

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	ВСП "Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету"
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	Одеський національний технологічний університет
Область	Одеська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	50123 / 75036
Назва ОПП	Інноваційні технології та організація громадського харчування
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Лех-Ємець Анна Віталіївна, завідувач відділення ресторанного та туристичного бізнесу ВСП "Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету"</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Бірюкова Олександра Василівна, завідувача відділення "Бакалаврату" Київського фахового коледжу туризму та готельного господарства, доктор філософії Туз Наталія Вікторівна, викладач спеціальних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу "Харківський фаховий коледж харчової промисловості Державного біотехнологічного університету"</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Журавльова Юлія Олегівна, заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Одеській області</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://otfk.od.ua/licensing_and_accreditation/files/samo_g13_gh.pdf
ОПП, що акредитується	https://otfk.od.ua/applicant/educational_and_professional_programs/files/2022/fac_181_2.pdf
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://otfk.od.ua/applicant/educational_and_professional_programs/files/2022/28_09_2025_gh_ep.pdf

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ - Стратегія розвитку ОПП_181_ГХ_ФМБ_2022.pdf
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	-	ОПП_181_ГХ_ФМБ_2022.pdf результати опитування протокол 9 фокус група зі студентами

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЛЕХ-ЄМЕЦЬ АННА ВІТАЛІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:54, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:58, БІРЮКОВА ОЛЕКСАНДРА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:04, ТУЗ НАТАЛІЯ ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 22:48

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП 2022 Рецензії Протокол 2 Протокол 8
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП 181_ГХ_ФМБ_2022.pdf ЗВІТ роботодавці
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП 2022 Рецензії НРК
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Рецензії Протокол 2 Протокол 6 Протокол 8 Відповіді на запит
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Положення про розробку ОПП ОПП 2022 Рецензії
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП 2022 Рецензії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	Нажаль, за посиланням у звіті за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти технологічного відділення щодо змісту освітньо-професійних програм ВСП «ОТФК ОНТУ» відсутні респонденти ОПП Інноваційні технології та організація громадського харчування. На фокус-групі студенти не надали конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Положення ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	-	ОПП 2022 ОПП 2025

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	—	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про вільний вибір Каталог вибірових ОК НП 2022
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про раду роботодавців Положення про розробку ОПП Положення про зворотній зв'язок
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		2	Структурно-логічна схема не показує логічну послідовність між ОК. В структурно-логічній схемі ОПП не відображені вибірові ОК, відсутні елементарні форми дослідницької та інноваційної форм, а саме курсові роботи/проекти

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	—	ЗУ "Про фахову передвищу освіту" Стандарт
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.3	3	В НП невідповідність загальної кількості годин по циклу професійної підготовки відповідно до ОПП 2022р: всього 4500, з них 2827 аудиторних та 1683 сам.роботи виходить 4510 год; НП 2025р: Загальна кількість по циклу професійної підготовки відповідно ОПП вказано - всього 4500, з них 2827 аудиторних та 1683 сам.роботи становить 4510 год - невиконання НП, але у загальній інформації 1.2 Фахова передвища освіта без врахування інтегрованих дисциплін - аудиторних 2873, самостійна робота студента - 1637
-------------	----------	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	-	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	ОПП 2022 ОПП 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	-	ОПП 2022 ОПП 2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	-	ОПП 2022 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
-------------------------	---	---

K1.4	1	Структурно-логічна схема немає відображення. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13, ОК15 досягаються одним ПРН. У процесі аналізу ОПП встановлено, що в окремих випадках результати навчання зазначені без відповідного узгодження з компетентностями, з яких вони походять. Така невідповідність свідчить про часткову неузгодженість між компетентностями, результатами навчання та освітніми компонентами і потребує уточнення під час перегляду матриці відповідностей та оновлення структурно-логічної схеми ОПП.
------	---	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ОТФК ОНТУ» Положення про індивідуальний план здобувача освіти у ВСП "ОТФК ОНТУ" Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ» Зразки ПЗЗО
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про індивідуальний план Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальний план здобувача Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір Заяви здобувачів Протокол 9 Протокол 10 Запит
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальний план Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір Положення про практичну підготовку
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Каталог Положення про індивідуальний план здобувача Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЛЕХ-ЄМЕЦЬ АННА ВІТАЛІЙВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:54, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:58, БІРЮКОВА ОЛЕКСАНДРА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:04, ТУЗ НАТАЛІЯ ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 22:48

K1.5	3	Індивідуальний план має розбіжність. В зразках Індивідуальних навчальних планах здобувачів освіти невідповідність з НП, а саме: Технічна і спеціальна мікробіологія за НП становить 180 год в ІНП - 60+142 =182 год; Навчальна практика по придбанню робочих навичок та вмінь за НП 180 год в ІНП -тільки 120 год; Навчальна практика по придбанню навичок робочої професії за НП 135 год в ІНП -тільки 90 год - це свідчить про невиконання НП та ОПП. Механізм в реалізації індивідуальної освітньої траєкторії є, але не реалізується для здобувачів освіти. Нажаль на офіційному сайні закладу відсутнє інформування здобувачів про ОК, що пропонується їм на вибір.
-------------	----------	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 НП 2022 ОПП 2025 НП 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	НП 2022 НП2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	НП 2022 НП2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	НП 2022 НП2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 НП 2022 ОПП 2025 НП 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	ОПП 2022 НП 2022 ОПП 2025 НП 2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	НП 2022 НП2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	НП 2022 НП2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	-	ОПП 2022 НП 2022 ОПП 2025 НП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
-------------------------	---	---

K1.6	3	В ОПП 2022 р. (2025 р.) не передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме курсові роботи/проекти, а в НП 2022 (2025) вона є в ОК 21. В ОПП 2022 (2025) в структурно-логічній схемі відсутня інформація про вибіркові освітні компоненти ВК1-ВК5. В НП 2022 (2025) освітні компоненти ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК13, ОК15, ОК34 - не зазначені форми підсумкового контролю. В ОПП 2022 (2025) не зазначено перелік дисциплін, які інтегруються із загальноосвітньої підготовки.
-------------	----------	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 НП 2022 ОПП 2025 НП 2025
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку Наскрізна програма практики Програми практик
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Положення про практичну підготовку Наскрізна програма практики Програми практик
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Положення про практичну підготовку Наскрізна програма практики Програми практик Екскурсія
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Угоди Протокол 9 Звіт роботодавців
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Угода Протокол 2 Протокол 6 Протокол 8 Протокол 9
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості Результати опитування здобувачів Протокол 9

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.7	3	В закладі розроблено Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВСП "ОТФК ОНТУ" (нова редакція 2023р.). Нажаль, закладом порушилася процедура затвердження наскрізної програми практики для спеціальності 181 Харчові технології, чомусь була затвердження в 2025р, якщо студенти навчаються на ОПП 2022, то і затвердження повинно бути в 2022р. або ж в 2023 році (в рік проходження першої навчальної практики), а для G13 Харчові технології - відсутня.
-------------	----------	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Стандарт ХТ ОПП 2022 ОПП 2025 Результати опитувань здобувачів
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	-	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	-	ОПП 2022 ОПП 2025
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	План навчально-виховного процесу Сайт коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.8	2	У матриці відповідності простежується послідовність формування загальних та спеціальних компетентностей: загальні здебільшого формуються на початкових етапах підготовки, спеціальні - на завершальних. У таблиці мало "+" у наступних ОК (20–32) для ЗК, тому виглядає, що вони не розвиваються далі. Наприклад, під час практики або виконання кваліфікаційної роботи, це створює ризик розриву логіки формування компетентностей (немає поступового ускладнення чи застосування ЗК у професійному контексті). Освітні компоненти, передбачені в ОПП 2022 (2025), набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти ЗК4 забезпечується тільки: ОК11, ЗК5 - ОК12, ЗК6 - ОК9 та ОК13; СК10 - ОК27 та ОК34; РН13 - ОК13 та ОК34, РН18 - ОК29 - навіщо було вводити в ОПП?
------	---	--

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	2
K1.3	3
K1.4	1
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	2
Загальна кількість балів за критерієм 1	20

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Відомості про здійснення освітньої діяльності в сфері фахової передвищої освіти Сертифікати про акредитацію ОПП2022р. ОПП2025р. Інформація про спеціальність та ОПП
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	Інформація про спеціальності та ОПП ОПП на сайті коледжу Каталог вибіркового дисциплін Навчально-методичні комплекси за ОПП
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП2022р. ОПП2025р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	На офіційному сайті коледжу оприлюднено інформацію про освітньо-професійну програму. На момент початку акредитаційної експертизи 16.10.2025р. навчально-методичні комплекси і всіх освітніх компонентів ОПП на офіційному сайті коледжу відсутні. Силабуси наявні, але мають розбіжності в порівнянні з ОПП і навчальним планом. Каталог вибіркового освітніх компонент містить лише перелік компонент, їх обсяг в кредитах ЄКТС, без посилання на силабус. Правила прийому оформлені з порушенням вимог, зокрема відсутні дата та наказ про введення в дію правил, згадані по тексту додатки до правил.

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час експедитивної освіти, на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЛЕХ-ЄМЕЦЬ АННА ВІТАЛІЙВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:54, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:58, БІРЮКОВА ОЛЕКСАНДРА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:04, ТУЗ НАТАЛІЯ ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 22:48

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про реалізацію права на академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП2022р. ОПП2025р.
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	-	Наказ про створення та затвердження приймальної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про реалізацію права на академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	В коледжі розроблено правила прийому до ВСП "ОФТК ОНТУ", в самооцінюванні зазначено, представники студентського самоврядування є членами приймальної комісії. Проте в поданому за посиланням наказі не зазначені представники студентського самоврядування

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання/перезарахування результатів навчання здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ВСП "ОФТК ОНТУ"
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про визнання/перезарахування результатів навчання здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ВСП "ОФТК ОНТУ"
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	-	Положення про визнання/перезарахування результатів навчання здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ВСП "ОФТК ОНТУ"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K2.4	2	В Положенні про визнання/перезарахування результатів навчання здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти ВСП "ОФТК ОНТУ" відсутні чіткі критерії для визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті
-------------	----------	---

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	3
K2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2	10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Інші положення
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	-	Витяг з протоколу педради
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про раду роботодавців Рапорти на склад ради роботодавців Сторінка громадської організації "Родинне коло ОТК" на сайті коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	2	В наказі про затвердження складу педагогічної ради здобувачі освіти не вказані

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП "ОФТК ОНТУ"
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	-	Графік освітнього процесу НП 2022

3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силябусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	—	Положення про робочу програму навчальної дисципліни Положення про індивідуальний план здобувача освіти Навчально-методичні комплекти Індивідуальні плани
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

	В силабусі ОК9 Креслення - невідповідність з ОПП 2022 по назві “Креслення (інженерна та комп'ютерна графіка)” по ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8, РН9 - в Силабуси зазначено: ЗК1,ЗК3, ЗК4, ЗК5,ЗК9, ЗК10, ФК3, ФК9, ФК10, ФК12, ПРН3 - в ОПП 2022 тільки ЗК3,ЗК6,ЗК7, ЗК8, РН9 можна зробити висновок що силабус, та робоча програма ОК9 не відповідає, змістова складова ОПП за компетентностями і результатами навчання. В ОК 24 Санітарія та гігієна - Список використаних джерел оформлений не у відповідності, інформаційні джерела, посилання на них не відповідають дійсності. В Методичних вказівках дисципліни Управління якістю продукції галузі зазначено 5 семінарських занять, в НП - 12 год, - невиконання НП. В робочій програмі “Управління якістю продукції галузі” зазначено 42 самостійної роботи, в НП - зазначено 52 год Посилання 404 Not Found https://otfk.od.ua/structure/cycles_commissions/commission_of_food_technologies_and_chemistry/files/22_09_2025_6.pdf Посилання на Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення 404 Not Found https://otfk.od.ua/public_information/provision/files/06_12_23_4.pdf Графік освітнього процесу 2025-2026 н.р на сайті ВСП “ОТФК ОНТУ” розміщений без затвердження (відсутній підпис і печатка НЗ) і не відповідає графіку освітнього процесу в НП 2022р. В графіку освітнього процесу в НП 2022 р. в 6 семестрі відведено 1 тиждень на проведення 3-х екзаменів (ОК20, ОК26, ОК27) порушуючи норму пункту 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.05.2023 № 510, стосовно виділення одного кредита на підготовку до екзамену. Рекомендується привести оформлення літератури у відповідність до затверджених стандартів. При подальшому аналізі виявлено, що в окремих освітніх компонент (ОК) спостерігається невідповідність зазначених у робочих програмах компетентностей (ЗК, СК) та результатів навчання (РН) тим, що закріплені в ОПП та матриці компетентностей. У інших ОК виявлені розбіжності в розподілі навчальних годин
--	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Зворотній зв'язок (анкети) Результати опитування здобувачів освіти технологічного відділення
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про критерії та порядок оцінювання Навчально-методичні комплекси за ОП
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Анкета для студентів (контрольні заходи та критерії оцінювання) Результати опитування здобувачів щодо критеріїв оцінювання
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про критерії та порядок оцінювання Навчально-методичні комплекси ГХ – Google Диск Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ - Комісія харчових технологій та хімії
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про атестацію здобувачів освіти Результати опитування здобувачів
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт ХТ ОПП 2022 ОПП 2025
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	ОПП 2022 ОПП_G13_ГХ_ФМБ_2025.pdf - Google Диск Навчально-методичні комплекси ГХ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Стандарт ХТ ОПП 2022 ОПП 2025

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Рецензії на ОПП ОПП_G13_ГХ_ФМБ_2025.pdf - Google Диск Протокол 8 Протокол 6
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	ОПП_G13_ГХ_ФМБ_2025.pdf - Google Диск Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ - Результати опитування здобувачів освіти у ВСП "ОТФК ОНТУ" Протокол №9.pdf - Google Диск Протокол №6.pdf - Google Диск

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	2
К3.2	2
К3.3	3
К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	10

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему забезпечення внутрішнього Результати опитування Протокол 9 Протокол 6
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про проведення підсумкового семестрового контролю в дистанційному режимі Навчально-методичний комплекс ГХ
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Навчально-методичні комплекси ГХ - Google Диск Протокол №2.pdf - Google Диск Протокол №2.pdf - Google Диск Протокол №4.pdf - Google Диск Протокол №7.pdf - Google Диск

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	ОПП_181_ГХ_ФМБ_2022.pdf - Google Диск ОПП_G13_ГХ_ФМБ_2025.pdf - Google Диск Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання Положення про порядок призначення і виплати стипендій здобувачам освіти Протокол №2.pdf - Google Диск Протокол №3.pdf - Google Диск Протокол №4.pdf - Google Диск Протокол №7.pdf - Google Диск Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ - Результати опитування здобувачів освіти у ВСП "ОТФК ОНТУ"
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Навчально-методичні комплекси ГХ – Google Диск Протокол №2.pdf - Google Диск Протокол №3.pdf - Google Диск Протокол №4.pdf - Google Диск Протокол №7.pdf - Google Диск
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Навчально-методичні комплекси ГХ – Google Диск Протокол №2.pdf - Google Диск Протокол №3.pdf - Google Диск Протокол №4.pdf - Google Диск Протокол №7.pdf - Google Диск
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	—	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання Графік освітнього процесу Робочі програми+силабуси
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про Апеляційну комісію "ВСП ОТФК ОНТУ" Наказ про затвердження складу апеляційної комісії
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про ВСП "ОТФК ОНТУ" Колективний договір Положення про комісію з профілактики правопорушень Положення про запобігання конфлікту Положення про врегулювання конфліктних ситуацій Наказ

К4.1	2	Доцільно удосконалити систему оцінювання шляхом розроблення різномісцевих завдань, що забезпечать індивідуалізацію навчання й можливість виявлення рівня сформованості компетентностей кожного здобувача освіти. Рекомендується також передбачити завдання для самоконтролю — тестові питання, ситуаційні вправи, чек-листи чи електронні форми самооцінювання, які сприятимуть розвитку самостійності, рефлексії та відповідальності за результати навчання. Різномісцеві завдання розроблені тільки у деяких ОК
------	---	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2022 ОППП 2025 Стандарт ХТ Положення про атестацію здобувачів освіти
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2022 ОППП 2025 Стандарт ХТ Положення про атестацію здобувачів освіти
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2022 ОППП 2025 Стандарт ХТ Положення про атестацію здобувачів освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Сайт коледжу Циклова комісія Бібліотека Чек лист Відомості про матеріальне технічне забезпечення

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату Одеський технічний коледж ОНАХТ - Академічна доброчесність

2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про академічну доброчесність Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату Одеський технічний коледж ОНАХТ - Академічна доброчесність Договір
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Положення про академічну доброчесність Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату Одеський технічний коледж ОНАХТ - Академічна доброчесність
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	-	Положення про репозитарій Положення про організацію освітнього процесу
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Виховний захід на тему Академічної доброчесності Одеський технічний коледж ОНАХТ - Академічна доброчесність Академічна доброчесність ГХ.pdf - Google Диск Студентський антикорупційний семінар - Захисти себе від корупції Положення про академічну доброчесність
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	2	На ОПП не використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності тому що курсові роботи не перевіряються на дотримання академічної доброчесності. Рекомендуємо закладу перевіряти курсові роботи на дотримання академічної доброчесності та створити електронний репозитарій.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	2
K4.2	3
K4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4	7

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЛЕХ-СМЕЦЬ АННА ВІТАЛІЙВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:54, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:58, БІРЮКОВА ОЛЕКСАНДРА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:04, ТУЗ НАТАЛІЯ ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 22:48

1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Положення про систему професійного розвитку педпрацівників коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Рапорт про планування підвищення кваліфікації викладачами циклової комісії Результати підвищення кваліфікації викладачів циклової комісії
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Колективний договір Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Сертифікати про проходження курсів іноземної мови

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами. ЛЕХ-СМЕЦЬ АНІА ВІРАДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:54, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:58, БІРЮКОВА ОЛЕКСАНДРА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:04, ТУЗ НАТАЛІЯ ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 22:48

1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників Інформація про атестацію педагогічних працівників на сайті коледжу Наказ про створення атестаційної комісії на 2025-2026н.р
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Інформація про атестацію педагогічних працівників на сайті коледжу Протоколи засідань методичних рад
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Інформація про атестацію педагогічних працівників на сайті коледжу Протоколи засідань методичних рад

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Екскурсія Екскурсія Екскурсія Вніздне практичне заняття Гостьова лекція Гостьова лекція Гостьова лекція
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про раду роботодавців Положення про організацію проведення практичної підготовки Анкетування роботодавців на сайті коледжу

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЛЕХ-ЄМЕЦЬ АННА ВІТАЛІЙНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:54, ЖУРАВЛІОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:58, БІРЮКОВА ОЛЕКСАНДРА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:04, ТУЗ НАТАЛІЯ ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 22:48

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Угоди про проведення практики Внізднє практичне заняття Гостьова лекція Гостьова лекція Гостьова лекція
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Кошторис коледжу
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Паспорти кабінетів та лабораторій Чек-лист
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	-	Кошторис Фінансовий звіт про надходження Інформація про отриману благодійну допомогу Сторінка циклової комісії на сайті коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

К6.1	2 В матеріалах самооцінювання в таблиці матеріально-технічного забезпечення за ОПП деякі освітні компоненти некоректно названі (ОК10 Основи безпеки життєдіяльності), деякі освітні компоненти не відповідають ОПП "Інноваційні технології та організація громадського харчування" (Технохімічний контроль галузі, Харчова хімія), для освітніх компонент ОК14 Прикладна механіка, ОК9 Креслення(Інженерна та комп'ютерна графіка) кабінетів непередбачено. За матеріалами чек-листа та згідно відео-екскурсії у фахових кабінетах "Технологія галузі", "Методів контролю" для проведення лабораторних робіт організовані чотири-п'ять робочих місць, що є недостатнім для підгрупи з 14 осіб. За інформацією щодо контингенту здобувачів на III курсі навчається 18 осіб. Згідно наказу МОН України від 18.06.2021 №686 "Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків видів навчальної, методичної, інноваційної, наукової, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти" така група не поділяється на 2 підгрупи. Виникає питання: "Як розмістити 18 осіб на чотирьох робочих місцях?". Згідно матеріалів самооцінювання та результатами проведених фокус-груп виявлено, що матеріально-технічна база за ОПП не оновлювалась. Також було зазначено, що роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази участі не беруть.
--	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Паспорти кабінетів та лабораторій Чек-лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Чек-лист

3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір про надання електронних комунікаційних послуг №31455 Договір про надання електронних комунікаційних послуг №00-350/25
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Інструкція по роботі в Google Workspace.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	При аналізі поданих закладом матеріалів виявлено відсутність таблиці 4 Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання начального плану за спеціальністю 181 Харчові технології, що не дає можливості зробити висновок щодо забезпечення реалізації ОПП. Згідно матеріалів чек-листа для проведення розрахунків та виконання схем (креслень) використовуються онлайн-сервіси та безкоштовне програмне забезпечення: Google Docs, Google Sheets, Canva, draw.io та Inkscape. Використання специфічного програмного забезпечення під час реалізації освітньо-професійної програми не передбачено.

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Акт прийому готовності до 2025/2026 навчального року Договір про надання послуг зі спостереження за пожежною автоматикою об'єктів №ДГ-09-25/123 Договір про надання послуг щодо цілодобового спостереження за установкою пожежної сигналізації № ЛТД-32/25 Договір щодо послуг з технічного обладнання №ПП/51/106/37 Висновок про відповідність умовам інклюзивності (м. Одеса, вул. Балківська, 54) Висновок про відповідність умовам інклюзивності (м. Одеса, пров. Банний, 2а)
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	—	Результати опитування здобувачів освіти

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	—	Результати опитування здобувачів освіти Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Акт прийому готовності до 2025/2026 навчального року Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	2	При аналізі представленого опитування, як і аналогічних опитувань, до них залучається незначна кількість здобувачів та опитування представлені без зазначення року проведення. Опитування проводяться чомусь лише для вибіркового одного курсу. Так, на сайті представлені результати опитування щодо якості ОПП, при цьому не визначено кількість респондентів, тільки здобувачів освіти III курсу (14 осіб), опитування щодо організації освітнього процесу тільки здобувачів IV курсу (14 осіб). За інформацією попереднього аналізу акредитаційної справи, наданою Державною службою якості, визначено, що контингент здобувачів за ОПП становить 78 осіб. Враховуючи наведене вище можна зробити висновок, що за кожним опитуванням респондентів було менше 50%, а це робить опитування не інформативним. Також аналізуючи перелік питань опитувань виявлено відсутність питання "Ваші пропозиції", що не дає можливості врахувати результати для покращення освітнього процесу за ОПП.

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	—	Графік освітнього процесу Результати опитування здобувачів освіти Організація доступу до віртуального освітнього середовища G Suite Рапорт про створення гугл-класів у 2025р. Відомості про матеріально-технічне забезпечення

2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	—	Репорт про створення гугл-класів у 2025р. Відомості про матеріально-технічне забезпечення Сторінка бібліотеки на сайті коледжу Навчально-методичне забезпечення за ОПП
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Зворотній зв'язок зі здобувачами освіти на сайті коледжу Графік проведення консультацій з посиленнями для дистанційного зв'язку з викладачами Сторінка психолога на сайті коледжу Репорт про створення гугл-класів у 2025році
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення ВСП "ОФТК ОНТУ" Положення про організацію інклюзивного навчання Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Експертний висновок про відповідність вимогам інклюзивності Порядок призначення та виплати стипендій Положення про стипендіальну комісію
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Сторінка дистанційного навчання на сайті коледжу Організація доступу до віртуального освітнього середовища G Suite Репорти про створення гугл-класів в 2025р. Положення про проведення підсумкового семестрового контролю в дистанційному режимі
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Наказ про затвердження контингенту здобувачів пільгових категорій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	--

К6.4	2	На офіційному сайті коледжу відсутні навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП, каталоги вибіркових дисциплін. Деякі документи, розміщені на сайті коледжу, не мають затвердження (підписів, протоколів, печаток). Можна зробити висновок про недостатню інформаційну та технічну підтримку за ОПП. При вибіркового аналізу силябусів освітніх компонент ОПП виявлено російську літературу (ОК14 Прикладна механіка), застарілу літературу 2000, 2003, 2004, 2006 (ОК24 Санітарія та гігієна, ОК14 Прикладна механіка, ОК27 Охорона праці та охорона праці в галузі). Виходячи з цього, можна зробити висновок про недостатню укомплектованість бібліотеки з освітніх компонент ОПП.
--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Положення про організацію інклюзивного навчання Висновок про відповідність умовам інклюзивності (м. Одеса, вул. Балківська, 54) Висновок про відповідність умовам інклюзивності (м. Одеса, пров. Банний, 2а)
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Положення про організацію інклюзивного навчання Висновок про відповідність умовам інклюзивності (м. Одеса, вул. Балківська, 54) Висновок про відповідність умовам інклюзивності (м. Одеса, пров. Банний, 2а)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К6.1	2
К6.2	3
К6.3	2

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЛЕХ-СМЕЦЬ АННА ВІТАЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:54, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:58, БІРЮКОВА ОЛЕКСАНДРА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:04, ТУЗ НАТАЛІЯ ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 22:48

K6.4	2
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	12

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття ОПП Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Положення про центр кар'єрного зростання випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	-	Положення про забезпечення внутрішньої системи якості освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	-	Положення про забезпечення внутрішньої системи якості освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про забезпечення внутрішньої системи якості освіти Результати опитування здобувачів освіти
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Рецензії на ОПП Протокол №2 від 12.03.2023р. Протокол №6 від 04.02.2025р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	Аналізуючи Положення про забезпечення якості освіти виявлено, що воно регулює вищу освіту (і в назві і по тексту). Також дане положення не передбачає заходів щодо регулювання на виявлені недоліки в ОПП. В положенні про забезпечення якості освіти не визначені чіткі правила та процедури самооцінювання.

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЛЕХ-ЄМЕЦЬ АННА ВІТАЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:54, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 18:58, БІРЮКОВА ОЛЕКСАНДРА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 19:04, ТУЗ НАТАЛІЯ ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.11.2025 22:48

1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	—	Результати опитування здобувачів Протокол пк №9 від 29.04.24р.
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	—	Положення про забезпечення внутрішньої системи якості освіти
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Протокол засідання методичних рад Протокол пк №9 від 29.04.24р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	При аналізі матеріалів самооцінювання не підтверджено збір пропозицій здобувачів при розробці ОПП, оскільки в поданому для підтвердження протоколі пропозиції здобувачів відсутні.

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	—	Положення про забезпечення внутрішньої системи якості освіти
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	—	Положення про забезпечення внутрішньої системи якості освіти Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття ОПП
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про раду роботодавців Опитування роботодавців Зворотній зв'язок з роботодавцями на сайті коледжу Рецензії на ОПП
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття ОПП Положення про раду роботодавців Опитування роботодавців Зворотній зв'язок з роботодавцями на сайті коледжу Рецензії на ОПП
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Анкетування здобувачів освіти, їх батьків, випускників, викладачів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	2	За положенням про забезпечення внутрішньої системи якості освіти не визначено систему виявлення конкретних недолів ОПП. Також не визначено конкретні способи реагування на певні недоліки ОПП.

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про центр кар'єрного зростання Анкетування випускників на сайті коледжу
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Анкетування випускників, здобувачів освіти випускних груп Протоколи пк
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників Положення про центр кар'єрного зростання Положення про раду роботодавців https://drive.google.com/file/d/1YWejj2jBwMC7BbpDVtofh3rq1YR-39aq/view?usp=drive_link Зустріч зі стейкхолдером

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1-DVvw1kpfN9akA2DhDKenhPsk1eAiGMA
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1-DVvw1kpfN9akA2DhDKenhPsk1eAiGMA
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Підтверджуючі документи мають конфіденційний зміст та можуть бути надані за потребою.
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5		3	

	K7.1	2
	K7.2	2
	K7.3	2
	K7.4	3
	K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		12

Максимально можлива кількість балів за критерієм		Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	20	
Критерій 2	12	10	
Критерій 3	12	10	
Критерій 4	9	7	
Критерій 5	12	12	
Критерій 6	15	12	
Критерій 7	15	12	
Всього	99	83	84%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Доповнити освітньо-професійну програму «Інноваційні технології та організація громадського харчування» ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технічного університету про самостійну дослідницьку та інноваційну діяльності, наявність курсової роботи/проекту (ОК21 Організація виробництва в закладах громадського харчування 7 семестр). Сформувати каталог вибіркових дисциплін з їх інформативною та презентаційною характеристикою Доповнити освітньо-професійну програму структурно-логічною схемою для забезпечення послідовності викладання та взаємозв'язку освітніх компонент.
Критерій 2	Привести у відповідність до Положення про освітній процес (редакція 2023року) всі положення коледжу. Привести у відповідність силабуси та навчальні програми у відповідність до ОПП та навчального плану (компетентності, години). Сформувати чіткі критерії визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті та внести корективи в Положення про визнання/перезарахування результатів навчання здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ВСП "ОФТК ОНТУ"

Критерій 3	Привести у відповідність до навчального плану навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП "Інноваційні технології і організація громадського харчування". Внести зміни до графіку освітнього процесу за ОПП стосовно норми пункту 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.05.2023 № 510, стосовно виділення одного кредита на підготовку до екзамену. Рекомендується привести структуру та оформлення програм у відповідність до Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ВСП "ОТФК ОНТУ"
Критерій 4	Доцільно удосконалити систему оцінювання шляхом розроблення різнорівневих завдань, що забезпечать індивідуалізацію навчання й можливість виявлення рівня сформованості компетентностей кожного здобувача освіти. Рекомендується також передбачити завдання для самоконтролю — тестові питання, ситуаційні вправи, чек-листи чи електронні форми самооцінювання, які сприятимуть розвитку самостійності, рефлексії та відповідальності за результати навчання. Формувати базу робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми.
Критерій 5	Розмістити на офіційному сайті коледжу таблиці кадрового складу за спеціальністю 181 / G13 Харчові технології ОПП "Інноваційні технології та організація громадського харчування" згідно вимог Закону України "Про фахову передвищу освіту"
Критерій 6	Провести перевірку та коригування таблиці матеріально-технічного забезпечення, забезпечивши відповідність назв освітніх компонентів чинній ОПП «Інноваційні технології та організація громадського харчування». Забезпечити достатню кількість робочих місць у лабораторіях фахового спрямування, відповідно до чисельності здобувачів освіти. Ініціювати співпрацю з роботодавцями для залучення їх до процесів оновлення матеріально-технічної бази, зокрема шляхом надання матеріальної чи технічної підтримки.

Критерій 7	Внести корективи до "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти" відповідно до зауважень в підкритеріях. Затвердити графік періодичного перегляду ОПП в коледжі. Забезпечити ширше залучення здобувачів освіти до опитувань, щоб частка респондентів становила не менше 85% від загальної кількості студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою. Проводити опитування серед здобувачів усіх курсів, а не лише окремих вибіркових груп, що забезпечить репрезентативність результатів. Обов'язково зазначати рік проведення кожного опитування на офіційному сайті або в аналітичних звітах, щоб можна було простежити динаміку змін. Удосконалити зміст опитувальників, доповнивши їх відкритим запитанням «Ваші пропозиції», яке дозволить отримати якісний зворотний зв'язок від здобувачів освіти. Опубліковувати результати опитувань із зазначенням кількості респондентів та їхнього розподілу за курсами, щоб забезпечити прозорість та достовірність даних. Регулярно аналізувати отримані результати та впроваджувати рекомендації, спрямовані на покращення організації освітнього процесу та підвищення якості освітньої програми.
------------	--

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки фахового молодшого бакалавра відбувається відповідно до чинних вимог. ОПП враховує сучасні вимоги освіти і спрямована на підготовку висококваліфікованих фахових молодших бакалаврів, які опановують необхідні загальні та спеціальні компетенції та досягають заявлених програмних результатів навчання. Проте, експертна група вважає за необхідне вдосконалення закладом освіти структурно-логічної схеми ОПП, оскільки вона не відображає послідовність, логіку та взаємозв'язок між ОК та досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання.

У ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технічного університету» розроблено необхідні нормативні документи, що забезпечують здійснення освітнього процесу у закладі фахової передвищої освіти. Проте ряд положень потребують корегування, доповнення та перезатвердження. Аналізуючи офіційний сайт коледжу виявлено недостатню інформаційну підтримку для успішної реалізації освітньо-професійної програми. На сайті представлені документи оформлені з порушенням вимог, відсутні опубліковані навчально-методичні комплекси та каталоги вибіркового компонентів за ОПП, не оприлюднено таблиці кадрового складу за ОПП.

Під час акредитаційної експертизи виявлено суттєві невідповідності в навчальних планах (2022, 2025р.), робочих програмах, силабусах та навчально-методичному забезпеченні за ОПП.

ЗФПО має матеріально-технічну базу для підготовки фахівців, а також сприятливе освітнє середовище. При аналізі поданих таблиць матеріально-технічного забезпечення виявлено неправильні назви освітніх компонент ОПП, відсутність кабінетів для окремих освітніх компонент. За матеріалами чек-листа та відео-екскурсії по навчальному закладу виявлено недостатню кількість робочих місць для проведення лабораторних робіт у спеціалізованих кабінетах, що унеможливує одночасне залучення всіх студентів групи/підгрупи лабораторних занять. Також для успішної реалізації ОПП в коледжі слід передбачити надходження нової літератури за спеціальністю 181 Харчові технології у бібліотеку, а також започаткувати електронну бібліотеку.

В коледжі відбувається співпраця з роботодавцями, на рівні практичної підготовки, що дозволяє надавати якісну освіту, для потреби регіону у фахівцях з харчових технологій. Однак програми практики затверджені з порушення процедури.

У поданих матеріалах самооцінювання не підтверджено збір пропозицій від здобувачів освіти під час формування чи оновлення освітньо-професійної програми. У представленому для підтвердження протоколі засідання відсутні записи або коментарі щодо пропозицій студентів, що свідчить про формальний характер участі здобувачів у процесі вдосконалення ОПП.

Експертна група, за результатами проведених в процесі акредитаційної експертизи онлайн-зустрічей, аналізу наданих матеріалів і електронних ресурсів публічного доступу, виявлених недоліків дійшла висновку про відповідність критеріїв оцінювання ОПП «Інноваційні технології та організація громадського харчування» встановленим вимогам щодо якості ОПП.

Експертна група пропонує акредитувати освітньо-професійну програму «Інноваційні технології та

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Лех-Ємець Анна Віталіївна, завідувач відділення
ресторанного та туристичного бізнесу ВСП
"Житомирський торговельно-економічний фаховий
коледж Державного торговельно-економічного
університету

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Бірюкова Олександра Василівна, завідувача відділення
"Бакалаврату" Київського фахового коледжу туризму та
готельного господарства, доктор філософії
Туз Наталія Вікторівна, викладач спеціальних дисциплін
Відокремленого структурного підрозділу "Харківський
фаховий коледж харчової промисловості Державного
біотехнологічного університету"
Журавльова Юлія Олегівна, заступник начальника
відділу інституційного аудиту управління Державної
служби якості освіти в Одеській області