_
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план_TX_181_ФМБ_2022 Навчальний план_G13_TX_
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	-	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 ОПП_181_TX_ФМБ_2022 Навчальний план_TX_181_ФМБ_2022 Навчальний план_G13_TX_

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	В навчальному плані вказаний вид навчальних робіт таких, як Курсові проекти, а в самі ОПП ні. В ОПП 2022 р. (2025 р.) в пункті 4 п.п 5 Викладання та оцінювання передбачено форму контролю таку як захист курсових проектів, але не вказана в переліку освітніх компонентів (пункт 5), хоча в НП 2022 (2025) вона є в ОК 16 та ОК17. У навчальному плані до ОПП 2025 «Виробництво хліба, кондитерських, макаронних виробів та харчоконцентратів» спеціальності С13 Харчові технології передбачені екзамени, при цьому не простежується виділення одного кредиту на підготовку до екзамену, чим не враховано вимоги пункту 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.05.2023 № 510.

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Навчальний план_TX_181_ФМБ_2022 Навчальний план_G13_TX_

2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП "ОТФК ОНТУ" Положення про практичну підготовку ВСП "ОТФК ОНТУ" Наскрізна програма.pdf Програми з навчальних та виробничої практик
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	—	ОПП_181_ТХ_ФМБ_2022 ОПП_G13_ТХ_ФМБ_2025 Наскрізна програма.pdf Програми з навчальних та виробничої практик.
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП_181_ТХ_ФМБ_2022 ОПП_G13_ТХ_ФМБ_2025 ОПП_181_ТХ_ФМБ_2022 Екскурсія пекарня кав'ярня DOU Екскурсія на підприємств Віїзне практичне заняття від шоколадьє Гостьова лекція від директора пекарні «Булочна "Крендель"»
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Угоди про співпрацю з роботодавцями Протокол ІЦК щодо внесення змін до ОПП Протокол ІЦК за участі Ради роботодавців №2 від 12.09.2023р. Протокол №6 від 04.02.2025р. Протокол ІЦК за участі Ради роботодавців №8 від 28.04.2025р. Анкета для роботодавців на сайті коледжу Результати опитування роботодавців
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	—	ОПП_181_ТХ_ФМБ_2022 ОПП_G13_ТХ_ФМБ_2025 Наскрізна програма.pdf Угоди про співпрацю з роботодавцями Протокол ІЦК за участі Ради роботодавців №2 від 12.09.2023р.

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ЗВІТ за результатами опитування здобувачів фахової передвищої щодо якості освітньо-професійної програми Угоди про співпрацю з роботодавцями Анкета для роботодавців на сайті коледжу Результати опитування роботодавців Протокол ЦК за участі Ради роботодавців №2 від 12.09.2023р. Протокол ЦК за участі Ради роботодавців №8 від 04.02.2025р. Протокол ЦК за участі Ради роботодавців Решензії на ОПП
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.7	Під час аналізу змісту навчальної практики з набуття робочих навичок та вмінь встановлено певну невідповідність між заявленими результатами навчання (та профілем програми) і фактичним змістом практичної підготовки. Метою практики визначено виконання технологічних операцій з виготовлення хлібобулочних і кондитерських виробів у навчальній лабораторії коледжу, проте не передбачено набуття навичок у напрямі виробництва макаронних виробів і харчових концентратів, які також належать до профілю підготовки. Крім того, за результатами обговорення на фокус-групі викладачі не підтвердили факт набуття здобувачами робочої професії чи кваліфікаційного розряду під час проходження зазначеної практики, хоча у звітній документації студентів зазначено, що такі професійні кваліфікації набуваються. Наявна документація (щоденники, програми, звіти) оформлена таким чином, що створює враження про присвоєння робітничої професії, однак це не знаходить фактичного підтвердження. З метою підвищення відповідності між заявленими результатами навчання та реальним змістом практичної підготовки доцільно уточнити програму навчальної практики, конкретизувати очікувані результати та уніфікувати підходи до оформлення звітної документації. 2
--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм ЗВІТ за результатами опитування здобувачів фахової передвищої щодо якості освітньо-професійної програми ЦК за участі Ради роботодавців №2 від 12.09.2023р. Протокол ЦК за участі Ради роботодавців №8 від Протокол №6 від 04.02.2025р.
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	—	ОПП_181_ТХ_ФМЕ_2022 ОПП_611_ТХ_ФМЕ_2024

3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	План навчально-виховного процесу у ВСП «ОТФК ОНТУ» на 2025-2026 навчальний рік Офіційний сайт коледжу. Сторінка Новини

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	У матриці відповідності простежується послідовність формування загальних та спеціальних компетентностей: загальні здебільшого формуються на початкових етапах підготовки, спеціальні - на завершальних. У таблиці мало "+" у наступних ОК (20–32) для ЗК, тому виглядає, що вони не розвиваються далі. Наприклад, під час практики або виконання кваліфікаційної роботи, це створює ризик розриву логіки формування компетентностей (немає поступового ускладнення чи застосування ЗК у професійному контексті).

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	2
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	22

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Відомості про здійснення освітньої діяльності в сфері фахової передвищої освіти Сертифікати про акредитацію ОПП2022р. ОПП2025р. Інформація по спеціальності на сайті коледжу
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	Інформація про спеціальності на сайті коледжу ОПП та навчальні плани на сайті коледжу Каталог вибіркових дисциплін Навчально-методичні комплекси
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП2022р. ОПП2025р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	На офіційному сайті коледжу оприлюднено інформацію про освітньо-професійну програму. На момент початку акредитаційної експертизи 16.10.2025 р. навчально-методичні комплекси всіх освітніх компонентів ОПП на офіційному сайті коледжу відсутні. Силабуси наявні, але мають розбіжності в порівнянні з ОПП і навчальним планом. Каталог вибіркових освітніх компонент містить лише перелік компонент, їх обсяг в кредитах ЄКТС, без посилання на силабус. Правила прийому оформлені з порушенням вимог, зокрема відсутні дата та наказ про введення в дію правил, згадані по тексту додатки до правил.

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про реалізацію права на академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП2022р. ОПП2025р.
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	-	Наказ про створення та затвердження приймальної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про реалізацію права на академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.3	3	В коледжі розроблено правила прийому до ВСП "ОФТК ОНТУ", в самооцінюванні зазначено, представники студентського самоврядування є членами приймальної комісії. Проте в поданому за посиланням наказі не зазначені представники студентського самоврядування

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання/перезарахування результатів навчання здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ВСП "ОФТК ОНТУ"
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про визнання/перезарахування результатів навчання здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ВСП "ОФТК ОНТУ"
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	-	Положення про визнання/перезарахування результатів навчання здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ВСП "ОФТК ОНТУ"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K2.4	2	В Положенні про визнання/перезарахування результатів навчання здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти ВСП "ОФТК ОНТУ" відсутні чіткі критерії для визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті
------	---	---

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	3
K2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2	10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про ВСП "ОФТК ОНТУ" Положення про організацію освітнього процесу у ВСП "ОФТК ОНТУ"
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	-	Положення про педагогічну раду у ВСП "ОФТК ОНТУ" Положення про раду студентського самоврядування у ВСП "ОФТК ОНТУ" Витяг з протоколу засідання педради, де затверджувалося положення про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про раду роботодавців Репорти на склад ради роботодавців Сторінка громадської організації "Родинне коло ОТК" на сайті коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	2	У наказі про затвердження складу педагогічної ради не зазначені представники здобувачів освіти. Доцільно забезпечити їх включення до складу ради відповідно до принципів партнерської взаємодії у системі внутрішнього забезпечення якості освіти.

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “ОТФК ОНТУ”
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	—	Графік освітнього процесу на навчальний рік Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025р.
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	—	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 ОПП_181_TX_ФМБ_2022 Навчальний план_TX_181_ФМБ_2022 Навчальний план_G13_TX Навчально-методичні комплекси за ОП Програма атестації
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про визнання/перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

У робочій програмі обов'язкової компоненти ОК18 «Загальна та спеціальна біохімія» спостерігається неузгодженість між назвою дисципліни та її змістовим наповненням.

У навчальному плані та робочій програмі обов'язкової компоненти ОК20 «Процеси та апарати харчових виробництв» виявлено розбіжності у розподілі годин за видами навчальних занять. Зокрема, у навчальному плані зазначено: лекції – 42 год., семінари – 18 год., практичні – 20 год., тоді як у робочій програмі – лекції – 46 год., семінари – 14 год., практичні – 20 год. Такі розбіжності свідчать про неузгодженість навчальної документації, що потребує уточнення та приведення у відповідність. Також виявлено невідповідність між матрицею компетентностей ОПП та робочою програмою дисципліни ОК20 «Процеси та апарати харчових виробництв». У матриці зазначено формування компетентностей СК1, СК4, СК5, СК12 та результатів навчання РН8, РН11, РН14, тоді як у робочій програмі - компетентності СК1, СК4, СК7 та результати навчання РН2, РН5, РН6, РН8, РН11. Розбіжності свідчать про неузгодженість навчальної документації та потребують коригування для забезпечення відповідності компетентностей і результатів навчання, визначених ОПП.

Виявлено неузгодженість між матрицею компетентностей ОПП та робочою програмою обов'язкової компоненти ОК22 «Санітарія та гігієна». У матриці зазначено формування компетентностей СК1, СК4, СК7, однак компетентність СК7 («Здатність обирати технологічне обладнання, скласти апаратурно-технологічні схеми виробництва харчової та суміжної продукції») за своїм змістом не відповідає профілю дисципліни. Крім того, у робочій програмі зазначено інший перелік компетентностей (СК3, СК4, СК8, СК11) і результатів навчання (РН2, РН3, РН10, РН16), що не збігаються з даними матриці.

У робочих програмах дисциплін (наприклад, ОК18 «Загальна та спеціальна біохімія», ОК 19 ОК19 Технічна та спеціальна мікробіологія) спостерігаються невідповідності у оформленні біографічних посилань та зазначених підручників.

Рекомендується привести оформлення літератури у відповідність до затверджених стандартів.

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Зворотній зв'язок (анкети) Результати опитування здобувачів освіти технологічного відділення
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про критерії та порядок оцінювання Навчально-методичні комплекси за ОП
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Анкета для студентів (контрольні заходи та критерії оцінювання) Результати опитування здобувачів щодо критеріїв оцінювання
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про критерії та порядок оцінювання Навчально-методичні комплекси за ОП Комісія харчових технологій та хімії (Робочі програми)
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про атестацію здобувачів освіти в ВСП “ОТФК ОНТУ” Результати опитування здобувачів щодо критеріїв оцінювання
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт спеціальності 181-Kharchovi.tekhn.18.11.pdf ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Навчально-методичні комплекси за ОП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Рецензії на ОПП Протокол №8 Протокол №6
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Результати опитування здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми Протокол №9 Протокол №6

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
КЗ.1	2
КЗ.2	2
КЗ.3	3
КЗ.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	10

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ОТФК ОНТУ» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Доступ до дистанційної платформи навчання здійснюється з офіційного сайту коледжу Положення про реалізацію права на академічну мобільність
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ОТФК ОНТУ» Положення про проведення підсумкового семестрового контролю в дистанційному режимі Навчально-методичне забезпечення по ОПП

3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “ОТФК ОНТУ” Навчально-методичне забезпечення по ОПП
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об’єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Доступ до дистанційної платформи навчання здійснюється з офіційного сайту коледжу Положення про критерії та порядок оцінювання
5	Чи розроблено різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Навчально-методичне забезпечення по ОПП Доступ до дистанційної платформи навчання здійснюється з офіційного сайту коледжу Екзаменаційна документація Контрольна робота
6	Чи застосовуються різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Навчально-методичне забезпечення по ОПП Доступ до дистанційної платформи навчання здійснюється з офіційного сайту коледжу Екзаменаційна документація Контрольна робота
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про критерії та порядок оцінювання Доступ до дистанційної платформи навчання здійснюється з офіційного сайту коледжу
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про критерії та порядок оцінювання Графік освітнього процесу Робочі програми та силябуси навчальних дисциплін та практик на сайті коледжу
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “ОТФК ОНТУ”
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про Апеляційну комісію “ВСП ОТФК ОНТУ” Наказ про затвердження складу апеляційної комісії

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про ВСП "ОТФК ОНТУ" Колективний договір на 2020-2025 роки Положення про комісію з профілактики правопорушень Положення про запобігання конфлікту «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП "ОТФК ОНТУ"» Наказ про створення комісії про запобігання правопорушень
----	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Стандарт спеціальності 181-Kharchovi.tekhn.18.11.pdf Положення про атестацію здобувачів освіти у ВСП "ОТФК ОНТУ"
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	-	Положення про атестацію здобувачів освіти у ВСП "ОТФК ОНТУ" Програма атестації Тестові питання Білети
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП_181_TX_ФМБ_2022 ОПП_G13_TX_ФМБ_2025 Стандарт спеціальності 181-Kharchovi.tekhn.18.11.pdf Положення про атестацію здобувачів освіти у ВСП "ОТФК ОНТУ" Програма атестації Тестові питання Білети
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	-	Офіційний сайт ВСП "ОТФК ОНТУ" Сторінка циклової комісії харчових технологій та хімії на сайті коледжу Відомості про інформаційне забезпечення Бібліотека Чек-лист ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K4.2	У програмі комплексного кваліфікаційного іспиту не забезпечено повного охоплення освітніх компонентів, визначених в освітньо-професійній програмі, зокрема “Технологія макаронного виробництва”, “Технологічне обладнання галузі”, “Економіка та організація виробництва”, “Охорона праці”. Тестові питання не розроблено з дисципліни “Технохімічний контроль галузі”, а теоретичні та практичні завдання обмежені лише темами з технології виробництва хліба, кондитерських виробів та харчових концентратів. Це не забезпечує повну перевірку програмних результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою. Інформаційне забезпечення ОПП не повною мірою забезпечує здобувачам освіти доступ до більшості навчальних ресурсів. У таблиці «Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності» виявлено невідповідність назв окремих підручників змісту електронних файлів, обмежений перегляд окремих джерел, наявність неактивних або помилкових посилань, а також перенаправлення на сторонні чи комерційні сайти. З дисципліни «Технохімічний контроль галузі» відсутні доступні друковані та електронні підручники, а надані посилання є нечинними. Інформаційна підтримка здобувачів освіти має частковий характер і потребує оновлення, перевірки працездатності електронних ресурсів та забезпечення повного доступу до навчальних матеріалів з усіх освітніх компонентів програми. 2
--	---

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність у ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП “ОТФК ОНТУ” Інформування учасників освітнього процесу про академічну доброчесність

2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП "ОТФК ОНТУ" Договір про співпрацю з ТОВ "Плагіат"
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	—	Положення про академічну доброчесність у ВСП "ОТФК ОНТУ" Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП "ОТФК ОНТУ" Інформування учасників освітнього процесу про академічну доброчесність
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Положення про репозитарій (електронний архів) Положення про організацію освітнього процесу у ВСП "ОТФК ОНТУ"
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Інформування учасників освітнього процесу про академічну доброчесність Зразки декларацій про академічну доброчесність Виховний захід на тему Академічної доброчесності Студентський антикорупційний семінар - Захисти себе від корупції
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність у ВСП "ОТФК ОНТУ"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	2
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	—	Відомості про педагогічних працівників Кадровий склад цк на сайті коледжу
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Відомості про педагогічних працівників Кадровий склад цк на сайті коледжу

3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Відомості про педагогічних працівників Кадровий склад цк на сайті коледжу
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Положення про систему професійного розвитку педпрацівників коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	Керівник робочої групи з розробки ОПП "Виробництва хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентратів" Молла В.П. спеціаліст II категорії, що суперечить Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти.

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Репорт про планування підвищення кваліфікації Результати підвищення кваліфікації працівників
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про систему рейтингового оцінювання
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Колективний договір Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Положення про втсановлення надбавок та доплат до посадового окладу Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Сертифікати з іноземної мови

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію Положення про підвищення кваліфікації та стажування Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників Інформація про атестацію працівників на сайті коледжу Наказ про створення атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію Положення про підвищення кваліфікації та стажування Інформація про атестацію працівників на сайті коледжу Протоколи методичної ради
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію Положення про підвищення кваліфікації та стажування Інформація про атестацію працівників на сайті коледжу Протоколи методичної ради

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Екскурсія Екскурсія Екскурсія Віздне практичне заняття Гостьова лекція Гостьова лекція Гостьова лекція
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про раду роботодавців Положення про організацію проведення практичної підготовки Анкетування роботодавців на сайті коледжу
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Угоди про проведення практики Віздне практичне заняття Гостьова лекція Гостьова лекція Гостьова лекція

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

К5.4	3	
Шифр підкритерію	Кількість балів	
К5.1	3	
К5.2	3	
К5.3	3	
К5.4	3	
Загальна кількість балів за критерієм 5	12	

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Кошторис
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Паспорти кабінетів та лабораторій Відомості про матеріально-технічне забезпечення Чек-лист
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	-	Кошторис Фінансовий звіт про надходження Інформація про отриману благодійну допомогу Сторінка циклової комісії на сайті коледжу
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K6.1	2 В матеріалах самооцінювання в таблиці матеріально-технічного забезпечення за ОПП деякі освітні компоненти некоректно названі (ОК10 Основи безпеки життєдіяльності), деякі освітні компоненти не відповідають ОПП "Виробництво хліба, кондитерських, макаронних виробів та харчоконцентратів"(Організація обслуговування в ЗРГ, Технологічне устаткування ЗРГ, Технологія виробництва кулінарної продукції, Організація виробництва в ЗРГ). За матеріалами чек-листа та згідно відео-екскурсії у фахових кабінетах "Технологія галузі", "Методів контролю хлібопекарського виробництва" для проведення лабораторних робіт організовані чотири-п'ять робочих місць, що є недостатнім для підгрупи з 14 осіб. За інформацією щодо контингенту здобувачів на III курсі навчається 35 осіб. Згідно наказу МОН України від 18.06.2021 №686 "Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків видів навчальної, методичної, інноваційної, наукової, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти" така група поділяється на 2 підгрупи (відповідно по 17-18 осіб). Виникає питання: "Як розмістити 18 осіб на чотирьох робочих місцях?". Згідно матеріалів самооцінювання та результатами проведених фокус-груп виявлено, що матеріально-технічна база за ОПП не оновлювалась. Також було зазначено, що роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази участі не беруть.
--	---

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	—	Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025р. Відомості про матеріально-технічне забезпечення Аудиторний фонд коледжу Протокол циклової комісії
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Чек-лист

3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір про надання електронних комунікаційних послуг №31455 Договір про надання електронних комунікаційних послуг №00-350/25
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Організація доступу до віртуального освітнього середовища G-Suite Репорти про створення Google-Class у 2025р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	При аналізі поданих закладом матеріалів виявлено відсутність таблиці 4 Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання начального плану за спеціальністю 181 Харчові технології, що не дає можливості зробити висновок щодо забезпечення реалізації ОПП. Згідно матеріалів чек-листа для проведення розрахунків та виконання схем (креслень) використовуються онлайн-сервіси та безкоштовне програмне забезпечення: Google Docs, Google Sheets, Canva, draw.io та Inkscape. Використання специфічного програмного забезпечення під час реалізації освітньо-професійної програми не передбачено.

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Акт прийому готовності до 2025/2026 навчального року Договір про надання послуг зі спостереження за пожежною автоматикою об'єктів №ДГ-09-25/123 Договір про надання послуг щодо пілодобового спостереження за установкою пожежної сигналізації № ЛТД-32/25 Договір щодо послуг з технічного обладнання №ПП/51/106/37 Висновок про відповідність умовам інклюзивності (м. Одеса, вул. Балківська, 54) Висновок про відповідність умовам інклюзивності (м. Одеса, пров. Банний, 2а)
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	—	Результати опитування здобувачів освіти

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	—	Результати опитування здобувачів освіти Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Акт прийому готовності до 2025/2026 навчального року Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту

Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3		2	При аналізі представленого опитування, як і аналогічних опитувань, до них залучається незначна кількість здобувачів та опитування представлені без зазначення року проведення. Опитування проводяться чомусь лише для вибіркового одного курсу. Так, на сайті представлені результати опитування щодо якості ОПП тільки здобувачів освіти III курсу (14 осіб), опитування щодо організації освітнього процесу тільки здобувачів IV курсу (28 осіб). За інформацією попереднього аналізу акредитаційної справи, наданою Державною службою якості, визначено, що контингент здобувачів за ОПП становить 98 осіб. Враховуючи наведене вище можна зробити висновок, що за кожним опитуванням респондентів було менше 50%, а це робить опитування не інформативним. Також аналізуючи перелік питань опитувальників виявлено відсутність питання "Ваші пропозиції", що не дає можливості врахувати результати для покращення освітнього процесу за ОПП.

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	—	Графік освітнього процесу Результати опитування здобувачів освіти Організація доступу до віртуального освітнього середовища G-Suite Відомості про матеріально-технічне забезпечення за ОПП
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	—	Відомості про матеріально-технічне забезпечення за ОПП Сторінка бібліотеки на сайті коледжу Навчально-методичне забезпечення за ОПП

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЖУРАВЛІОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:01, ТУЗ НАТАЛІЯ ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 22:49, ЛЕХ-ЄМЕЦЬ АННА ВІТАЛІЙВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:53, БІРЮКОВА ОЛЕКСАНДРА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:05

3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Зворотній зв'язок зі здобувачами освіти на сайті коледжу Графік проведення консультацій з посиланнями для дистанційного зв'язку з викладачами Сторінка психолога на сайті коледжу Рапорт про створення гугл-класів у 2025 році
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення ВСП "ОФТК ОНТУ" Положення про організацію інклюзивного навчання Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Експертний висновок про відповідність вимогам інклюзивності Порядок призначення та виплати стипендій Положення про стипендіальну комісію
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Сторінка дистанційного навчання на сайті коледжу Організація доступу до віртуального освітнього середовища G Suite Рапорти про створення гугл-класів в 2025р. Положення про проведення підсумкового семестрового контролю в дистанційному режимі
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Наказ про затвердження контингенту здобувачів пільгових категорій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	2	На офіційному сайті коледжу відсутні навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП, каталоги вибірових дисциплін. Деякі документи, розміщені на сайті коледжу, не мають затвердження (підписів, протоколів, печаток). Можна зробити висновок про недостатню інформаційну та технічну підтримку за ОПП. При вибіровому аналізі силабусів освітніх компонент ОПП застарілу літературу 2006, 2010, 2011, 2012р. (ОК3 Соціологія, ОК4 Основи правознавства, ОК6 Культурологія, ОК12 Іноземна мова (за професійним спрямуванням), з деяких освітніх компонент передбачені лише електронні ресурси (ОК22 Санітарія та гігієна, ОК21 Технохімічний контроль галузі). Виходячи з цього, можна зробити висновок про недостатню укомплектованість бібліотеки з освітніх компонент ОПП.

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Положення про організацію інклюзивного навчання Висновок про відповідність умовам інклюзивності (м. Одеса, вул. Балківська, 54) Висновок про відповідність умовам інклюзивності (м. Одеса, пров. Банний, 2а)
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Висновок про відповідність умовам інклюзивності (м. Одеса, вул. Балківська, 54) Висновок про відповідність умовам інклюзивності (м. Одеса, пров. Банний, 2а)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К6.1	2
К6.2	3
К6.3	2
К6.4	2
К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	12

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття ОПП Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Положення про центр кар'єрного зростання випускників

3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	—	Положення про центр кар'єрного зростання випускників
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	—	Положення про центр кар'єрного зростання випускників
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про забезпечення внутрішньої системи якості освіти Результати опитування здобувачів освіти
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Репензії на ОПП Протокол №2 від 12.03.2023р. Протокол №6 від 04.02.2025р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	Аналізуючи Положення про забезпечення якості освіти виявлено, що воно регулює вищу освіту (і в назві і по тексту). Також дане положення не передбачає заходів щодо регулювання на виявлені недоліки в ОПП. В положенні про забезпечення якості освіти не визначені чіткі правила та процедури самооцінювання.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	—	Результати опитування здобувачів Протокол цк №9 від 29.04.24р.
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	—	Положення про забезпечення внутрішньої системи якості освіти
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Протокол засідання методичних рад Протокол цк №9 від 29.04.24р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	--

K7.2	2	При аналізі матеріалів самооцінювання не підтверджено збір пропозицій здобувачів при розробці ОПП, оскільки в поданому для підтвердження протоколі пропозиції здобувачів відсутні.
-------------	----------	--

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	—	Положення про забезпечення внутрішньої системи якості освіти
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	—	Положення про забезпечення внутрішньої системи якості освіти Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття ОПП
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про раду роботодавців Опитування роботодавців Зворотній зв'язок з роботодавцями на сайті коледжу Рецензії на ОПП
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття ОПП Положення про раду роботодавців Опитування роботодавців Зворотній зв'язок з роботодавцями на сайті коледжу Рецензії на ОПП
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Анкетування здобувачів освіти, їх батьків, випускників, викладачів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	2	За положенням про забезпечення внутрішньої системи якості освіти не визначено систему виявлення конкретних недолів ОПП. Також не визначено конкретні способи реагування на певні недоліки ОПП.

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про центр кар'єрного зростання Анкетування випускників на сайті коледжу
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Анкетування випускників, здобувачів освіти випускних груп Протоколи пк

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЖУРАВЛІОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:01, ТУЗ НАТАЛІЯ ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 22:49, ЛЕХ-ЄМЕЦЬ АННА ВІТАЛІЙВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:53, БІРЮКОВА ОЛЕКСАНДРА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:05

3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштування випускників Положення про центр кар'єрного зростання Положення про раду роботодавців https://drive.google.com/file/d/1YWejj2jbwMC7BbpDVtofh3rq1YR-39aq/view?usp=drive_link Зустріч зі стейкхолдером
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1xBkYR8ik87XtXpnXQOBpUtiE8xGouIxS?usp=drive_link
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1xBkYR8ik87XtXpnXQOBpUtiE8xGouIxS?usp=drive_link
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Підтверджуючі документи мають конфіденційний зміст та можуть бути надані за потребою.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	2
K7.2	2
K7.3	2
K7.4	3
K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	12

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24
Критерій 2	12
Критерій 3	12
Критерій 4	9
Критерій 5	12
Критерій 6	15
Критерій 7	15
Всього	99
	86
	87%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(вказати необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Провести детальний аналіз і звірку даних навчального плану з положеннями освітньо-професійної програми, усунути розбіжності між загальним обсягом годин, кількістю кредитів та їх структурою. Забезпечити правильність підрахунків, узгодженість таблиць і повноту відображення вимог стандарту. Уточнити структурно-логічну схему, забезпечивши відображення зв'язків між усіма освітніми компонентами, зокрема попередніми та наступними дисциплінами, для підвищення логічності та цілісності побудови програми. Провести узгодження між компетентностями, результатами навчання та освітніми компонентами, усунути дублювання та розбіжності між СК і РН, уточнити формулювання результатів навчання відповідно до змісту компетентностей. Забезпечити логічну послідовність формування компетентностей. Звірити індивідуальні навчальні плани з навчальним планом ОПП, усунути розбіжності щодо кількості годин та кредитів, уточнити перелік освітніх компонентів і види навчальних робіт. Виділити необхідний обсяг (один кредит) на підготовку до екзаменів відповідно до пункту 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу (наказ МОН №510 від 02.05.2023). Уточнити програму навчальної практики з набуття робочих навичок та вмінь, забезпечивши відповідність між заявленими результатами навчання та фактичним змістом практичної підготовки. Уніфікувати оформлення звітної документації (щоденників, програм, звітів) для уникнення формальних невідповідностей та недостовірного відображення присвоєння професійних кваліфікацій. Переглянути матрицю відповідності освітніх компонентів і компетентностей, забезпечивши наскрізний розвиток загальних компетентностей на всіх етапах підготовки. Це сприятиме узгодженості між загальними та спеціальними результатами навчання і підвищить логічну цілісність програми.

Критерій 2	Привести у відповідність до Положення про освітній процес (редакція 2023року) всі положення коледжу. Привести у відповідність силабуси та навчальні програми у відповідність до ОПП та навчального плану (компетентності, години). Сформулювати чіткі критерії визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті та внести корективи в Положення про визнання/перезарахування результатів навчання здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ВСП "ОФТК ОНТУ"
Критерій 3	Рекомендується забезпечити включення представників здобувачів освіти до складу педагогічної ради, що сприятиме реалізації принципів партнерської взаємодії та підвищенню ефективності системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Рекомендується забезпечити узгодженість усіх складових навчально-методичної документації освітньо-професійної програми, зокрема навчального плану, матриці компетентностей та робочих програм освітніх компонент. Необхідно переглянути зміст окремих дисциплін для відповідності їх назв змістовому наповненню та очікуваним результатам навчання. Доцільно уточнити перелік компетентностей і результатів навчання у робочих програмах, усунувши розбіжності з даними, зазначеними в освітньо-професійній програмі та матриці компетентностей. Важливо привести у відповідність розподіл навчальних годин за видами занять (лекційні, семінарські, практичні) між навчальним планом і робочими програмами, а також уніфікувати структуру й оформлення робочих програм відповідно до вимог затвердженого Положення про робочу програму навчальної дисципліни. Окремої уваги потребує оформлення бібліографічного апарату у робочих програмах відповідно до чинним стандартам. Загалом доцільно посилити внутрішній контроль за актуальністю та узгодженістю навчально-методичних матеріалів, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу, прозорості та ефективності системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
Критерій 4	Рекомендується забезпечити повне охоплення усіх освітніх компонентів, визначених в освітньо-професійній програмі, у програмі комплексного кваліфікаційного іспиту. Доцільно розширити зміст теоретичних і практичних завдань, а також розробити тестові питання з усіх компонентів, передбачених програмою, що сприятиме об'єктивній і всебічній перевірці досягнення програмних результатів навчання здобувачами освіти. Також рекомендується удосконалити інформаційне забезпечення освітньої програми, забезпечивши повноту, достовірність і доступність навчальних ресурсів. Необхідно перевірити коректність електронних посилань, відповідність назв підручників і файлів їх змісту, усунути неактивні або помилкові посилання, а також забезпечити постійний і зручний доступ здобувачів освіти до всіх необхідних навчальних матеріалів.
Критерій 5	Розмістити на офіційному сайті коледжу таблиці кадрового складу за спеціальністю 181 / G13 Харчові технології ОПП "Виробництво хліба, кондитерських, макаронних виробів та харчоконцентратів" згідно вимог Закону України "Про фахову передвищу освіту"

Критерій 6	Провести перевірку та коригування таблиці матеріально-технічного забезпечення, забезпечивши відповідність назв освітніх компонентів чинній ОПП «Виробництво хліба, макаронних виробів та харчоконцентратів». Забезпечити достатню кількість робочих місць у лабораторіях фахового спрямування, відповідно до чисельності здобувачів освіти. Ініціювати співпрацю з роботодавцями для залучення їх до процесів оновлення матеріально-технічної бази, зокрема шляхом надання матеріальної чи технічної підтримки.
Критерій 7	Внести корективи до "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти" відповідно до зауважень в підкритеріях. Затвердити графік періодичного перегляду ОПП в коледжі. Забезпечити ширше залучення здобувачів освіти до опитувань, щоб частка респондентів становила не менше 85% від загальної кількості студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою. Проводити опитування серед здобувачів усіх курсів, а не лише окремих вибіркових груп, що забезпечить репрезентативність результатів. Обов'язково зазначати рік проведення кожного опитування на офіційному сайті або в аналітичних звітах, щоб можна було простежити динаміку змін. Удосконалити зміст опитувальників, доповнивши їх відкритим запитанням «Ваші пропозиції», яке дозволить отримати якісний зворотний зв'язок від здобувачів освіти. Опубліковувати результати опитувань із зазначенням кількості респондентів та їхнього розподілу за курсами, щоб забезпечити прозорість та достовірність даних. Регулярно аналізувати отримані результати та впроваджувати рекомендації, спрямовані на покращення організації освітнього процесу та підвищення якості освітньої програми.

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків, що освітньо-професійна програма “Виробництво хліба, кондитерських, макаронних виробів та харчоконцентратів”, спеціальність 181 “Харчові технології” ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету» має чітко сформульовані цілі, спрямовані на формування і розвиток компетентностей, які дозволяють оволодіти системою професійних знань і практичних навичок, необхідних для здійснення професійної діяльності в сфері харчових технологій.

При проведенні акредитаційної експертизи виявлено розбіжності в загальному обсязі годин і кредитів між освітньо-професійною програмою та навчальним планом, що ставить під сумнів повноту виконання ОПП. Також виявлено технічні помилки у визначенні кількості кредитів та годин в окремих освітніх компонентах, а також у відображенні практик.

Структурно-логічна схема побудована послідовно та логічно, однак не повною мірою відображає взаємозв’язки між освітніми компонентами. Це знижує узгодженість етапів формування компетентностей і вимагає уточнення зв’язків між попередніми та наступними дисциплінами. У матриці спостерігається логічна послідовність у формуванні загальних і спеціальних компетентностей, проте подальший розвиток загальних компетентностей на завершальних етапах (ОК 20–32) відображено частково. Це створює ризик розриву логіки їх застосування в професійному контексті, зокрема під час практики.

На офіційному вебсайті коледжу відсутні навчально-методичні комплекси (НМК) освітніх компонентів, каталоги вибірових дисциплін не містять посилань на силабуси. Наявні матеріали представлені частково, без чітких посилань і систематизації, що обмежує прозорість інформації для здобувачів освіти.

При аналізі робочих програм освітніх компонентів виявлено технічні неточності, неузгоджене оформлення бібліографічних посилань, посилання на застарілі або неповні джерела, що не відповідає вимогам чинного Положення про робочу програму навчальної дисципліни. Програмою кваліфікаційного іспиту не передбачено завдань із низки важливих освітніх компонентів («Технологія макаронного виробництва», «Технологічне обладнання галузі», «Економіка та організація виробництва», «Охорона праці», «Технохімічний контроль галузі»). Це не забезпечує перевірку всіх програмних результатів навчання, визначених ОПП, і потребує перегляду змісту екзаменаційних матеріалів.

У програмі навчальної практики відсутня складова, що забезпечує набуття навичок у виробництві макаронних виробів і харчових концентратів, попри їх належність до профілю підготовки. Крім того, фактичне присвоєння робітничих кваліфікацій під час практики не підтверджено документально.

ЗФПО має матеріально-технічну базу для підготовки фахівців, а також сприятливе освітнє середовище. При аналізі поданих таблиць матеріально-технічного забезпечення виявлено неправильні назви освітніх компонентів ОПП, відсутність кабінетів для окремих освітніх компонентів. За матеріалами чек-листа та відео-екскурсії по навчальному закладу виявлено недостатню кількість робочих місць для проведення лабораторних робіт у спеціалізованих кабінетах, що унеможливорює одночасне залучення всіх студентів групи/підгрупи лабораторних занять. Також для успішної реалізації ОПП в коледжі слід передбачити надходження

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Лех-Ємець Анна Віталіївна, завідувач відділення
ресторанного та туристичного бізнесу ВСП
"Житомирський торговельно-економічний фаховий
коледж Державного торговельно-економічного
університету

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Бірюкова Олександра Василівна, завідувача відділення
"Бакалаврату" Київського фахового коледжу туризму та
готельного господарства, доктор філософії
Туз Наталія Вікторівна, викладач спеціальних дисциплін
Відокремленого структурного підрозділу "Харківський
фаховий коледж харчової промисловості Державного
біотехнологічного університету"
Журавльова Юлія Олегівна, заступник начальника
відділу інституційного аудиту управління Державної
служби якості освіти в Одеській області