

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Одеський національний технологічний університет
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	ВСП “Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету”
Освітньо-професійна програма	Інноваційні технології та організація громадського харчування
Спеціальність	181 Харчові технології / G13 Харчові технології

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ФПО – фахова передвища освіти

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	51
Найменування закладу освіти	Одеський національний технологічний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	02071062
Керівник закладу освіти	Іванченкова Лариса Володимирівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	935
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ "Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету"
Ідентифікаційний код ВСП	00389162
Керівник ВСП	Іванова Лілія Вікторівна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	50123 / 75036
Назва ОПП	Інноваційні технології та організація громадського харчування
Спеціальність	181 Харчові технології / G13 Харчові технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології / G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	

Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	вул. Балківська, 54, м. Одеса, Одеська область, 65006, Україна
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Ільчишина Наталя Миколаївна, викладач спецдисциплін, голова циклової комісії харчових технологій та хімії
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	otkua@ukr.net ilchishina.nn@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380988168513

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	3 роки 5 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.09.2025 р.	24	22	18	14
Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.09.2025 р.	312	346	418	223
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+ (станом на 01.09.2025 р.)	12	39	70	25

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску)

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	80
За ОПП	8
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	69
За ОПП	8
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	14
За ОПП	1
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	11
За ОПП	0

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

ОПП «Інноваційні технології та організація громадського харчування» ВСП «ОТФК ОНТУ» є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі знань 18 Виробництво та технології спеціальності 181 Харчові технології і відповідає стандарту ФПО зі спеціальності 181, затверджене наказом МОН України від 17.11.2021 р. № 1244. ОПП визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і

варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості ФПО, тип диплому, придатність випускників до працевлаштування, ресурсне забезпечення ОПП. Підготовка здобувачів за ОПП здійснюється на підставі ліцензії (накази МОН від 12.12.2019 р. №1010-л, та від 22.04.2025 р. №42-л).

Оновлення ОПП відбулося у 2025 році внаслідок впровадження в дію Постанови КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021. В результаті оновлення були внесені зміни в назву галузі знань, назву спеціальності та були внесені зміни до переліку освітніх компонентів з позицій врахування пропозицій стейкхолдерів. Основними нормативними документами, які були використані при розробці ОПП, були наступні: Закони України «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту», Постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі змінами)», Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010р. №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010», Наказ МОН України від 01.06.2018р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Постанова КМУ від 29.04.2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» 2022р.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Місія ВСП “Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету” полягає в якісному задоволенні потреб населення в освітніх послугах високого рівня, забезпеченні підприємств та організацій кваліфікованими кадрами, всебічному розвитку людини, як особистості, завдяки системному використанню в навчально-виховному процесі передових освітніх технологій. Основною метою освітньої діяльності Коледжу є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців. Метою освітньо-професійної програми «Інноваційні технології та організація громадського харчування» у ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету» є підготовка фахівців, здатних розв’язувати типові спеціалізовані завдання та	Концепція освітньої діяльності Стратегія розвитку ВСП "Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету" на 2022 - 2025 роки ОПІ 2022р. ОПІ 2025р.

		практичні проблеми у харчовій промисловості, формування та розвиток загальних і професійних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері технології громадського харчування; забезпечення готовності здобувачів фахової передвищої освіти до професійної діяльності та подальшого навчання за спеціальністю. Отже, мета освітньо-професійної програми «Інноваційні технології та організація громадського харчування» відповідає місії та стратегічним цілям розвитку ВСП «ОТФК ОНТУ» і спрямована на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців нового покоління у галузі харчових технологій, які володіють сучасними теоретичними знаннями, методами, технологічними прийомами й практичними компетентностями, достатніми для ефективної роботи на підприємствах ресторанного господарства та успішної діяльності у сучасному виробничому й інформаційно-цифровому просторі.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Освітньо-професійна програма «Інноваційні технології та організація громадського харчування» повністю відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти у формуванні чітких уявлень про власне професійне майбутнє та можливості кар'єрного розвитку. Програма передбачає опанування сучасних теоретичних знань і практичних навичок, що дозволяють випускникам успішно працювати на підприємствах ресторанного господарства різного масштабу, брати участь у виробничо-технологічних процесах, контролі якості та впровадженні інноваційних технологій.	ОПП 2022р. Навчальний план 2022р. ЗВІТ за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий» Протоколи ЦК за участі здобувачів освіти: Протокол №9 від 29.04.2024р.

		Здобувачі освіти отримують комплекс компетентностей, які відкривають перспективи професійного і посадового зростання: від кваліфікованого робітника до технолога виробництва, майстра виробничої дільниці, керівника змін чи навіть менеджера виробничих процесів. На засіданні комісії при обговоренні змін до ОПП 2022 року були присутні здобувачі освіти випускної групи 4ГХ-01, які вносили свої пропозиції. Опитування здобувачів освіти щодо змісту освітньо-професійної програми “Інноваційні технології та організація громадського харчування” спеціальності 181 Харчові технології у ВСП “ОТФК ОНТУ” проводиться систематично, результати оприлюднюються на сайті коледжу, обговорюються на засіданні циклової комісії харчових технологій та хімії, враховуються при перегляді і оновленні ОПП та навчальних планів.	Протокол №6 від 04.02.2025р. Введення в дію рішень Педради
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	В освітньо-професійній програмі враховано сучасні виклики суспільства та тенденції розвитку ринку праці, що відображено у результатах навчання та сформованих компетентностях здобувачів освіти. Програма систематично оновлюється завдяки співпраці з представниками ресторанного бізнесу, кейтерингових компаній та інших закладів громадського харчування. Їхні пропозиції знаходять відображення як у змісті освітніх компонентів, так і у практичній підготовці здобувачів освіти. Моніторинг ринку праці (вакансії роботодавців, дані служби зайнятості, консультації з HR-фахівцями галузі) підтверджує зростаючу потребу у фахівцях, здатних	ОПП 2022р. Рецензії на освітньо-професійну програму Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол №2 від 12.09.2023р. Протокол №6 від 04.02.2025р.

		впроваджувати інноваційні технології, ефективно організовувати виробничі процеси та управляти закладами ресторанного господарства. У коледжі щорічно проводяться опитування роботодавців щодо рівня підготовки випускників, а пропозиції Ради роботодавців враховуються під час перегляду та оновлення програми відповідно до вимог сучасної індустрії гостинності.	Протокол № 8 від 08.04.2025р. Звіт за результатами опитування роботодавців
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Цілі та РН ОПП відображають актуальність професії, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та попиту на фахівців сфери громадського харчування та сфери ресторанного бізнесу та подальшого навчання за спеціальністю. Професійна діяльність випускників пов'язана з організацією та управлінням виробничими процесами у закладах ресторанного господарства, забезпеченням якості та безпечності продукції, розробкою нових страв і технологічних карт, організацією обслуговування споживачів та ефективним управлінням персоналом. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 3111 Лаборанти та техніки пов'язані з хімічними та фізичними дослідженнями 3152 Інспектор з контролю якості продукції 3211 Технік-лаборант (біологічні дослідження) 3340 Майстер виробничого навчання 3570 Фахівці з технології харчування 3570 Технік-технолог з технології харчування 3590 Контролер харчової продукції 5122 Кухар	ОПП 2022р. Рецензії на освітньо-професійну програму Звіт за результатами опитування роботодавців

		5122 Кухар дитячого харчування 5122 Шеф-кухар 5123 Офіціант 5123 Метрдотель За результатами опитування роботодавців протягом 2024-2025 н.р. щодо ефективності підготовки фахівців (випускників коледжу) за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 181 Харчові технології у ВСП «ОТФК ОНТУ» можна зробити висновок, що роботодавці, з якими співпрацює коледж, задоволені якістю освітнього процесу у коледжі і вважають, що професійна кваліфікація випускників відповідає вимогам ринку праці.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, які визначені ОПП 2022р. та 2025р., відповідають Національній рамці кваліфікацій для 5 кваліфікаційного рівня. Так, дескриптор «Знання» підтверджено РН2, РН3, РН9, РН10, РН14, РН16, РН18. Дескриптор «Уміння» реалізується з досягненням РН1, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН11, РН12, РН13, РН15, РН17. Дескриптор «Комунікація» реалізується з досягненням РН12, РН17, РН18. Дескриптору «Автономія та відповідальність» відповідають РН5, РН6, РН11, РН12, РН15, РН16, РН18. Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.	ОПП 2022р. Рецензії на освітньо-професійну програму

6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?	До розробки та рецензування освітньо-професійної програми “Інноваційні технології та організація громадського харчування” за спеціальністю 181 Харчові технології залучались роботодавці. Пропозиції стейкхолдерів щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми з метою ефективної побудови кар'єри випускників розглядалися на засіданнях циклової комісії харчових технологій та хімії та ради роботодавців. Так, при обговоренні ОПП 2022р. та ОПП 2025р. до участі у засіданнях робочої групи, рецензування освітньо-професійної програми були залучені наступні фахівці закладів громадського харчування: 1. Олександр СЕССАРЕВСЬКИЙ – директор ТОВ «Сегед»; 2. Оксана ТЕРЛІГА – інженер-технолог ТОВ «Власта КП». 3. Катерина ВІТЮХОВСЬКА – директор ПП «Восток С». 4. Катерина ГОРБОКОНЬ – директор ТОВ «Драйв-Ін». Позитивні рецензії фахівців, відгуки щодо змісту ОПП підтверджують врахування сучасних вимог до майбутнього фахівця з харчових технологій.	Склад ради роботодавців Рецензії на освітньо-професійну програму Анкета для роботодавців на сайті коледжу Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол №2 від 12.09.2023р. Протокол №6 від 04.02.2025р. Протокол № 8 від 08.04.2025р. ОПП 2025р.
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів	В освітньо-професійній програмі «Інноваційні технології та організація громадського харчування» враховано перспективні напрями розвитку галузі знань, тенденції ринку освітніх послуг, потреби здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги сучасного ринку праці. Програма спрямована на формування у майбутніх фахівців компетентностей з	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм ОПП 2022р.

	фахової передвищої освіти, ринку праці?	упровадження інноваційних технологій у сфері громадського харчування, ефективної організації виробничих процесів, управління якістю та безпечністю продукції відповідно до національних і міжнародних стандартів. Зміст програми зорієнтований на розвиток практичних умінь, необхідних для роботи на сучасних підприємствах ресторанного господарства, формування підприємницького мислення, здатності до інноваційної діяльності та професійної мобільності. Це забезпечує відповідність підготовки здобувачів актуальним і перспективним потребам галузі, підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці та створює умови для подальшого професійного та кар'єрного зростання.	ОПП 2025р. Рецензії на освітньо-професійну програму
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	В освітньо-професійній програмі «Інноваційні технології та організація громадського харчування» відображено особливості її реалізації. Зокрема, передбачено поєднання теоретичної підготовки з широким залученням здобувачів до практичної діяльності на базі сучасних закладів громадського харчування. Реалізація програми здійснюється з урахуванням інноваційних технологій виробництва і сервісу, використання сучасного обладнання та інтерактивних методів навчання. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, виконання курсової роботи, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання, кваліфікаційний іспит.	ОПП 2022р. ОПП 2025р. Рецензії на освітньо-професійну програму

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Передбачено у ОПП у розділі 1 – Загальна інформація. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної (профільної) середньої освіти становить 150 кредитів ЄКТС; термін навчання 2 роки 5 місяців. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної	Положення про визнання/перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ» ОПП 2022р. ОПП 2025р.

		(професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50% загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти. Порядок перезарахування результатів навчання визначено у "Положенні про визнання/перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної, та/або інформальної освіти здобувачами освіти ВСП "Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ" для здобувачів освіти, які отримують другу (третю) освіту на рівні фахової передвищої освіти на основі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Описано у ОПП у розділі 4, п.4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання. Професійна діяльність як фахівця з харчових технологій у галузі виробництва та технологій, а також техніка-технолога та техніка-лаборанта. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 3111 Лаборанти та техніки пов'язані з хімічними та фізичними дослідженнями 3152 Інспектор з контролю якості продукції 3211 Технік-лаборант (біологічні дослідження) 3340 Майстер виробничого навчання 3570 Фахівці з технології харчування	ОПП 2022р. ОПП 2025р.

		3570 Технік-технолог з технології харчування 3590 Контролер харчової продукції 5122 Кухар 5122 Кухар дитячого харчування 5122 Шеф-кухар 5123 Офіціант 5123 Метрдотель 5123 Бармен 5129 Майстер ресторанного обслуговування Місця працевлаштування: заклади освіти; виробничі, державні та приватні підприємства ресторанного господарства харчової промисловості.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Інтегральні, загальні, спеціальні компетентності, що містяться у ОПП 2022 року, відповідають стандарту спеціальності 181 Харчові технології, затверджену наказом МОН України від 17.11.2021 р. № 1244. Так як на сьогоднішній день відсутній стандарт спеціальності G13 Харчові технології, то в ОПП 2025 року зазначені інтегральні, загальні, спеціальні компетентності у відповідності з діючим стандартом спеціальності 181.	ОПП 2022р. ОПП 2025р.
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП 2022р. та ОПП 2025р. формувався на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології (наказ №1244 МОН України від 17.11.2021р.) та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 р. № 519.	Національна рамка кваліфікації ОПП 2022р. ОПП 2025р.

		ОПП містить обов’язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов’язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобувачів. Структура програми передбачає цикли загальної, професійної, практичної підготовки фахівців, атестацію здобувачів освіти. Дисципліни циклу професійної підготовки ОПП 2022р. та в ОПП 2025р. (ОК15 – ОК29) надають можливість фаховим молодшим бакалаврам з харчових технологій здобути вміння та навички для провадження своєї професійної діяльності відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» та подальшого навчання. Практична підготовка здобувачів ОПП 2020р. та ОПП 2025р. представлена (ОК30 - ОК33). Підсумкова атестація передбачена у вигляді комплексного кваліфікаційного іспиту у ОПП 2020р. та ОПП 2025р. (ОК34). Дана ОПП не є міждисциплінарною. Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають особливостям спеціальності 181 Харчові технології.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної	У розділі 5 ОПП 2022р. та ОПП 2025р., п.1 “Викладання та оцінювання” (Викладання та навчання) передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПП 2022р. ОПП 2025р. Участь в Всеукраїнському конкурсі-захисті членів Малої академії наук України

	діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Підходи до освітнього процесу: студентоцентризований проблемно-орієнтований, компетентнісний. Форми організації освітнього процесу: лекції (зокрема – з використанням мультимедійних технологій і інтерактивних технологій навчання), семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійне навчання на основі підручників, конспектів та методичних матеріалів, консультації з викладачами, навчання на основі досліджень, підготовка курсової роботи, навчальна практика, виробнича практика, дистанційне навчання в системі Google Workspace. Здобувачі освіти беруть участь у щорічних науково-практичних конференціях, конкурсах студентських робіт, студентських олімпіадах та ін., зокрема у: - II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні рішення, актуальні проблеми та виклики у галузі харчових технологій» на базі ВСП «Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»; - Всеукраїнському конкурсі-захисті членів Малої академії наук України - Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених та студентів з міжнародною участю «Проблеми формування здорового способу життя в молоді». - Всеукраїнська наукова конференція здобувачів вищої освіти з розділу «Харчові технології». - Міжнародному конкурсі студентських наукових праць «Black Sea Science за напрямом «Інформаційні технології, автоматизація та робототехніка»;	<u>Участь здобувачів в науковій конференції</u> <u>Участь здобувачів в науковій конференції</u> <u>Участь здобувачів освіти в науково-практичній конференції</u> <u>Збірник тез II ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ, АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ У ГАЛУЗІ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ»</u>
--	---	---	--

		Для дослідницької роботи здобувачів освіти, що навчаються за даною ОПП, характерною є єдність цілей і напрямів навчальної, наукової і виховної роботи, тісна взаємодія всіх форм і методів роботи, що реалізується в навчальному процесі і в позанавчальний час протягом усього періоду навчання. З окремих дисциплін ОПП здобувачі освіти виконують проектні роботи, дослідницькі проекти та оформляють їх результати у вигляді звітів і мультимедійних презентацій. Цей рівень реалізується і під час аудиторних занять – це включення елементів наукового пошуку в процес вивчення навчальних дисциплін, і під час виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, виконання дослідницьких робіт, курсової роботи; факультативних та гурткових занять. На базі ЦК діють гуртки: Харчове мистецтво, Аналітик, Колоїд, Юний біолог.	
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Відповідно до ОПП вибіркові освітні компоненти складають 10% загального обсягу ОПП. Здобувачі освіти самостійно здійснюють вибір освітніх компонентів і відповідно до їх заяв формується група з вивчення обраної дисципліни. Якщо дисципліну обрали менше 50% здобувачів освіти, вони роблять вибір з тих дисциплін, які обрали більшість здобувачів освіти. Обрані вибіркові освітні компоненти зазначаються в ІНП здобувача освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти передбачено у Положенні про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ». У відповідності до сформованих цілей здобувачу	ОПП 2022р. ОПП 2025р. Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ» Каталог Вибіркових дисциплін Навчальний план 2022р.

		освіти пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору міжосвітніх дисциплін світоглядного спрямування із переліку (каталогу) вибіркових дисциплін, що формують загальні компетенції; вибору професійних дисциплін із переліку (блоків професійних курсів), який включає фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку здобувача освіти в межах освітньо-професійної програми, і спрямований на поліпшення здатності випускника до працевлаштування за обраним фахом.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Не передбачено	-
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	Освітня діяльність за ОПП за дуальною формою не передбачена	-
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Освітня діяльність за ОПП за дуальною формою не передбачена	-
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах коледжу, а	Положення про раду роботодавців

	до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	саме Положенні про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм, Положенні про раду роботодавців, Положенні про організацію зворотного зв'язку. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду, рецензування освітньо-професійної програми через запрошення до засідань циклової комісії з відповідних питань, надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту практик, як навчальних так і виробничих, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики, залучаються як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації.	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про організацію зворотного зв'язку
--	---	--	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту ФПО зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» обсяг ОПП	ОПП 2022р. ОПП 2025р.

		2022р. та 2025р. «Інноваційні технології та організація громадського харчування» на основі ПЗСО (профільної середньої освіти) становить 150 кредитів ЄКТС.	
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	ОПП «Інноваційні технології та організація громадського харчування» 2022р. та 2025р. містить обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом ФПО за спеціальністю 181 Харчові технології, у кредитах ЄКТС (135 кредитів), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом ФПО.	ОПП 2022р. ОПП 2025р.
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	На вибіркові компоненти за вибором здобувача освіти в структурі ОПП 2022р. та 2025р. виділено 15 кредитів ЄКТС, що становить 10% від загального обсягу.	ОПП 2022р. ОПП 2025р.
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України “Про фахову передвищу освіту”, стандарту зі спеціальності 181 Харчові технології для освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр”.	Закон України “Про фахову передвищу освіту” Стандарт ФПО спеціальності 181 Харчові технології

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт для спеціальності 181 Харчові технології відсутній	-
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП 2022р. та 2025р. у розділі 1, п.3 “Характеристика освітньо-професійної програми” вказані методи, методики та технології: комплекс організаційних і технологічних заходів, застосування яких дозволяє вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми з розроблення, організації та впровадження виробництва харчових продуктів, встановлення (визначення) їх кількісних і якісних характеристик, проведення розрахунку потреби в сировині та інших матеріальних ресурсах. У розділі 1, п. 5 “Викладання та оцінювання” (Викладання та навчання) передбачені підходи до освітнього процесу: студентоцентроване навчання, дистанційне навчання в системі Google Workspace, самонавчання, навчання на основі досліджень.	ОПП 2022р. ОПП 2025р.

		Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників, конспектів та методичних матеріалів, консультації з викладачами. Самостійна дослідницька діяльність здобувачів освіти передбачена у ОК21, ОК33. (розділ 5 Перелік освітніх компонентів ОПП).	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Підготовка за ОПП відбувається протягом 3 років 5 місяців для здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової загальної середньої освіти, які зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Підготовка за ОПП відбувається протягом 2 років 5 місяців для здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг ОПП відповідно стандарту становить 150 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів інтегровано в загальноосвітню підготовку як профільні освітні компоненти для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.	ОПП 2022р. ОПП 2025р. Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025р.
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх	Освітньо-професійна програма має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язкові компоненти – 135 кредитів, вибіркові компоненти – 15 кредитів.	ОПП 2022р. ОПП 2025р.

	компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?		
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема дає змогу досягти загальних та спеціальних компетентностей. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.	ОПП 2022р. ОПП 2025р.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	Обов'язкові освітні компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання, що підтверджує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	ОПП 2022р. ОПП 2025р.
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми. Робочі програми навчальних дисциплін побудовані на основі визначених у ОПП компетентностей та результатів навчання.	ОПП 2022р. ОПП 2025р. Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025р.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Згідно з “Положенням про організацію освітнього процесу” та “Положенням про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ»”, індивідуальна освітня траєкторія реалізується через можливість вільного вибору вибіркових дисциплін, баз для проходження виробничої практики, а також організацію практичного навчання за індивідуальними договорами. Обрана освітня траєкторія відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ОТФК ОНТУ» Положення про індивідуальний план здобувача освіти у ВСП "ОТФК ОНТУ" Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ» Зразки індивідуальних планів здобувачів
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Зміст ОПП надає здобувачам освіти можливість формувати власну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін (10% програми становлять предмети вільного вибору), визначення місця проходження виробничої практики, у тому числі за індивідуальними договорами з підприємствами. У навчальному плані дисципліни вільного вибору подані як у загальному циклі у форматі міжосвітніх (тих, що формують загальні	Положення про індивідуальний план здобувача освіти у ВСП "ОТФК ОНТУ" Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ» Положення про практичну підготовку

		компетенції) курсів, так і в циклі професійної підготовки у вигляді блоків, де передбачається вибір однієї дисципліни з блоку. Перелік вибірових дисциплін за ОП здобувачі освіти можуть переглянути на офіційному сайті коледжу. Процедуру вибору навчальних дисциплін регламентує “Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ»”. Порядок проходження практичного навчання, вибір підприємства для практики, а також умови організації практики за індивідуальними договорами регламентуються “Положенням про організацію практичного навчання у ВСП «ОТФК ОНТУ»”.	Каталог Вибіркових дисциплін Зразки заяв про вибір предметів Протоколи зборів про розгляд результатів вибору вибірових дисциплін (2024р., 2025р.) радою студентського самоврядування відділення та класними керівниками груп (Додатки) https://drive.google.com/file/d/1Q6MmC3fnIbv0zf_1tlKke4fazGAv2NaT/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1_N7hxhybZbuZlbrPAf3ijEJbHxiXNBPK/view?usp=drive_link Протоколи ЦК про розгляд результатів вибору вибірових дисциплін: Протокол №10 від 20.05.2024р. Протокол №9 від 19.05.2025р.
--	--	--	--

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Відповідно до ОПП, вибіркові освітні компоненти становлять 10% від загального обсягу програми. Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами включає п'ять етапів: Перший етап – ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису на вибіркові дисципліни й формування груп, а також із переліком професійних блоків вибіркової частини навчального плану. Організацію цього етапу здійснюють завідувачі відділень, голови циклових комісій та класні керівники у визначені строки (п. 2.3.2). Ознайомлення з блоками дисциплін може розпочинатися вже з перших днів навчання. Другий етап – безпосередній вибір здобувачами дисциплін із затвердженого переліку (каталогу курсів) на навчальний рік та з професійного блоку. Тривалість етапу – до двох тижнів. Вибір підтверджується особистою заявою здобувача на ім'я завідувача відділення. Організацію забезпечують відділення. Третій етап – опрацювання поданих заяв завідувачами відділень, перевірка контингенту здобувачів і попереднє формування груп для вивчення міжосвітніх (тих, що формують загальні компетенції) вибірових дисциплін та дисциплін професійних блоків. У разі неможливості задовольнити вибір здобувача йому повідомляють про відмову (із зазначенням причин) та пропонують альтернативний перелік дисциплін. У такому випадку здобувач подає нову заяву. Тривалість етапу – до одного тижня.	Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ» ОПП 2022р. Навчальний план 2022р. ОПП 2025р. Навчальний план 2025р. Каталог вибір Зразки індивідуальних планів здобувачів Зразки заяв про вибір предметів Протоколи зборів про розгляд результатів вибору вибірових дисциплін (2024р., 2025р.) радою студентського самоврядування відділення та класними керівниками груп (Додатки) https://drive.google.com/file/d/1Q6MmC3fnIbv0zf_1tKke4fazGAv2NaT/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1_N7hxhybZbuZlbrPAf3ijEJbHxiXNBPK/view?usp=drive_link
---	---	--	---

		Четвертий етап – остаточне формування потоків і груп для вивчення вибірових дисциплін загального циклу та професійних блоків. П'ятий етап – навчальний відділ остаточно організовує освітній процес: розподіляє навантаження між педагогічними та науково-педагогічними працівниками й коригує розклади занять. Тривалість цього етапу – до двох тижнів.	Протоколи ЦК про розгляд результатів вибору вибірових дисциплін: Протокол №10 від 20.05.2024р. Протокол №9 від 19.05.2025р.
--	--	--	--

4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти визначається Положенням про індивідуальний план здобувача освіти у ВСП «ОТФК ОНТУ». Порядок вибору навчальних дисциплін регламентовано Положенням про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ». Процеси проходження практичного навчання, вибору підприємства для практики та організації практики за індивідуальними договорами встановлені Положенням про організацію проведення практичної підготовки у ВСП «ОТФК ОНТУ».	Положення про індивідуальний план здобувача освіти у ВСП "ОТФК ОНТУ" Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ» Положення про практичну підготовку
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Організаційні заходи щодо вивчення вибірових дисциплін зазвичай проводяться у навчальному році, що передує року їх вивчення. Реалізація здобувачами освіти права на вибір дисциплін відбувається у весняному семестрі (переважно в березні–квітні), який передує вивченню цих курсів. Після цього здобувачів ознайомлюють із порядком, термінами та особливостями процедури вибору вибірових дисциплін, а також із переліком професійних блоків вибірової частини навчального плану. Проведення цього етапу забезпечують завідувачі відділень, голови циклових комісій та куратори академічних груп. Ознайомлення з блоками дисциплін може розпочинатися з перших днів навчання за ОПП і здійснюється через каталоги вибірових освітніх компонентів, які щорічно оновлюються та розміщуються на офіційному сайті коледжу разом із анотаціями до них.	Положення про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ОТФК ОНТУ» Каталог вибірових дисциплін Зразки заяв про вибір предметів Протоколи зборів про розгляд результатів вибору вибірових дисциплін (2024р., 2025р.) радою студентського самоврядування відділення та класними керівниками груп (Додатки) https://drive.google.com/file/d/1Q6MmC3fnIbv0zf_1tlKke4fazGAv2NaT/view?usp=drive_link

			https://drive.google.com/file/d/1_N7hxhybZbuZlbrPAf3ijEJbHxiXNBPK/view?usp=drive_link Протоколи ЦК про розгляд результатів вибору вибірових дисциплін: Протокол №10 від 20.05.2024р. Протокол №9 від 19.05.2025р.
--	--	--	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план розроблено на весь період підготовки фахівців на основі базової середньої освіти, відповідно вимог освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти та ОПП «Інноваційні технології та організація громадського харчування». План освітнього процесу в навчальному плані поділяється на дві частини: за програмою профільної середньої освіти та за освітньо-професійною програмою фахової передвищої освіти.	ОПП 2022р. ОПП 2025р. Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025р.

2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Затвердження навчальних планів проведено у відповідності до встановленої процедури, яка прописана у відповідних Положеннях коледжу: «Організація освітнього процесу в ВСП «ОТФК ОНТУ» та в Методичних рекомендаціях щодо розроблення навчальних планів підготовки фахових молодших бакалаврів. Навчальні плани освітньо-професійної програми 2022 року та 2025 року затверджені відповідними рішеннями Педагогічної ради і введені в дію наказами по коледжу.	Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025р.
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025р.
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність виконання освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	ОПП 2022р. ОПП 2025р. Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025р.

6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП 2022р. ОПП 2025р. Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025р.
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальних планах підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» наявний графік освітнього процесу. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул. Навчальні плани оформлені з урахуванням Методичних рекомендацій з розроблення ОПП.	Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025р. Методичні рекомендації до розробки ОПП та НП
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025р.
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП 2022р. ОПП 2025р. Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025р.

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковою складовою ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно до розділу 7.5 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП "ОТФК ОНТУ", Положення про практичну підготовку у ВСП «ОТФК ОНТУ», Наскрізної програми практики та робочих програм навчальних та виробничих практик. Навчальними планами ОПП 2022р. та ОПП 2025р. передбачено проходження навчальної ознайомчої практики (ОК30) в 4 семестрі (2 курс навчання) тривалістю 3 тижні, навчальної практики по придбанню робочих навичок та вмінь (ОК31) в 5 семестрі (3 курс навчання) тривалістю 4 тижні, навчальної практики по придбанню навичок робочої професії (ОК32) в 5 семестрі (3 курс навчання) тривалістю 3 тижні; технологічної практики (ОК33) в 7 семестрі (4 курс навчання) тривалістю 5 тижнів. Передбачену навчальним планом навчальну ознайомчу практику та практику для отримання робочих навичок та вмінь здобувачі освіти проходять на базі навчальних лабораторій "Технології	Положення про організацію освітнього процесу ВСП "ОТФК ОНТУ" Положення про практичну підготовку ВСП "ОТФК ОНТУ" ОПП 2022р. ОПП 2025р. Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025р. Наскрізна програма практики Програми навчальних та виробничої практик Угоди на практику

		виробництва кулінарної продукції” та “Методів контролю харчових виробництв” на базі ВСП «ОТФК ОНТУ». Технологічна практика проходять на підприємствах м. Одеса відповідно до укладених з коледжем угод, зокрема: ТОВ «Фабрика смаку» (кейтерингова кампанія), ТОВ «Сегед» (ресторан “Сегед”), ТОВ «Драйв-Ін» (ресторан “Дача”) та за індивідуальними угодами здобувачів освіти з підприємствами, зокрема: ДУ «Інститут очних хвороб і тканинної терапії ім. В.П.Філатова Національної академії медичних наук України» (їдальня), ТОВ «Орфей-ДСВ» (заклад харчування) та інші.	
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Послідовність, види, термін та тривалість проведення практик здобувачів освіти регламентуються ОПП, навчальним планом, наскрізною програмою практичної підготовки, програмами практик та Положенням про практичну підготовки здобувачів освіти у ВСП “ОТФК ОНТУ”. ОПП 2022р. та ОПП 2025р. передбачають проведення практик обсягом 18 кредитів ЄКТС, а саме: навчальної ознайомчої практики, навчальної практики по придбанню робочих навичок та вмінь, навчальної практики по надбанню навичок робочої професії та технологічної практики.	Положення про практичну підготовку ВСП "ОТФК ОНТУ" Наскрізна програма практики Програми навчальних та виробничої практик

3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Метою навчальної ознайомчої практики є ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти з майбутньою професією, перспективами розвитку спеціальності, отримання здобувачем освіти загального уявлення про майбутню спеціальність, підприємств ресторанного господарства, закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти в процесі навчання; отримання, формування та закріплення первинних професійних знань, умінь та навичок необхідних для результативного навчання. Метою навчальної практики по придбанню робочих навичок та вмінь є виконання технологічних операцій по виготовленню кулінарної продукції в умовах навчальної лабораторії коледжу. В процесі практики здобувачі освіти вивчають структуру та особливості діяльності підприємств ресторанного господарства, знайомляться з технологіями виготовлення кулінарних страв. Здобувачі освіти вчаться дотримуватися санітарно-гігієнічних норм і вимог безпеки праці, працювати з нормативною документацією (технологічні картки) та адаптуватися до роботи в колективі й виробничому середовищі. Метою навчальної практики по придбанню навичок робочої професії є підготовка здобувачів освіти до виконання функцій робітничих професій в закладах громадського харчування шляхом формування практичних умінь і навичок, необхідних для роботи на виробничих ділянках. Під час практики здобувачі освіти вчаться виконувати технологічні операції з приготування кулінарних страв,	ОПП 2022р. ОПП 2025р. Наскрізна програма практики
---	--	---	--

		опановують роботу з технологічним устаткуванням, відпрацьовують прийоми підготовки та обробки сировини, приготування напівфабрикатів, готових страв, а також дотримання правил гігієни, техніки безпеки та контролю якості продукції. Мета виробничої технологічної практики полягає у формуванні у здобувачів освіти спеціальних компетентностей, необхідних для самостійної діяльності на підприємствах громадського харчування. Під час проходження всіх видів практики здобувачі ОПП мають застосувати майже всі набуті загальні та спеціальні компетентності за ОПП 2022р. та ОПП 2025р. ІК, ЗК1–ЗК8, СК1–СК12. Здобуті компетентності сприймаються як досвід професійної діяльності.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва, а також у процесі співпраці з підрозділами коледжу. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки практичним заняттям та лабораторним роботам в рамках навчальних занять, екскурсій на виробництво, навчальній, виробничій технологічній практикам, здачі комплексного кваліфікаційного іспиту, підготовці проєктів до різних конкурсів.	ОПП 2022р. ОПП 2025р. Навчальна ознайомча практика Технологічна практика Практика на підприємстві Екскурсія пекарня кав'ярня DOU Екскурсія на підприємство Екскурсія на підприємство АУМІ

			Вийздне практичне заняття від шоколатьє Гостьова лекція провідного технолога кампанії PURATOS Гостьова лекція від директора пекарні «Булочна "Крендель"» Гостьова лекція від співзасновника пекарні DOU
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями відбувається шляхом: участі у перегляді змісту ОПП, програм практичної підготовки, їх рецензування, формування індивідуальних завдань, що відображають специфіку відповідних підприємств (баз практики). Зворотній зв'язок здійснюється у формі відгуків-характеристик на роботу здобувачів освіти на виробничій технологічній практиці та рівень їх професійно-практичної підготовки. Роботодавці надають рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки під час проходження щорічних опитувань, під час обговорення ОПП та її рецензування.	Угоди про співпрацю з роботодавцями Протокол ЦК щодо внесення змін до ОПП: Протокол №9 від 29.04.2024р. Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол №2 від 12.09.2023р. Протокол №6 від 04.02.2025р. Протокол № 8 від 08.04.2025р. Програми навчальних та виробничої практик Анкета для роботодавців на сайті коледжу Результати опитування роботодавців

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	В практичній підготовці за ОПП «Інноваційні технології та організація громадського харчування» інноваційні технології також враховані. Здобувачі освіти ознайомлюються з: 1) сучасним технологічним устаткуванням для приготування страв із використанням енергоощадних та автоматизованих систем; 2) інноваційними методами кулінарної обробки (су-від, шокове охолодження); 3) системами управління якістю та безпечністю харчових продуктів (НАССР, ISO 22000, цифровий моніторинг виробничих процесів); 4) новими формами організації харчування (кейтеринг, фуд-корт, інтерактивні сервіси, онлайн-замовлення, Smart-ресторани). Таким чином, практична підготовка передбачає не лише оволодіння класичними технологіями ресторанного господарства, а й розвиток компетентностей у сфері впровадження сучасних інновацій, що відповідає тенденціям ринку харчування.	Угоди про співпрацю з роботодавцями Протокол ЦК щодо внесення змін до ОПП: Протокол №9 від 29.04.2024р. Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол №2 від 12.09.2023р. Протокол №6 від 04.02.2025р. Протокол № 8 від 08.04.2025р. Програми навчальних та виробничих практик
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Відповідно до положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у процесі перегляду ОПП і формування переліку дисциплін обов'язкового та вибіркового блоку до складу проєктних груп обов'язково залучаються здобувачі освіти. Отримані відгуки від здобувачів освіти по завершенню вивчення дисципліни є підставою для внесення змін до змісту програм дисциплін та освітньої програми. За пропозиціями здобувачів освіти оновлюються теми лабораторних робіт, курсового проєктування, переглядається зміст	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Результати опитування здобувачів освіти щодо змісту ОПП "Інноваційні технології та організація громадського харчування" спеціальності 181 Харчові технології у ВСП «ОТФК ОНТУ»

	практичного навчання, як навчальних практик, так і виробничих. Також проводиться анкетування здобувачів освіти щодо їх задоволеності якістю проведених занять, які аналізуються на засіданнях Педагогічної та Методичної рад. Пропозиції здобувачів освіти були враховані шляхом обробки результатів їхнього анкетування. Так, в ОПП в навчальній дисципліні “Процеси та апарати харчових виробництв” був замінений іспит на залік, що зменшує надмірне навантаження на здобувачів освіти, робить контроль знань більш гнучким і орієнтованим на практичні результати. В вибірковій дисципліні “Кондитерське мистецтво” була збільшена кількість лабораторних робіт, що дає змогу здобувачам більше практикуватися, формувати професійні навички та закріплювати теоретичні знання. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу коледжу. За пропозиціями роботодавців оновлюються освітні програми, вводяться нові, необхідні для набуття професійних компетентностей дисципліни, коригуються навчальні плани, переглядається зміст дисциплін, тематики курсових проєктів, завдання на практичне навчання. Співпраця з роботодавцями відбувається шляхом: участі у перегляді змісту ОПП, програм практичної підготовки, їх рецензування, формування індивідуальних завдань, що відображають специфіку відповідних підприємств	Протокол ЦК щодо внесення змін до ОПП: Протокол №9 від 29.04.2024р. ОПП 2025р.
--	---	---

		(баз практики). Зворотній зв'язок здійснюється у формі відгуків-характеристик на роботу здобувачів освіти на виробничій практиці та рівень їх професійно-практичної підготовки, а також за допомогою анкетування роботодавців на сайті коледжу з подальшим аналізом результатів на засіданні ЦК. Так, за пропозиціями членів Ради роботодавців спеціальності 181 Харчові технології в ОПП 2025р. була введена дисципліна «Основи екології», оскільки питання раціонального використання ресурсів, екологічної безпеки та впровадження принципів сталого розвитку є надзвичайно актуальними у сучасних умовах виробництва та організації громадського харчування.	
--	--	--	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Загальні компетентності у ОПП визначені Стандартом ФПО зі спеціальності 181, затвердженим наказом №1244 МОН України від 17.11.2021р. Здобувачі фахової передвищої освіти ОПП “Інноваційні технології та організація громадського харчування” у ВСП “ОТФК ОНТУ” залучаються до формування спеціальних та загальних компетентностей з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання шляхом анкетування та участі у засіданнях ЦК. Окрім того, здобувачі освіти мають можливості обирати ОК варіативної складової ОПП, зокрема ОК, які формують загальні компетентності.	Стандарт ФПО зі спеціальності 181 Харчові технології ОПП 2022р. ОПП 2025р. Результати опитування здобувачів освіти щодо змісту ОПП "Інноваційні технології та організація громадського харчування" спеціальності 181 Харчові технології у ВСП «ОТФК ОНТУ» Протокол ЦК щодо внесення змін до ОПП: Протокол №9 від 29.04.2024р.
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти ОПП спрямовані також на набуття загальних компетентностей здобувачами освіти. До переліку освітніх компонентів ОПП 2022р. та 2025р. включено навчальні дисципліни циклу загальної підготовки (ОК1-ОК14), (ВК1-ВК2), які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами ФПО, що відображено у матриці	ОПП 2022р. ОПП 2025р.

		відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.	
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студенто-центрований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича (технологічна) практика, елементи дистанційного навчання. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, з використанням сучасних інформаційно-комунікаційні технологій та елементів проектного навчання. Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності здобувачі освіти залучаються до громадської, науково-дослідницької, управлінської та інших видів діяльності.	ОПП 2022р. ОПП 2025р.
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Щорічно у план роботи коледжу вносяться заходи щодо сприяння розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, також через залучення здобувачів освіти до громадської, науково-дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності. Заходи плануються на рівні навчальної групи класним керівником і вносяться до плану роботи групи, на рівні циклових	План навчально-виховного процесу у ВСП «ОТФК ОНТУ» Офіційний сайт ВСП "ОТФК ОНТУ"

		комісій і вносяться до планів роботи циклових комісії і на рівні коледжу, що відображається у плані роботи коледжу за всіма видами діяльності. Так, передбачено участь здобувачів освіти у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських робіт, олімпіадах, тренінгах, навчальних семінарах та інших заходах: - з навчальної діяльності, через проведення тижнів циклових комісій протягом року; - з виховної роботи, що сформовані на напрямках: національно-патріотичне, громадянсько-правове, художньо-естетичне, морально-етичне, трудове, екологічне, сімейно-родинне виховання; - з фізичного виховання здобувачів освіти коледжу, через роботу спортивних секцій; - з художньої самодіяльності, через роботу гуртків. Інформацію про проведені заходи можна дізнатися з офіційного вебсайту ВСП “ОТФК ОНТУ” у розділі «Новини».	
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті закладу освіти в головному меню у розділі «АБІТУРІЄНТ» розміщується вся необхідна інформація про вступну кампанію, зокрема: Правила прийому, сертифікати акредитації ОПП, освітньо-професійні програми, роз'яснення щодо термінів подання документів та переліку необхідних матеріалів для вступу, а також результати перебігу вступної кампанії — відомості про випробування, рейтингові списки та рекомендації до зарахування.	Правила прийому ВСП "ОТФК ОНТУ" Корисна інформація для вступників
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до розділу VII, пунктів 1–11, а також додатків 4 та 5 Правил прийому до ВСП «ОТФК ОНТУ» визначено критерії та процедури проведення конкурсного відбору на ОПП для абітурієнтів з базовою середньою освітою, повною (профільною) середньою освітою, професійною (професійно-технічною) освітою, а також на основі фахової передвищої та вищої освіти. Конкурсний відбір на здобуття фахової передвищої освіти за ОПП «Інноваційні технології та організація громадського	Правила прийому ВСП "ОТФК ОНТУ"

		харчування» проводиться за результатами вступних випробувань (співбесіди) та на основі мотиваційного листа вступника з обґрунтуванням вибору спеціальності та ОПП.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Згідно з розділом II, пунктами 1–4 Правил прийому до ВСП «ОТФК ОНТУ», набір абітурієнтів на освітньо-професійну програму «Інноваційні технології та організація громадського харчування» здійснюється на основі базової середньої, повної (профільної) середньої та професійної (професійно-технічної) освіти. Також передбачена можливість вступу на базі фахової передвищої та вищої освіти. Перелік документів, які повинен надати вступник для проходження процедури вступу до коледжу представлені в розділі VI Правил прийому у 2025р., у тому числі і надання військово-облікових документів для абітурієнтів віком 25+. Всі копії документів зберігаються в паперовому виді у справах здобувачів освіти. Інформація щодо зарахування, відрахування, поновлення та переведення здобувачів освіти віком 25+ надається своєчасно відповідно до вимог ведення військового обліку в закладах освіти.	Правила прийому ВСП "ОТФК ОНТУ"
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому надають повну інформацію для всіх категорій вступників щодо: • рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП (розділ II Правил прийому); • джерел фінансування навчання та права на безоплатну форму підготовки, можливостей одночасного навчання за різними ОПП та	Правила прийому ВСП "ОТФК ОНТУ"

		рівнями освіти в межах одного або кількох закладів освіти (розділ III Правил прийому); • ліцензованих обсягів (додаток 2 до Правил прийому), державного замовлення та обсягів прийому за кошти фізичних і юридичних осіб (додаток 3 до Правил прийому); • термінів проведення етапів вступної кампанії: прийому документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання (розділ V, додаток 1 до Правил прийому); • порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників (розділ VI Правил прийому); • критеріїв відбору та процедур організації й проведення конкурсного відбору (розділ VII, додатки 4, 5 Правил прийому); • формування та коригування рейтингових списків, процедури зарахування та переведення на бюджетну форму навчання, а також реалізації права вступників на вибір місця навчання (розділи IX–XIII Правил прийому); • спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі для вступників пільгової категорії (розділ VIII Правил прийому).	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Так, усі вступники зараховуються до ВСП “ОТФК ОНТУ” на рівних умовах відповідно до Правил прийому, які розробляються згідно з Наказами МОН України «Про умови прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти України» на кожний поточний рік вступу та оприлюднюються на офіційному вебсайті у встановлені МОН України терміни.	Правила прийому ВСП "ОТФК ОНТУ"

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті коледжу представлена інформація про ліцензійний обсяг за ОПП, сертифікати акредитації, освітньо-професійну програму на відповідний рік вступу, відомості про освітню кваліфікацію, тривалість навчання, умови вступу, організацію практичної підготовки та інші корисні відомості.	Відомості щодо здійснення освітньої діяльності в сфері фахової передвищої освіти Сертифікати про акредитацію ОПП 2022р. ОПП 2025р. Інформація про спеціальність та ОПП ОПП на сайті коледжу
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті розміщено відомості про освітньо-професійні програми, навчальні плани, списки обов'язкових дисциплін, каталог вибіркового освітніх компонентів, а також силабуси та робочі програми як основних, так і вибіркового навчальних дисциплін.	Інформація про спеціальність та ОПП ОПП на сайті коледжу Каталог вибіркового дисциплін Навчально методичні комплекси за ОПП

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Мета та зміст підготовки здобувачів визначені в розділах 2, 3 освітньо-професійної програми, які оприлюднені на офіційному сайті коледжу	ОПП 2022р. ОПП 2025р.
---	---	--	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Права здобувачів освіти на академічну мобільність визначені в Положенні про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП “Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ”.	Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП “Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ” Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до розділу 9 освітньо-професійної програми передбачена національна та міжнародна кредитна мобільність. Національна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між ВСП «ОТФК ОНТУ» та ЗФПО і ЗВО України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та інших наукових установах України.	ОПП 2022р. ОПП 2025р.

		До керівництва науковими студентськими роботами здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці ЗВО України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших ЗФПО та ЗВО України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Представники студентського самоврядування коледжу є членами Приймальної комісії, яка щорічно затверджується наказом керівника закладу освіти, і беруть участь у всіх етапах вступної кампанії, зокрема в обговоренні та затвердженні Правил прийому до коледжу.	<u>Наказ “Про створення та затвердження приймальної комісії ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ»</u>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих під час національної або міжнародної академічної мобільності, регламентується Розділом IV «Визнання та перезарахування результатів навчання» Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ».	<u>Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП “Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ”</u>

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти через формальну, неформальну та/або інформальну освіту, регламентується Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання у ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ».	Положення про визнання/перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ»
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ», визначає вимоги та процедури визнання/перезарахування таких результатів у межах автономії закладів вищої та фахової передвищої освіти, передбаченої спеціальними законами. Документ розроблено відповідно до: • Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII; • Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (зі змінами);	Положення про визнання/перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ»

		• Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VII (зі змінами); • Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ», затвердженого Педагогічною радою ВСП «ОТФК ОНТУ» (протокол № 1 від 30.08.2023 р.).	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії визнання результатів неформальної освіти визначені у Розділі 2 Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ». При перезарахуванні навчальної дисципліни зберігається раніше отримана позитивна оцінка здобувача. Якщо результати неформальної освіти не відповідають оцінюванню за кредитно-трансферною системою, отримані оцінки конвертуються у відповідності до шкали ECTS та 100-бальної шкали згідно з чинною системою оцінювання ВСП «ОТФК ОНТУ», на основі середніх значень. У разі, коли оцінка з дисципліни формується з кількох компонентів, претенденту виставляється середньозважена оцінка з урахуванням кількості кредитів.	<u>Положення про визнання/перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ»</u> <u>Навчально-методичні комплекси за ОПП</u>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час рекомендацій освітньо-професійної програми регулюються певними внутрішніми нормативними документами, а саме: Положенням «Про організацію освітнього процесу у ВСП «ОТФК ОНТУ», Положенням про ВСП «ОТФК ОНТУ», договором про надання освітніх послуг, договором про надання платної освітньої послуги, колективним договором, посадовою інструкцією викладача, Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ВСП "ОТФК ОНТУ". Положення «Про організацію освітнього процесу в ВСП «ОТФК ОНТУ» затверджено Педагогічною радою коледжу 25.05.2022р. (протокол №05), а з 01 вересня 2023 р. введено в дію нова редакція Положення, розробленого відповідно вимог наказу МОН України від 02.05.2023р., №510 і затвердженого Педагогічною радою коледжу 30.08.2023р, протокол №01. Нова редакція Положення ефективно і чітко регламентує організацію і проведення освітнього процесу в коледжі, спрямованого на підготовку спеціалістів (фахівців) нового рівня, нових	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ОТФК ОНТУ» Інші положення ВСП «ОТФК ОНТУ»

		можливостей, здатних до ефективної трудової діяльності в умовах активного впровадження новітніх технологій у галузях народного господарства. В даному Положенні враховані вимоги Закону України “Про фахову передвищу освіту” ст.37 (колегіальний орган управління), ст.52 (категорії учасників освітнього процесу), ст.30 (принципи діяльності, основні права і обов’язки ЗФПО). Колегіальним органом управління коледжем є Педагогічна рада, наглядова рада, а вищим колегіальним органом громадського самоврядування коледжу є загальні збори (конференція), які розглядають питання організації освітнього процесу, прийняття відповідних рішень, рекомендацій щодо удосконалення якості освітньої діяльності коледжу. У складі Педради педпрацівники, керівники структурних підрозділів, виборні представники з числа здобувачів освіти, роботодавці та фахівці підприємств, установ. В Положенні «Про організацію освітнього процесу в ВСП «ОТФК ОНТУ» визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо- професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Представники Ради студентського самоврядування є учасниками засідань Педради. Зокрема, вони були присутні на засіданні Педради, де затверджувалося положення про організацію освітнього процесу. Положення про організацію освітнього процесу, як і	Розділ Для обговорення на сайті коледжу

		інші положення проходять процедуру громадського обговорення. Для цього Положення та інші документи, які підлягають обговоренню розміщуються на офіційному сайті коледжу у розділі Публічна інформація, пропозиції можуть надати всі учасники освітнього процесу на офіційну електронну пошту коледжу.	Витяг з протоколу засідання педради, де затверджувалося положення про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Коледж залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через раду роботодавців. Рада роботодавців створюється і функціонує у відповідності до Положення “Про раду роботодавців”. Основними завданнями ради є: прогнозування потреб у фахівцях спеціальності 181 Харчові технології, надання рекомендацій при розробці освітньо-професійних програм, робочих навчальних програм, програм практик, сприяння працевлаштуванню випускників, проведення спільних заходів, благодійна допомога, благодійні внески у фонд “Родинне коло ОТК” для розвитку матеріальної бази коледжу. Викладачі коледжу і роботодавці щорічно проводять “Ярмарку вакансій”, в якій приймають участь представники підприємств та організацій. Викладачі коледжу через роботодавців мають можливість підвищувати кваліфікації на відповідних підприємствах та організаціях.	Положення про раду роботодавців Рапорт на склад ради роботодавців Сторінка громадської організації “Родинне коло ОТК” на сайті коледжу

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення «Про організацію освітнього процесу у ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету» розроблено на основі типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 510 від 2 травня 2023 р., відповідно до частини другої статті 45 та частини шостої статті 50 Закону України «Про фахову передвищу освіту». У коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та фахової передвищої освіти, а також система моніторингу освітнього процесу, що дозволяє визначати рейтинг діяльності здобувачів освіти, викладачів, циклових комісій та відділень. Результати реалізації освітнього процесу та його хід обговорюються на засіданнях Адміністративної та Педагогічної рад коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу в ВСП «ОТФК ОНТУ»
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	У коледжі до початку навчального року розробляється, погоджується зі структурними підрозділами, затверджується керівником закладу освіти та оприлюднюється графік освітнього процесу. Він формується на основі навчального	Графік освітнього процесу

		плану і включає обсяг теоретичних занять, види та строки проходження практик, екзаменаційні сесії, канікули та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Графік складається на весь період навчання для кожної групи. Практична підготовка відображається в ньому у тижнях, а також зазначаються строки проведення ЗНО/НМТ.	
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Так. Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та щорічно затверджуються відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів «Інноваційні технології та організація громадського харчування». Їхня мета — формування у здобувачів теоретичних і практичних навичок, розвиток правильного розуміння закономірностей та методів вирішення проблем, засвоєння необхідного обсягу знань і набуття відповідних компетентностей. Програми створюються як для обов'язкових, так і для вибіркових дисциплін. Згідно з «Положенням про індивідуальний план здобувача освіти», індивідуальний навчальний план формується на основі загального навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем по роках (семестрах). У ньому зазначаються переліки обов'язкових дисциплін та дисциплін за вибором здобувача. Силабуси дисциплін призначені для ознайомлення здобувачів із змістом навчальних курсів, розміщені на сайті коледжу та надаються студентам на початку семестру.	Положення про робочу програму навчальної дисципліни Положення про індивідуальний план здобувача освіти Навчально-методичні комплекси за ОПП Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін та практик на сайті коледжу Індивідуальний навчальний план здобувача освіти

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Процес визнання результатів навчання вступників, які здобували освіту в інших закладах, регламентується нормативними документами коледжу: • Положенням про організацію освітнього процесу; • Правилами прийому до коледжу; • Положенням про порядок переведення та поновлення студентів коледжу; • Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу; • Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ». Розміщення цих положень на сайті коледжу забезпечує доступну інформацію для осіб, які бажають вступити на навчання.	<u>Положення про організацію освітнього процесу в ВСП «ОТФК ОНТУ»</u> <u>Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення</u> <u>Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу</u> <u>Положення про визнання/перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти</u>
---	--	--	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами освіти є складовою частиною навчально-методичної та навчально-виробничої роботи, спрямованою на підвищення якості освітнього процесу, розвиток соціально-особистісних і професійних компетентностей майбутніх фахівців, а також на підвищення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на сучасному ринку праці. Основним інструментом для отримання зворотного зв'язку є анкетування. Пропозиції здобувачів враховуються при складанні графіків освітнього процесу, удосконаленні освітньо-професійних програм, а також при поліпшенні форм і методів проведення занять.	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Результати опитування здобувачів освіти відділення технологічного систем
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Форми контрольних заходів визначені в нормативних документах «Положенні про організацію освітнього процесу», «Положенні про критерії оцінювання результатів навчання у ВСП ОТФК ОНТУ». До контрольних заходів належать поточний, модульний, підсумковий контроль та атестація. Поточний контроль – перевірка рівня знань шляхом конкретизації вихідних завдань і підбір способу демонстрації результатів навчання (вивчення лекційного матеріалу через визначення якості виконання певних завдань; підготовка звітів та	Положення про організацію освітнього процесу в ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про критерії та порядок оцінювання Навчально-методичні комплекси за ОПІ

		захист лабораторних і практичних робіт; контроль матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання). Мета підсумкового контролю – оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти, систематичність та активність їхньої роботи на семінарських, лабораторних, практичних заняттях; виконання завдань самостійного опрацювання; контрольних, індивідуальних науково-дослідних завдань. Форми підсумкового контролю – залік або екзамен. Структура екзаменаційного білету залежить від змісту освітнього компоненту. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни та практики за ОПП «Інноваційні технології та організація громадського харчування» вказані критерії оцінювання відповідно до рівня навчальних досягнень здобувача освіти та шкали оцінювання (12-бальна на 1-2 курсі і 4-бальна на 3-4 курсі).	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість і зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечуються шляхом попереднього ознайомлення з навчальною дисципліною: її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду занять, що відображено у робочій програмі та силабусі. Під час заліку підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне оцінок за всі виконані завдання, занесені до академічного журналу групи. На екзамені підсумкова оцінка формується на основі оцінки виконаного екзаменаційного завдання. Оцінка за кваліфікаційний іспит встановлюється колегіально членами екзаменаційної комісії на підставі відповідей здобувача освіти. Оцінювання навчальних досягнень за кількісними критеріями	Положення про організацію освітнього процесу в ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про критерії та порядок оцінювання Навчально-методичні комплекси за ОПП Результати опитування здобувачів щодо критеріїв оцінювання

		проводиться за 12-бальною шкалою для дисциплін інтегрованих у профільну середню освіту, та за національною 4-бальною шкалою для освітніх компонентів за ОПП. На перших заняттях з дисципліни (лекційних чи практичних) викладач ознайомлює здобувачів освіти з тематикою всіх видів занять, включно з контрольними заходами, розподілом часу на лекції, лабораторні та практичні заняття, темами для самостійного вивчення, а також повідомляє орієнтовні терміни, теми та процедуру проведення контролю та критерії оцінювання. Після проведення контрольного заходу викладач індивідуально пояснює здобувачам освіти допущені помилки та обґрунтовує виставлену оцінку. Оцінки за кожен вид контролю вносяться до журналу академічної групи, враховуються при формуванні підсумкової оцінки з дисципліни та доводяться до здобувачів освіти у день проведення контролю. Інформація про поточний контроль дисциплін регламентується розкладом занять, сесіями та графіком освітнього процесу.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Відомості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються “Положенням про організацію освітнього процесу в ВСП “ОТФК ОНТУ” та Положенням про критерії оцінювання в ВСП “ОТФК ОНТУ”. Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання конкретних навчальних дисциплін міститься в робочих програмах та силабусах і доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального року.	Положення про критерії та порядок оцінювання Навчально-методичні комплекси за ОПП Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін та практик на сайті коледжу

5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Форми поточного контролю визначаються навчальним планом, а критерії оцінювання рівня знань встановлює викладач та затверджує циклова комісія. Результати поточного контролю враховуються як складова під час формування підсумкової оцінки заліку або екзамену. У межах навчальних дисциплін освітньо-професійної програми використовуються письмова, усна та тестова форми контролю, за потреби – із застосуванням дистанційних технологій. До видів контролю належать: вхідний, поточний (тестування, контроль самостійної роботи, директорські контрольні роботи, семінари), семестровий підсумковий (залік), підсумковий (залік, екзамен), контроль залишкових знань та атестація. Поточний контроль проводиться під час різних видів навчальних занять і спрямований на оцінку рівня знань студентів з відповідної дисципліни. Тестування дозволяє оцінити поточний рівень знань, а контроль самостійної роботи – здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел і ступінь її засвоєння. Підсумкові заліки та екзамени оцінюють рівень знань, умінь і навичок здобувачів у межах дисципліни. Підсумкові заліки з виробничих практик дозволяють оцінити результати навчання з точки зору роботодавців. Атестація забезпечує оцінку набутих результатів як майбутніх фахівців. Рейтинг здобувачів з навчальної дисципліни визначається за національною шкалою з подальшим переведенням у 100-бальну шкалу та шкалу ECTS.	<u>Положення про організацію освітнього процесу в ВСП “ОТФК ОНТУ”</u> <u>Положення про атестацію здобувачів освіти в ВСП “ОТФК ОНТУ”</u> <u>Результати опитування здобувачів щодо критеріїв оцінювання</u>
---	--	---	---

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту ФПО за спеціальністю. Стандарт ФПО за спеціальністю 181 Харчові технології (затверджений наказом МОН №1244 від 17.11.2021р.) передбачає атестацію здобувачів освіти у формі кваліфікаційного іспиту.	Стандарт ФПО спеціальності 181 Харчові технології ОПП 2022р. ОПП 2025р.
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	У робочих програмах освітніх компонентів, зокрема фахових, зазначаються форми контролю та критерії оцінювання знань для кожного виду навчальної роботи (семінари, практичні та лабораторні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, індивідуальні навчально-дослідні завдання, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Викладач має право передбачати заохочувальні бали за окремі види діяльності здобувача освіти, такі як участь у фахових конкурсах, наукових конференціях, олімпіадах або у заходах, організованих цикловою комісією.	ОПП 2022р. ОПП 2025р. Навчально-методичні комплекси за ОПП

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	При формуванні змістової складової освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Інноваційні технології та організація громадського харчування» враховано сучасні інноваційні технології галузі. Це відображено у включенні тем, що охоплюють новітні технології приготування та подачі страв, застосування сучасного високотехнологічного обладнання, автоматизацію виробничих процесів і сервісу, впровадження систем управління якістю та безпечністю харчових продуктів (НАССР, ISO), а також організацію інноваційних форм обслуговування та розвитку закладів ресторанного господарства відповідно до потреб ринку праці та запитів роботодавців. Також перелік освітніх компонент ОПП “Інноваційні технології та організація громадського харчування” містить професійні вибіркові компоненти, які передбачають набуття фахових компетентностей з урахуванням інноваційних технологій. Практична підготовка фахівця реалізується, у тому числі, шляхом проходження виробничої практики в провідних закладах громадського харчування м. Одеси, де є можливість ознайомитись з інноваційними технологіями.	ОПП 2022р. ОПП 2025р.

		Систематичне оновлення і перегляд ОПП дозволяє врахувати результати останніх досягнень науки і техніки у галузі харчових технологій.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Роботодавці були залучені до розробки та рецензування освітньо-професійної програми “Інноваційні технології та організація громадського харчування” 2022р. та 2025р. Роботодавці залучаються для оновлення та перегляду ОПП. Так, до участі у засіданнях робочої групи з обговорення ОПП 2022р. та 2025р., рецензування освітньо-професійної програми були залучені представники закладів громадського харчування: 1. Олександр СЕССАРЕВСЬКИЙ – директор ТОВ «Сегед»; 2. Оксана ТЕРЛІГА - інженер-технолог ТОВ «Власта КП». 3. Катерина ВІТЮХОВСЬКА - директор ПП «Восток С». 4. Катерина ГОРБОКОНЬ - директор ТОВ «Драйв-Ін».	ОПП 2022р. ОПП 2025р. Рецензії на освітньо-професійну програму Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол №2 від 12.09.2023р. Протокол №6 від 04.02.2025р. Протокол № 8 від 08.04.2025р.
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду ОПП з метою її оновлення. При цьому вони висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради коледжу; щороку здобувачі освіти проходять опитування щодо змісту освітньо-професійної програми. Результати опитування здобувачів дають інформацію про їх пріоритети щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються	ОПП 2025р. Результати опитування здобувачів освіти щодо змісту освітньо-професійної програми Протоколи ЦК за участі здобувачів освіти: Протокол №9 від 29.04.2024р. Протокол №6 від 04.02.2025р.

		на засіданнях циклової комісії. Здобувачі освіти залучаються до розробки, оновлення та перегляду ОПП. Так, до участі у засіданнях робочої групи з обговорення ОПП 2022р. та розробки 2025р., були залучені наступні здобувачі освіти: 1. Марина КУКОВИНЕЦЬ - залучалась до оновлення ОПП 2022р.; 2. Олександра ГУСАРЧУК - залучалась до розробки ОПП 2025р.	
--	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ОПП 2022р. та ОПП 2025р. п.13, розд.7 “Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти”: “Студентоцентроване навчання й викладання у коледжі спрямоване на розробку та реалізацію освітньо-професійних програм, що зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу. Студенто-орієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: визначення потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг	ОПП 2022р. ОПП 2025р. Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Доступ до дистанційної платформи навчання здійснюється з офіційного сайту коледжу Положення про реалізацію права на академічну мобільність

	якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітньо-професійних програм та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти”. З 2020 року для забезпечення дистанційного навчання коледж використовує корпоративну платформу Google Workspace for Education (для освіти). Методичні рекомендації та інші навчальні матеріали розміщуються у відповідних навчальних курсах на дистанційній платформі, до яких мають доступ здобувачі освіти, які опановують відповідну дисципліну. На початку кожного семестру надаються кваліфіковані консультації щодо організації освітнього процесу. Для кожного освітнього компонента викладачі формують робочу програму, в якій зазначені форми і методи навчання. Студентоцентризований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент, вибором тем курсових робіт, баз виробничої практики, вибором вибіркових дисциплін з переліку. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами.	Положення про проведення підсумкового семестрового контролю в дистанційному режимі Положення про організацію зворотного зв'язку зі стейкхолдерами в ВСП “ОТФК ОНТУ” Результати опитування здобувачів освіти ВСП «ОТФК ОНТУ» Протоколи ЦК за участі здобувачів освіти: Протокол №9 від 29.04.2024р. Протокол №6 від 04.02.2025р.
--	--	---

		Результати проведеного опитування згідно Положення про організацію зворотного зв'язку зі стейкхолдерами в ВСП "ОТФК ОНТУ" свідчать про активну позицію здобувачів щодо визначення власної освітньої траєкторії та можливість реалізації права висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для кожного освітнього компонента викладачі укладають робочу програму та силабус, де подано форми й методи навчання, а також визначено види контрольних заходів для оцінювання програмних результатів.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про проведення підсумкового семестрового контролю в дистанційному режимі Навчально-методичне забезпечення за ОПП
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки звітів і прийняття захисту лабораторних, практичних, самостійних робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену / заліку проводиться як форма оцінювання рівня засвоєння здобувачем освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами	Навчально-методичне забезпечення за ОПП Протоколи ЦК щодо затвердження екзаменаційної документації: Протокол №2 від 10.09.2024р. Протокол №3 від 08.10.2024р. Протокол № 4 від 05.11.2024р. Протокол №7 від 11.05.2025р.

		освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма проведення екзамену визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними викладачами та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заст. директора з НМР. Питання, включені до екзаменаційних білетів, корелюють з програмними результатами навчання. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначаються в силабусі дисципліни та доводяться до відома здобувачів освіти. Щороку екзаменаційні білети переглядаються та затверджуються в установленому порядку не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	В коледжі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до розділу 7.10 Положення про організацію освітнього процесу та Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ВСП "ОТФК ОНТУ". Нормативні документи коледжу передбачають: - систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами фахової передвищої та вищої освіти та стимулювання студентів до систематичної активної роботи впродовж навчального року; - забезпечення відкритості контролю, що включає ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та всіма	ОПІ 2022р. ОПІ 2025р. Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання Положення про порядок призначення і виплати стипендій здобувачам освіти в ВСП "ОТФК ОНТУ"

	формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання та недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю і програмою дисципліни; - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується складанням контрольних завдань із застосуванням 4-бальної та 12-бальної шкали оцінювання; - створення належних умов для засвоєння програмового матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом і в часі; - розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи викладачів. В ОПП 2022р та ОПП 2025р., п.5, розд.7, “Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти”: Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ВСП “ОТФК ОНТУ” та Положення про порядок призначення і виплати стипендій здобувачами освіти в ВСП “ОТФК ОНТУ”. Система оцінювання знань здобувачів освіти складається з наступних видів контролю: поточний, підсумковий та атестація, використовуючи наступні форми: усна співбесіда, письмова робота, тестування, практична робота та ін. При визначенні рейтингу роботи (2 рази в семестр) здобувача освіти в коледжі використовуються наступні показники вимірювання якості освіти:	Протоколи ЦК щодо затвердження екзаменаційної документації: Протокол №2 від 10.09.2024р. Протокол №3 від 08.10.2024р. Протокол № 4 від 05.11.2024р. Протокол №7 від 11.05.2025р. Результати опитування здобувачів освіти ВСП «ОТФК ОНТУ» щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань
--	---	---

		рівень успішності навчання та практик, участь в науково-методичних або практичних конференціях (виступи, доповіді тощо), розробка відповідних проєктів в ході курсового та дипломного проєктування, оцінювання досягнень науково-дослідницьких робіт тощо. Рейтинг здобувачів освіти проводиться кожного семестру і оприлюднюється на офіційному веб-сайті коледжу. Форми контролю і критерії оцінювання визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі). В коледжі проводиться оцінювання залишкових знань здобувачів освіти у формі директорських контрольних робіт з навчальних дисциплін згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу» Здобувачі освіти, які не склали або не склали у зазначені терміни іспити і заліки, одержують відповідну академічну довідку. В цілому система контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти визначена у відповідних Положеннях, у яких зазначено: види та форми контролю, порядок процедури проведення поточного, підсумкового контролю, державної атестації, оцінювання практики; правила формування індивідуальної рейтингової оцінки здобувача освіти, права і обов'язки здобувача освіти при організації навчального процесу; порядок допуску до складання, перескладання заліку/іспиту, облікова навчальна документація.	
--	--	--	--

5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівнєве навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок. Наприклад, за дисциплінами «Технологія виробництва кулінарної продукції», «Технологічне устаткування закладів громадського харчування», передбачені екзаменаційні роботи, які складаються з трьох рівнів: тестові завдання, теоретичні питання та практичне розрахункове завдання. На першому (середньому) рівні здобувачі освіти мають визначити елементарні поняття за темами дисципліни в результаті виконання тестових завдань. На другому (достатньому) рівні необхідно, окрім тестового контролю, потрібно надати розгорнуту та обґрунтовану відповідь на теоретичне питання, показувати більш систематичний характер знань, уміння самостійно робити висновки. На третьому (високому) рівні здобувач освіти має повністю оволодіти програмним матеріалом, точно й повно виконувати практичні завдання, виявляти творчу самостійність, тверді переконання та вміння їх захищати, уміння робити практичні висновки.	Навчально-методичне забезпечення за ОПП Протоколи ЦК щодо затвердження екзаменаційної документації: Протокол №2 від 10.09.2024р. Протокол №3 від 08.10.2024р. Протокол № 4 від 05.11.2024р. Протокол №7 від 11.05.2025р.
---	---	--	--

6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Усі види контролю містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у пояснювальних записках до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів фахової передвищої освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються у корпоративному освітньому середовищі Google Workspace.	Навчально-методичне забезпечення за ОПП Протоколи ЦК щодо затвердження екзаменаційної документації: Протокол №2 від 10.09.2024р. Протокол №3 від 08.10.2024р. Протокол № 4 від 05.11.2024р. Протокол №7 від 11.05.2025р.
---	---	--	--

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розроблена згідно Положення про організацію освітнього процесу п.7.10 та Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ВСП «ОТФК ОНТУ». Для оцінювання різнорівневих видів завдань використовуються чотирирівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: початкового, середнього, достатнього, високого. Вони визначаються за такими характеристиками: – перший рівень – початковий. Відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. – другий рівень – середній. Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. – третій рівень – достатній. Здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь здобувача освіти правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень. – четвертий рівень – високий. Знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними; здобувач освіти вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації,	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання
---	--	---	---

		явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. За окремим видом контрольного заходу форма контролю і критерії оцінювання визначаються у методичних вказівках до відповідного заняття або контрольного заходу. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі).	
--	--	---	--

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу п.7.8 Строки проведення занять, практики, рейтингового контролю та екзаменаційної сесії, атестації визначаються графіком освітнього процесу. Інформація щодо змісту, структури, форм екзаменаційної (залікової) роботи, критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах (силабусах) дисциплін, з якими викладач знайомить здобувачів освіти безпосередньо на початку вивчення дисципліни. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через засоби комунікації, інтегровані в освітній портал коледжу Google Workspace, електронну пошту, месенджери (Viber та ін.), відеоконференції (Google Meet, Zoom та ін.), форуми, чати тощо. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до поточного контролю знань, викладачі і студенти самостійно вибирають зручний для всіх спосіб комунікації (електронна пошта, телефон, чат-групи, форуми електронних дистанційних курсів). Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів оприлюднюється на офіційному сайті коледжу (електронний розклад). Протягом поточного навчального року не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання Графік освітнього процесу Робочі програми та силябуси навчальних дисциплін та практик на сайті коледжу
---	--	--	--

9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання описано в Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП “ОТФК ОНТУ” - в розділі VII “Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, внутрішній моніторинг якості освіти” та розділі IX “Оцінювання та визнання результатів навчання”. Форми проведення контролю за освітніми компонентами визначаються навчальним планом відповідно ОПП. Критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються цикловою комісією. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки за заліковий модуль, підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку.	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено в Положенні про Апеляційну комісію “ВСП ОТФК ОНТУ”. Спірні питання щодо результатів досягнення у навчанні розглядає апеляційна комісія, яка створюється з числа провідних профільних педпрацівників коледжу, в окремих випадках можуть залучатись педпрацівники інших закладів освіти, та затверджується наказом керівника закладу освіти. Головою апеляційної комісії призначається заступник директора з НМР, секретар комісії призначається з числа членів апеляційної комісії. (п.3 Положення про Апеляційну комісію “ВСП ОТФК ОНТУ”). Апеляцію подається у письмовій формі, де чітко визначається предмет апеляції, в чому незгода тощо. Апеляція реєструється в спеціальному журналі. Термін подачі апеляції не пізніше одного дня після одержання результату оцінювання.	Положення про Апеляційну комісію “ВСП ОТФК ОНТУ” Наказ про затвердження складу апеляційної комісії

		Розгляд апеляції проводиться у присутності голови предметної комісії, викладача та заявника, при необхідності можуть бути присутні інші особи (батьки, студентське самоврядування тощо). Термін розгляду апеляції – 2 дні після подання апеляції. Перенесення терміну апеляції не допускається. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Апеляційна комісія у своїй діяльності керується нормативно-правовими документами, що регулюють організацію і проведення освітнього процесу в коледжі - «Положення про організацію освітнього процесу в ВСП “ОТФК ОНТУ”» та іншими нормативними документами коледжу. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів в програмі підготовки за даною спеціальністю не було.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв’язання конфліктних ситуацій?	Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначено наступними нормативними документами: Положення про ВСП “ОТФК ОНТУ”, Колективний договір на 2020-2025 роки, Правила внутрішнього розпорядку ВСП “ОТФК ОНТУ” «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП “ОТФК ОНТУ” та інші. Нормативні документи визначають правила і процедури щодо виявлення, протидії та запобігання конфліктів у діяльності закладу освіти. У випадках виявлення вищезазначених фактів в коледжі створюється спеціальна комісія для розслідування фактів конфліктів, спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти	Положення про ВСП “ОТФК ОНТУ” Колективний договір на 2020-2025 роки, Правила внутрішнього розпорядку ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про комісію з профілактики правопорушень Положення про запобігання конфлікту в освітньому процесі у ВСП “ОТФК ОНТУ”

	закладу освіти. Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією в коледжі діє комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом. До складу комісії з врегулювання конфліктних ситуацій входять заступник директора з НМР, заступник директора з ВР та СП, заступник директора з НВР, помічник директора з кадрової роботи, завідувачі відділеннями, психолог, юрисконсульт, голова профкому коледжу, представники органу студентського самоврядування. Склад комісії затверджується наказом керівника закладу освіти один раз на 1 рік. Склад Комісії для вирішення конкретної конфліктної ситуації формується розпорядженням заступника директора з НМР або заступником директора з ВР та СП і складається не менш як з 5 членів комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, затверджених до її складу, у тому числі завідувача відділенням, керівника структурного підрозділу працівником/здобувачем освіти якого є скаржник, голови профкому коледжу, представника органу студентського самоврядування, юрисконсульта, психолога. Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією не було виявлено.	<u>Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП “ОТФК ОНТУ”</u> <u>Наказ про створення комісії про запобігання правопорушень</u>
--	--	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Інноваційні технології та організація громадського харчування» спеціальності 181 Харчові технології здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Метою кваліфікаційного іспиту є вимірювання та оцінювання результатів навчання, досягнутих здобувачем освіти за підсумками опанування освітньо-професійної програми. Організація і проведення кваліфікаційного іспиту в ВСП «ОТФК ОНТУ» базуються на таких принципах: академічна доброчесність; об'єктивність; прозорість і публічність; нетерпимість до корупційних та пов'язаних з корупцією діянь. Організаційні та методичні засади проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у коледжі регламентує Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії.	ОПП 2022р ОПП 2025р. Положення про атестацію здобувачів освіти у ВСП “ОТФК ОНТУ”

2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту ФПО. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на відповідному рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про організацію освітнього процесу підготовки вимогам ОПП.	ОПП 2022р ОПП 2025р. Положення про атестацію здобувачів освіти у ВСП “ОТФК ОНТУ”
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту ФПО. Процедура проведення атестації випускників ОПП «Інноваційні технології та організація громадського харчування» визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії. Відповідно до Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в ВСП “ОТФК ОНТУ” до складання кваліфікаційного іспиту допускаються студенти, які виконали всі вимоги індивідуального навчального плану. До ЕК перед початком кваліфікаційного іспиту завідувачем відділення подається зведена відомість про виконання здобувачами навчального плану і про отримані ними оцінки з теоретичних дисциплін, курсових робіт, практик.	Положення про атестацію здобувачів освіти у ВСП “ОТФК ОНТУ”

		Складання кваліфікаційного іспиту проводиться на відкритому засіданні ЕК за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії. Кваліфікаційний іспит проводиться як комплексна перевірка знань здобувачів освіти з дисциплін, передбачених навчальним планом. Тривалість роботи екзаменаційної комісії не повинна перевищувати 6 академічних годин на день. Результати складання кваліфікаційного іспиту визначаються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно») та 100 бальною шкалою. Результати складання кваліфікаційного іспиту оголошуються у цей же день після оформлення протоколів засідання ЕК. Здобувачу фахової передвищої освіти, який склав кваліфікаційний іспит відповідно до вимог ОПІ підготовки, рішенням ЕК присвоюється відповідна кваліфікація «фаховий молодший бакалавр з харчових технологій».	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Офіційний сайт ВСП “ОТФК ОНТУ” http://www.otfk.od.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, правила прийому, контакти. Навчально-методичне забезпечення розміщено у локальній мережі бібліотеки та системі дистанційного навчання Google Workspace. Всі ресурси бібліотеки ВСП “ОТФК ОНТУ” доступні через сайт коледжу https://otfk.od.ua/, ресурси бібліотеки ОНТУ доступні через сайт ОНТУ https://library.ontu.edu.ua/. Науково-технічні бібліотеки ВСП “ОТФК ОНТУ” та ОНТУ	Офіційний сайт ВСП “ОТФК ОНТУ” Сторінка циклової комісії харчових технологій та хімії на сайті коледжу Відомості про інформаційне забезпечення Ресурси бібліотеки ВСП “ОТФК ОНТУ” доступні через сайт коледжу https://otfk.od.ua/

		щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряму підготовки за спеціальністю. Читальний зал бібліотеки ВСП “ОТФК ОНТУ” забезпечений доступом до мережі Інтернет. Крім фонду наукової (в т.ч. електронної) бібліотеки ВСП “ОТФК ОНТУ”, здобувачі освіти мають вільний доступ до сторінки циклової комісії, що містить методичні матеріали, які забезпечують навчальний процес за ОПП.	Ресурси науково-технічної бібліотеки ОНТУ доступні через сайт університету https://library.ontu.edu.ua/ Відомості про матеріальне технічне забезпечення Договори з інтернет-провайдерами
--	--	---	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечується в коледжі через відповідну систему, які затверджені в конкретних Положеннях. Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу у ВСП “ОТФК ОНТУ” регламентовано такими документами як “Положення про академічну доброчесність у ВСП “ОТФК ОНТУ” та “Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП “ОТФК ОНТУ”.	Положення про академічну доброчесність у ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП “ОТФК ОНТУ” Інформування учасників освітнього процесу про академічну доброчесність
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності між ВСП “ОТФК ОНТУ” та ТОВ «Плагіат» укладено договір про співпрацю щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату (онлайн-сервіс StrikePlagiarism). Працівнику коледжу створено доступ до онлайн-сервісу для запобігання плагіату, перевірки на плагіат робіт як для здобувачів освіти, так і викладачів.	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП “ОТФК ОНТУ” Договір на співпрацю з ТОВ “Антиплагіат” Договір про співпрацю з ТОВ “Плагіат”

3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП «ОТФК ОНТУ» роботи здобувачів фахової передвищої освіти перевіряються на наявність плагіату. Механізм перевірки передбачає використання спеціального програмного забезпечення, забезпечення освітнього процесу великим вибором тематики з вузькою і актуальною специфікою, що дозволить значно зменшити відсоток робіт, які можуть містити академічний плагіат; забезпечення поетапної звітності, оскільки однією з причин плагіату є неправильно організований час на виконання творчого завдання; проведення публічного захисту робіт. Офіційним сервісом для виконання перевірки робіт на наявність академічного плагіату до 2024 року, згідно укладеного договору про співпрацю між коледжем та ТОВ «Антиплагіат», був онлайн-сервіс Unichesk. У 2024 році коледж уклав договір про співпрацю з ТОВ «ПЛАГІАТ». Офіційним сервісом для виконання перевірки робіт на наявність академічного плагіату з 2024-2025 н.р., згідно укладеного договору про співпрацю між коледжем та ТОВ «ПЛАГІАТ», є онлайн-сервіс (програмно-обчислювальний комплекс) StrikePlagiarism. Коледж залишає за собою право змінювати сервіс для виконання перевірки робіт на наявність академічного плагіату.	Положення про академічну доброчесність у ВСП «ОТФК ОНТУ» Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ» Договір на співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» Договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат»
---	---	---	---

4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	В рамках освітньо-професійної програми формується база курсових робіт, звітів з усіх видів практики здобувачів освіти. 1. Курсові роботи зберігаються (у паперовому вигляді) в архіві коледжу протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку. 2. Звіти з практики зберігаються (у паперовому вигляді) в архіві коледжу протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку.	Положення про репозитарій (електронний архів) Положення про організацію освітнього процесу Положення про практичну підготовку Положення про атестацію здобувачів освіти у ВСП “ОТФК ОНТУ”
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності, в коледжі проводять заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів: ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Положенням про академічну доброчесність; Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та студентів, інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності коледжу, правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; контроль голів циклових комісій, керівників курсових робіт,	Положення про академічну доброчесність у ВСП “ОТФК ОНТУ” Інформування учасників освітнього процесу про академічну доброчесність Зразки декларацій про академічну доброчесність Заходи присвячені популяризації Академічної доброчесності: https://otfk.od.ua/news/Vixovnij_zaxid_na_temu_Akademichnoi_dobrochesnosti/ https://otfk.od.ua/news/Studentskij_antikoru

		членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. На офіційному вебсайті розміщені матеріали з академічної доброчесності у розділі «Студенту».	pcijnij_seminar - Zaxisti sebe vid korupcii/
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	За порушення норм академічної доброчесності педагогічні працівники ВСП «ОТФК ОНТУ» можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: - відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; - позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік, екзамен тощо); - повторне вивчення відповідного освітнього компонента ОПП; - попередження, тощо. За дії (бездіяльність), що визнані порушенням академічної доброчесності, учасник освітнього процесу може бути притягнутий до інших видів відповідальності з підстав та у порядку, визначених законодавством України.	Положення про академічну доброчесність Зразки декларацій про академічну доброчесність

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	За даною ОПП до викладання залучені педагогічні працівники, які є штатними викладачами та внутрішніми сумісниками. Більшість викладачів є спеціалістами вищої категорії, деякі викладачі мають педагогічне звання “викладач-методист”, почесне звання “заслужений вчитель України”. Викладацький склад коледжу залучений до навчально-методичної, виховної, науково- педагогічної роботи: розробка та публікація навчально-методичної літератури – посібників для лабораторних, практичних, самостійних, контрольних, курсових робіт, конспектів лекцій, керівництво курсовими роботами, студентськими науковими гуртками, участь в наукових міжнародних та всеукраїнських конференціях. Для підвищення професійної майстерності викладачі проходять стажування у ЗВО, наукових установах та на підприємствах харчової промисловості. Щорічно проводиться атестація на відповідність займаній посаді, присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти Посилання на кадровий склад циклової комісії харчових технологій та хімії на сайті коледжу

		Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладання дисциплін велика увага приділяється питанню відповідності компетенцій викладачів сучасним вимогам освітнього процесу, використанню на заняттях мультимедійних технологій, засобів дистанційного навчання, актуального лабораторного обладнання.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Голова випускової циклової комісії харчових технологій та хімії – Ільчишина Наталя Миколаївна, викладач вищої категорії. Має вищу освіту, закінчила Одеську національну академію харчових технологій у 2005 році за спеціальністю «Технологія хліба, кондитерських, макаронних виробів та харчоконцентратів». В період з 2005р. по 2015р. працювала на виробничих підприємствах ТОВ “Криворожхліб” та ТОВ “Одеський хлібозавод №4”, працювала на посадах техника-технолога, головного технолога, начальника контрольно-виробничої лабораторії. З 2015р. працює в ВСП “Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ”, а з 2016р. очолює випускову циклову комісію харчових технологій та хімії, яка займається підготовкою фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 181 Харчові технології. Брала участь у розробці Стандарту ФПО за спеціальністю 181 Харчові технології (2021р.) у якості члена підкомісії спеціальності 181 Науково-методичної комісії № 6 з природничих наук, будівництва, технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти Посилання на кадровий склад циклової комісії харчових технологій та хімії на сайті коледжу

		З 2022 року є членом Фахового методичного об'єднання зі спеціальності 181 Харчові технології при ДУ "НМЦ ВФПО". З листопада 2023р. по червень 2024 р. входила до складу робочої групи по реформуванню шкільного харчування при МОН України. Ільчишина Наталя Миколаївна є діючим експертом з акредитації у сфері ФПО. Постійно підвищує професійний рівень викладача, що підтверджується її активністю у різних заходах по підвищенню кваліфікації: 1) 17-20.03.2020р. підвищення кваліфікації на базі Національної академії педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Білоцерковський інститут неперервної освіти. «Методика викладання. Цифрові технології в освіті.» 30 годин. 2) 15-16.02.2021р. підвищення кваліфікацій голів ЦК на тему «Інноваційна педагогічна діяльність у закладах фахової передвищої освіти» на базі НМЦ вищої та фахової перед вищої освіти., 16 год. 3) 11-13.10.2021р. – Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Білоцерковський інститут неперервної освіти. «Основи андрагогіки. Особливості роботи із здобувачами фахової передвищої освіти. Технології дистанційного навчання в організації освітнього процесу». 30 год. 4) З 2021р. по 2023р. проходила навчання в Вищій школі педагогічної майстерності на базі Одеського національного технологічного університету.	
--	--	--	--

	5) 14.03.2022-09.03.2022 Підвищення кваліфікації на базі Національної академії педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Тема “Освітологічний та нормативно-правовий курс. Менеджмент та лідерство. Методика викладання.” 6) Сертифікат від 09.09.2024р., обсяг – 30 годин (1 кредит ЄКТС). Навчання за програмою «Школа для всіх», спрямованої на підвищення загальних та фахових компетентностей щодо організації інклюзивного освітнього середовища. 7). Сертифікат від 09.09.2024р., обсяг – 30 годин (1 кредит ЄКТС). Курс підвищення кваліфікації «Школа стійкості» та здобула знання та навички з психосоціальної підтримки педагогів та дітей. 8). Сертифікат від 05.12.2024 р., обсяг – 15 годин. (0,5 кредитів ЄКТС). Курс «Перша домедична підготовка в умовах війни». 9). Сертифікат від 24.12.2024 р., обсяг – 0,1 кр. ЄКТС. Курс «Кібергігієна: як захиститись від фішінгу». 10). В період з 12.05.2025р. по 30.05.2025 р. проходила стажування на підприємстві ТОВ «Драйв-Ін» (ресторан «Дача»). Обсяг – 60 годин (2 кр. ЄКТС). Приймає активну участь у нарадах, педагогічних конференціях коледжу, міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, присвячених різним аспектам розвитку харчової промисловості України. Є одним з розробників ОПП “Виробництво хліба, кондитерських, макаронних виробів та харчоконцентратів” та “Інноваційні технології та організація громадського харчування” 2022р. та 2025р.	
--	---	--

3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівниками з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. До реалізації програми залучені висококваліфіковані педагогічні працівники. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні та науково-педагогічні працівники щороку проходять підвищення кваліфікації.	Наказ про створення та затвердження відповідних циклових комісій та кафедр на 2025/2026н.р. за напрямками підготовки фахових молодших бакалаврів і у коледжі Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Умови професійного розвитку викладачів визначені у спеціальному Положенні “Про систему професійного розвитку педагогічних працівників коледжу” затвердженого 21.10.2020р. педагогічною радою, на підставі КМУ №800 від 21.08.2019р. (Наказ МОН №1504 від 04.12.2020р.). Коледж сприяє професійному розвитку своїх педагогічних працівників, які, як правило, траєкторію професійного розвитку та змістовну його частину визначають особисто. Основними складовими системи професійного розвитку є: 1. Підвищення кваліфікації – постійна самоосвіта, формальна і неформальна освіта, стажування тощо; 2. Здобуття наступного ступеня вищої освіти, освітньо-наукового (навчання в аспірантурі), наукового (написання дисертації); 3. Самоосвіта для педпрацівників, які мають вищу категорію, педагогічне звання, науковий ступінь, вчене звання, почесне звання, педагогічний стаж	Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних (науково-педагогічних) працівників ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про систему професійного розвитку педпрацівників коледжу

		більше 10 років. Зміст самоосвіти – участь і організація науково-методичних конференцій, створення нормативної бази освіти (стандарти, Положення, керівництво методичними школами тощо); 4. Стажування на відповідних кафедрах закладів вищої освіти, на підприємствах, в організаціях, установах відповідного профілю. Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу – підтримувати або покращувати та удосконалювати свій рівень професійної кваліфікації та відповідної компетентності впродовж періоду професійної діяльності. Особлива увага в професійному розвитку викладачів коледжу приділяється регулярному підвищенню кваліфікації, що проводиться відповідного діючого Положення коледжу “Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних (науково-педагогічних) працівників ВСП «ОТФК ОНТУ», де передбачено щорічне підвищення кваліфікації за напрямками педагогічної діяльності протягом міжтестастійного періоду обсягом 150 годин. В коледжі затверджується річний план підвищення кваліфікації, за підсумками підвищення проводиться аналіз виконання індивідуального плану викладача, оцінюється результативність та реалізуються відповідні заходи. Результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради.	
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Залучені до педагогічної роботи в коледжі педагогічні працівники проходять певну адаптацію до навчально-виховного процесу, постійно підвищують свою кваліфікацію через діючу в коледжі систему професійного розвитку, яка включає обов'язкове підвищення кваліфікації (стажування) на профільних підприємствах і на відповідних кафедрах вищих навчальних закладів, відповідно річного плану підвищення кваліфікації. За останні 5 років (2020-2025 роки) працівники, які забезпечують реалізацію даної освітньо-професійної програми, зокрема, проходили підвищення кваліфікації/ стажування у закладах, організаціях, на профільних підприємствах харчової промисловості: - ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН; - НМЦ вищої та фахової передвищої освіти; - Одеський національний технологічний університет; - ТОВ «Регіональний учбово-консультативний центр»; - Київський інститут післядипломної педагогічної освіти; - КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»; - Національна академія педагогічних наук України;	Стратегія розвитку ВСП «ОТФК ОНТУ» Рапорт про планування підвищення кваліфікації викладачів циклової комісії харчових технологій та хімії Результати підвищення кваліфікації викладачів ЦК харчових технологій та хімії (2020-2025)

		- Державна служба якості освіти України; - ТОВ “ВЛАСТА КП”; - ТОВ “Драйв-ІН”	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності викладача, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов’язків, в коледжі діє система оцінювання ефективності роботи викладача на основі Положення “Про рейтингову систему оцінювання діяльності викладача ВСП “ОТФК ОНТУ”. Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника коледжу, виконання ним своїх посадових функцій (обов’язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи. Об’єктивне оцінювання здійснюється за результатами рейтингової оцінки. Рейтингова оцінка роботи викладачів визначається в кінці навчального року відповідною комісією на підставі заповненої зведеної таблиці, кількості балів за напрямками роботи. Відповідальність за цю роботу покладається на навчально-методичний кабінет забезпечення якості освіти.	Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників ВСП “ОТФК ОНТУ”
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В коледжі існує порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи, який регламентується Колективним договором, Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ВСП «ОТФК ОНТУ» за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов’язків, Положення про встановлення надбавок та доплат до посадового окладу (тарифної	Колективний договір на 2020-2025 роки та додатки до нього Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ВСП «ОТФК ОНТУ» за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов’язків

		ставки) за високі досягнення у праці, складність, напруженість у роботі та виконання особливо важливих робіт (на термін їх виконання) працівниками ВСП «ОТФК ОНТУ», Положенням про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам ВСП «ОТФК ОНТУ». Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками навчального року, яка обов'язково враховується при заохоченні педпрацівника. Крім того, рейтингова оцінка приймається до уваги при розподілі педнавантаження (понад ставку), визначення кандидатур при призначенні на керівну посаду тощо.	Положення про встановлення надбавок та доплат до посадового окладу (тарифної ставки) за високі досягнення у праці, складність, напруженість у роботі та виконання особливо важливих робіт працівниками ВСП «ОТФК ОНТУ» Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам ВСП «ОТФК ОНТУ»
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	На поточний момент викладачі та здобувачі освіти коледжу систематично підвищують рівень володіння англійською мовою в рамках співпраці з Маріупольським державним університетом на платформі English4Ukraine.	Сертифікати про проходження відповідних курсів розміщені на Google-диску з додатковими матеріалами до відомостей самооцінювання.

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників коледжу здійснюється відповідно вимог діючого Положення, затвердженого рішення Педагогічної ради коледжу «30» 08.2023р., протокол №1, на підставі наказу МОН України від 09.09.2023р. №805, з 1 грудня 2024р. введено в дію нова редакція Положення, з урахуванням змін, внесених наказом МОН України від 10.09.2024р., №1277, яка була затверджена рішенням Педагогічної ради коледжу від 28.11.2024р., протокол №04. Таким чином, атестація педпрацівників коледжу в 2025/2026 н.р. проводиться відповідно нового Положення, усі організаційні та правові питання проведення атестації педпрацівників в регулюванні: є в наявності склад атестаційної комісії, затверджений список педпрацівників, які атестуються в 2026 році, графік проведення засідань атестаційної комісії, план заходів що вивчення досвіду роботи педпрацівників та оформлення відповідних документів.	Положення про атестацію педагогічних працівників у ВСП "ОТФК ОНТУ" Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників у ВСП "ОТФК ОНТУ" Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників ВСП "ОТФК ОНТУ" Інформація про атестацію педпрацівників на сайті коледжу Наказ на створення атестаційної комісії 2025-2026 н.р.
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	При організації і проведення атестації педпрацівників коледжу, дотримується нормативно визначена періодичність атестації, а саме: 5 років – чергова атестація, 3 роки – позачергова атестація, інші терміни – позачергова атестація при наявності особливих випадків, визначених Положенням.	Положення про атестацію педагогічних працівників у ВСП "ОТФК ОНТУ" Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників у ВСП "ОТФК ОНТУ"

			Інформація про атестацію педпрацівників на сайті коледжу Протоколи засідань методичних рад (Додатки) https://drive.google.com/drive/folders/1Yfof5WD4IT6lutPgS5H7ydo-3U-TXET6
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	При визначенні кваліфікаційної категорії в період атестації, атестаційна комісія коледжу враховує визначені Положення вимоги: наявність певного освітньо-професійного ступеня, відповідного рівня вищої освіти, стажу роботи на посадах педагогічних працівників, наявність наукового ступеня або вченого звання, стаж роботи в одній із галузей економіки (на виробництві). Педагогічним працівникам з високим професійним рівнем, які досягли певних показників у свої педагогічній діяльності, за результатами атестації присвоюється педагогічне звання “викладач-методист”.	Положення про атестацію педагогічних працівників у ВСП "ОТФК ОНТУ" Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників у ВСП "ОТФК ОНТУ" Інформація про атестацію педпрацівників на сайті коледжу Протоколи засідань методичних рад

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Організація та реалізація освітнього процесу у ВСП “ОТФК ОНТУ” відбувається із залученням роботодавців, що є вимогою часу у межах партнерства та регламентовано нормативними документами, зокрема Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітніх програм, Положенням про систему зворотного зв’язку, Положенням про раду роботодавців в ВСП “ОТФК ОНТУ”. До складу Ради Роботодавців спеціальності 181 Харчові технології залучено фахівців з підприємств харчової промисловості: 1. Малиновська Світлана Василівна – голова Ради роботодавців, головний технолог ТОВ «Одеський хлібозавод №4»; - Члени Ради роботодавців: 2. Сессаревський Олександр Вікторович, директор ТОВ «Сегед»; 3. Ільчишин Павло Миколайович – начальник виробництва ТОВ «Одеський хлібозавод №4». Роботодавці та фахівці харчових підприємств активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях циклової комісії, проведення виробничої практики,	Екскурсія пекарня кав'ярня DOU Екскурсія на підприємство Екскурсія на підприємство AUMI Виїздне практичне заняття від шоколат'є Гостьова лекція від провідного технолога компанії PURATOS Гостьова лекція від директора пекарні «Булочна "Крендель"» Гостьова лекція від співзасновника пекарні DOU Відкрита лекція к.т.н. доцента кафедри ТЗПіК ОНТУ

	проведення навчальних семінарів, участі у ярмарках вакансій. Так, на засіданні циклової комісії від 28 квітня 2025 р. № 8 представник роботодавця Вітюховська К.Є. запропонувала ввести до освітньої програми навчальну дисципліну «Основи екології» з метою підсилення спеціальної компетентності СК10 та результату навчання РН16. Пропозиція обґрунтована необхідністю формування у здобувачів освіти екологічного мислення та практичних умінь забезпечення екологічної безпеки у процесі виробництва харчової та суміжної продукції. Потенційні роботодавці надають можливість проходження навчальної та виробничої практик відповідно до укладених договорів (ТОВ «Фабрика смаку» (кейтерингова кампанія), ТОВ «Сегед» (ресторан “Сегед”), ТОВ «Драйв-Ін» (ресторан “Дача”) ДУ «Інститут очних хвороб і тканинної терапії ім. В.П.Філатова Національної академії медичних наук України» (їдальня), ТОВ «Орфей-ДСВ» (заклад харчування) та ін.). Відділом практичного навчання на базі коледжу регулярно проводиться Ярмарок вакансій, онлайн-опитування, які дають можливість врахувати думку широкого кола стейкхолдерів. Представники харчових підприємств беруть участь у тренінгах, семінарах, ярмарках вакансій, профорієнтаційних заходах та екскурсіях для здобувачів освіти на підприємствах і у закладах освіти, в тому числі у дистанційній формі (засобами Zoom), є учасниками освітньо-наукових заходів, які організовують на базі коледжу сумісно з	
--	---	--

		викладачами комісії харчових технологій та хімії, зокрема: - 21.03.2024 р. для здобувачів освіти спеціальності 181 Харчові технології була проведена лекція від випускниці коледжу, кандидата технічних наук, доцента кафедри "Технології зернових продуктів, хліба та кондитерських виробів" Одеського національного технологічного університету - Олени Миколаївни Котузакі. Тема лекції - "Шоколад: асортимент та споживчі властивості". Під час лекції здобувачів освіти випускних груп ознайомили з особливостями вступу до університету. - 19.05.2024 р. здобувачі освіти взяли участь у виїзному майстер-класі по роботі з шоколадом від шоколат'є підприємства Healthy Choice. Захід відбувся на базі кафедри зернового бізнесу, хліба та кондитерських виробів Одеського національного технологічного університету. - 08.06.2024р. здобувачі освіти з викладачами відвідали кондитерське підприємство АУМІ, яке спеціалізується на виготовленні виробів з шоколаду, приготування праліне, кокосових, арахісових паст тощо. - 11.06.2024р. здобувачі освіти коледжу були присутні на зустрічі із представником стейкхолдерів (провідним технологом) Тетяною Биковою, яка працює в компанії Puratos. - 20.03.2025 р. студенти та здобувачі освіти в рамках освітнього процесу відвідали пекарню та кав'ярню DOU, співзасновник бізнесу, Ілля Колонтай ознайомив з технологіями виробництва продукції та організацією ресторанного бізнесу.	
--	--	--	--

		- 01.05.2025р. здобувачі освіти коледжу спеціальності 181 Харчові технології на запрошення Одеського національного технологічного університету взяли участь в онлайн-лекції Галини В'ячеславівни Попової — директора пекарні, яка виготовляє продукцію під торговою маркою “Булочна "Крендель”.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу коледж забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі теоретичного і практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності, взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними та освітніми партнерами через освітні програми, навчальні плани, договори співпраці, конкретні навчальні та виховні заходи. Відповідно до Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітніх програм з метою забезпечення участі в розробці, моніторингу та перегляду освітньої програми зацікавлених сторін рекомендується включати до складу проектної групи їх представників (роботодавців, органів студентського самоврядування, професіоналів тощо) або залучати до діяльності проектної групи в інших формах. В коледжі функціонує рада роботодавців відповідно до положення про раду роботодавців, завданнями якої є: прогнозування потреб ринку праці, потреб і вимог до фахівців за спеціальністю в коледжі, рекомендації для створення бази даних передових підприємств України, що можуть забезпечити на	Положення про організацію освітнього процесу Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про раду роботодавців в ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про організацію проведення практичної підготовки Положення про практичну підготовку Здійснення зворотного зв'язку зі стейкхолдерами: Анкетування роботодавців на сайті коледжу

		високому рівні практичну підготовку здобувачів освіти за відповідними спеціальностями; надання пропозицій щодо удосконалення професійних вимог до фахівців спеціальності; постійний моніторинг якості підготовки фахівців спеціальності, працевлаштування випускників та залучення провідних роботодавців до освітнього процесу у коледжі.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту освітньо-професійної програми з поданням відповідних пропозицій. Формою залучення фахівців-практиків, експертів галузі, роботодавців до реалізації освітньої програми є організація та проведення виробничої практики, проведення відкритих лекцій та семінарів-презентацій. Крім того, у коледжі щорічно проводиться ярмарок вакансій – майданчик для прямої комунікації роботодавців та здобувачів освіти. Крім цього, здобувачі освіти систематично Приймають участь у онлайн-заходах, що проводять фахівці-практики, експерти галузі, зокрема представники ради роботодавців.	Угоди з підприємствами на проведення практики Програми на проведення практик Виїздне практичне заняття від шоколат'є Гостьова лекція від провідного технолога компанії PURATOS Гостьова лекція від директора пекарні «Булочна "Крендель"» Гостьова лекція від співзасновника пекарні DOU

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси ВСП “ОТФК ОНТУ” є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 “Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти”, КПК 2201190 “Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти” за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти, кошти спеціального фонду – плата, за послуги, що надаються закладом освіти та інші джерела власних надходжень (благодійні внески).	Бюджет (кошторис) коледжу
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється в навчальних корпусах, приміщення в яких відповідають умовам охорони праці. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп’ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації ОПП ВСП “ОТФК ОНТУ” має достатню	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти

		кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних класів з мультимедійним обладнанням. Для реалізації ОПП застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. У коледжі обладнано мультимедійні аудиторії для проведення лекцій з доступом до мережі Internet; використовуються мультимедійні проектори чи led-телевізори, що сприяє високому рівню ефективності навчання. Лабораторії та кабінети оснащені сучасною технікою, стендами та макетами для проведення лабораторно-практичних робіт. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснюється за рахунок залучення бюджетних коштів та благодійної допомоги. ВСП "ОТФК ОНТУ" тісно співпрацює з Громадською організацією "РОДИННЕ КОЛО ОТК", яка діє за наступними напрямками діяльності: - сприяння розвитку освіти, науки та практичної діяльності в ВСП "Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ; - сприяння в організації навчально-виховного процесу студентів, організації виробничих практик здобувачів освіти в ВСП "Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ;	Бюджет (кошторис) коледжу Фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів Інформація про отриману благодійну допомогу Сторінка циклової комісії харчових технологій та хімії на сайті коледжу

		- розвинення матеріально-технічної бази ВСП “Одеський технічний фаховий коледжі ОНТУ” та його соціальної інфраструктури; - участь в організації підготовки і підвищення кваліфікації фахівців, що є членами організації тощо. Громадська організація “РОДИННЕ КОЛО ОТК” систематично надає благодійну допомогу, забезпечуючи оновлення матеріально-технічної бази та поліпшення соціальної інфраструктури коледжу.	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для реалізації освітньо-професійної програми в коледжі є в наявності достатня кількість аудиторного фонду та комп'ютеризованих робочих місць для здобувачів освіти. У складі випускової циклової комісії харчових технологій та хімії станом на 2025р. запроваджено роботу таких навчальних лабораторій та кабінетів: 1. Кабінет технології галузі. 2. Лабораторія методів контролю харчових виробництв. 3. Лабораторія методів контролю хлібопекарного виробництва. 4. Лабораторія технології виробництва кулінарної продукції.	Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025р. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти Аудиторний фонд коледжу Протокол засідання ЦК від 02.08.2024р. та закріплення навчальних

		5. Лабораторія органічної хімії та біохімії. 6. Лабораторія мікробіології. 7. Лабораторія аналітичної та фізколоїдної хімії. 8. Лабораторія загальної та неорганічної хімії. 9. Кабінет курсового проектування. Інформація про матеріально-технічне забезпечення вищезазначених навчальних приміщень циклової комісії приведена в Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти (Додатки).	лабораторій/кабінетів ЦК Харчових технологій та хімії Сторінка циклової комісії харчових технологій та хімії на сайті коледжу
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	ВСП “Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ” має 95-річну історію і забезпечений всім необхідним для проведення навчальних занять та фізичного і здорового розвитку здобувачів освіти. В коледжі є спортивний майданчик, спортивний зал, медичний пункт та їдальня. На території коледжу розташований гуртожиток для проживання здобувачів освіти, який забезпечений всім необхідним.	Аудиторний фонд коледжу Інформація про гуртожиток на сайті коледжу Інформація про спортивний сектор на сайті коледжу Інформація про роботу психолога на сайті коледжу
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу мають доступ до навчальних лабораторій, які обладнані мережевим та мультимедійним устаткуванням, зокрема до комп’ютерних класів з дротовим та бездротовим (Wi-Fi) доступом до мережі Інтернет. Згідно з договором №31455 від 01.02.2022р. ПАТ “Датагруп” надає коледжу телекомунікаційні послуги з доступу до мережі Інтернет, завдяки чому всі аудиторії коледжу забезпечені доступом до Інтернет, в тому числі і бездротовим. Доступ до мережі інтернет в коледжі здійснюється безкоштовно.	Договори з Інтернет-провайдерами Датагруп та Укртелеком (Додатки)

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	У 2020р. коледж отримав безкоштовний домен (otfk.ukr.education) для розгортання середовища G Suite (Google Workspace) та дозвіл на його безкоштовне використання. Всі викладачі коледжу створюють навчальні курси у системі Google Workspace кожного нового навчального семестру, про що голова ЦК звітує адміністрації. До навчальних курсів у системі Google Workspace долучені всі здобувачі освіти коледжу незалежно від форми навчального процесу. Запровадження віртуального освітнього середовища Google Workspace значно підвищило якість освітнього процесу та створило єдиний підхід до організації навчання у коледжі.	Організація доступу до віртуального освітнього середовища G Suite (Google Workspace) Рапорт про створення Google-класів у 2025р.
---	---	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	В Положенні про ВСП "ОТФК ОНТУ" передбачені безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів освіти, дотримання здорового способу життя. Стан навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Наказом керівника закладу освіти призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для студентів згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Вживаються заходи щодо збереження життя та здоров'я здобувачів освіти при проведенні зборів та екскурсій відповідно до наказу МОН України від 02.10.2014 №1124. Для захисту психічного здоров'я здобувачів освіти в коледжі працює штатний психолог, основними напрямками роботи якого є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування студентів і викладачів; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація студентів, які	Акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта Акт прийому готовності коледжу до нового навчального року Акт обстеження об'єкту захисних споруд цивільного захисту Договір на обслуговування протипожежної автоматичної системи оповіщення та сигналізації Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ВСП "ОТФК ОНТУ" Експертний висновок про відповідність вимогам інклюзивності

		перебувають у кризовій життєвій ситуації; профілактика девіантної поведінки, алкоголізму і наркоманії серед студентів; проведення тренінгів та групових занять щодо особистісного. росту, командної роботи, комунікативних здібностей, підвищення самооцінки тощо. Для забезпечення підтримки здобувачів освіти, які потребують соціального захисту у штаті коледжу працює соціальний педагог. Санітарний стан приміщень коледжу відповідає нормативним вимогам. Навчальний корпус №2 коледжу, на 3 поверсі якого знаходяться всі кабінети та лабораторії випускової циклової комісії харчових технологій та хімії, облаштований протипожежною автоматичною системою оповіщення та сигналізації. Також у навчальному корпусі №2 передбачено приміщення та створено необхідні умови для здобувачів освіти з особливими потребами.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Здобувачі освіти коледжу є активними і повноправними партнерами адміністрації в організації освітнього процесу, члени студентської ради коледжу присутні на засіданнях циклової комісії, Педагогічної, Методичної та Адміністративної рад, Стипендіальної комісії. Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час формування індивідуальної освітньої траєкторії; удосконалення освітнього процесу; призначенні стипендії; під час організації культурного життя студентської молоді. Заклад освіти сприяє розкриттю здібностей студентів, їх залучають до проведення наукових досліджень в студентських гуртках технічної творчості, участі в конкурсах, олімпіадах,	Результати опитування здобувачів освіти

		науково-практичних конференціях. Коледж створює умови для організації дозвілля студентської молоді (Презентація групи для першокурсників, Студентська Весна та ін.), занять спортом (міські спортивні змагання з футболу, волейболу, Дні здоров'я та ін.), проводяться конкурси та олімпіади за спеціальністю, студентські конференції, відкриті класні виховні години. Запроваджені студентські науково-технічні гуртки за спеціальністю. Здобувачі освіти проходять анкетування стосовно їх задоволеності умовами навчання, рівнем викладання дисциплін та інших аспектів організації освітнього процесу. Результати опитування знаходять відображення у перегляді ОПП, актуалізації освітніх компонентів та визначенні очікуваних результатів навчання з метою врахування інтересів здобувачів освіти, організації освітнього процесу, культурного, спортивного та громадського життя здобувачів освіти.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	За пропозиціями студентського самоврядування були внесені зміни в розклад дзвінків за зимовим і літнім режимами. Встановлені лави для відпочинку у приміщеннях коледжу та на території. У месенджері Viber, у Instagram реалізується інформування здобувачів освіти про зміни у розкладі занять. За проханням студентського самоврядування гуртожитку та студентського профкому у гуртожитку встановлені бойлери для студентських душових, облаштовано тренажерну залу.	Результати опитування здобувачів освіти Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Стратегія розвитку ВСП "ОТФК ОНТУ" Графік освітнього процесу

			Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпека освітнього середовища гарантується заходами, які вживає адміністрація коледжу та відповідальні особи за напрямками (цивільний захист, охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека тощо). Приміщення коледжу відповідають санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки та охорони праці, облаштовані та введені в дію захисні споруди подвійного призначення. Зі здобувачами освіти регулярно проводять інструктажі та роз'яснювальні заходи щодо збереження здоров'я та життя здобувачів освіти, як у коледжі, так і поза межами коледжу.	Акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта Акт прийому готовності коледжу до нового навчального року Акт обстеження об'єкту захисних споруд цивільного захисту Договір на обслуговування протипожежної автоматичної системи оповіщення та сигналізації Розділ пожежної безпеки на сайті коледжу Розділ з охорони праці на сайті коледжу

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Комунікація зі здобувачами освіти з питань освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки відбувається безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій, проведення науково-дослідницької роботи та класними керівниками груп під час класних годин. Графік консультацій з навчальних дисциплін оприлюднюється на інформаційних стендах коледжу та на офіційному сайті. Консультування та інформування студентів здійснюється також з використанням платформи Google Workspace Google-класах викладачів, засобами месенджерів (Viber, Instagram). Важливою формою підтримки здобувачів освіти є робота класних керівників академічних груп. Класні керівники активно співпрацюють зі студентами групи, з викладацьким складом з питань освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту студентів, проводять індивідуальну роботу зі студентами, спілкуються з батьками. Представником студентів в адміністративній вертикалі управління освітнім процесом є староста академічної групи, який має повноваження доводити до групи управлінські рішення Педагогічної, Адміністративної, Методичної	Графік освітнього процесу Результати опитування здобувачів освіти Організація доступу до віртуального освітнього середовища G Suite (Google Workspace) Рапорт про створення Google-класів у 2025р. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти

		рад, відділення, циклової комісії. Староста групи представляє інтереси студентів на всіх рівнях, взаємодіє з класним керівником групи, головами циклових комісій, завідувачами відділень, директором коледжу та його заступниками, з органами студентського самоврядування. Відповідно до результатів опитувань студентів рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою складає біля 90%.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	За спеціальністю 181 Харчові технології бібліотека коледжу укомплектована підручниками, посібниками та фаховими періодичними виданнями, які систематично оновлюються. Окрім того робочі програми навчальних дисциплін та практики розташовані на сторінці ЦК харчових технологій та хімії на сайті коледжу, а навчально-методичні матеріали за спеціальністю доступні для здобувачів освіти за відповідними предметами через платформу Google Workspace.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти Сторінка бібліотеки на сайті коледжу Положення про бібліотеку Сторінка науково-технічної бібліотеки ОНТУ Рапорт про створення Google-класів у 2025р. Навчально-методичне забезпечення за ОПП
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація забезпечується за рахунок можливості зв'язку здобувачів освіти з викладачами, класними керівниками, персоналом коледжу з адміністративних питань. В коледжі діє зручна та ефективна система інформування здобувачів освіти з	Зворотній зв'язок із здобувачами освіти на сайті коледжу

		освітніх та поза освітніх питань за допомогою вебсайту коледжу, освітнього порталу Google Workspace, соціальних мереж Facebook та Instagram, месенджеру Viber та ін. Інформація щодо ОПП, освітнього процесу, контрольних заходів, тощо знаходиться у вільному доступі. За результатами анкетування здобувачів освіти, щодо визначення рівня якості різних видів підтримки здобувачами освіти оцінено як високий. Здобувачі зазначили, що підтримка є досяжною, зручною та корисною. В коледжі працює психологічна служба підтримки, штатний психолог опікується питання адаптації здобувачів освіти у коледжі, врегулювання особистісних конфліктів, наданням консультацій здобувачам освіти у скрутні періоди. Здобувачі освіти за будь-якою соціальною підтримкою можуть звернутися до студентського самоврядування або профспілкового комітету.	Графік проведення консультацій з посиланнями для дистанційного зв'язку з викладачами на сайті коледжу Сторінка психолога на сайті коледжу Сторінка контактів на сайті коледжу Рапорт про створення Google-класів у 2025р.
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	В коледжі є багаторівневий механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти: на рівні коледжу: студент – заступник директора за напрямом, студент – керівник закладу освіти, на рівні відділення: студент – завідуючий відділення, на рівні циклової комісії: студент – класний керівник академічної групи, студент – викладач, студент – голова циклової комісії, особистісний: студент – студент, студент – староста групи, студент – студентська рада, студент – студентський профком. На усіх цих рівнях здобувач освіти має право згідно Положення про ВСП “ОТФК ОНТУ” отримати всі вищезазначені види підтримки.	Положення про ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про організацію інклюзивного навчання Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ВСП "ОТФК ОНТУ" Експертний висновок про відповідність вимогам інклюзивності

	Здобувачі освіти за даною ОПП мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП через офіційний сайт коледжу та навчальну онлайн-платформу Google Workspace. Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. За потребою студентів встановлюється індивідуальний графік навчання. Призначення і виплати академічних і соціальних стипендій регламентуються “Порядком призначення і виплати стипендій студентам ВСП “ОТФК ОНТУ”. В коледжі студенти мають можливість отримувати як державні так і недержавні стипендії, які призначаються партнерами-роботодавцями коледжу. Вивченням рівня задоволеності здобувачів освіти різними видами підтримки в коледжі і тим, яким чином її можна покращити займається навчально-методичний кабінет забезпечення якості освіти. В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби студентам коледжу може надаватися якісна психологічна підтримка штатним кваліфікованим психологом, що спрямована на	Положення про соціально-психологічну службу Порядок призначення та виплати стипендій ВСП “ОТФК ОНТУ” Положення про порядок переведення осіб, які навчаються за кошти фізичних та юридичних осіб, на навчання за кошти державного бюджету Положення про стипендіальну комісію
--	---	--

		з'ясування психологічних особливостей кожного студента, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. Діє Наказ директора «Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення». Наказ визначає дії працівників закладу освіти щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в закладі освіти особам, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	У 2020 р. група викладачів коледжу в рамках навчання за курсом "Розгортання та використання середовища G Suite в діяльності освітньої установи", який був організований в рамках партнерства Google з Міністерством освіти і науки України, виконала потрібні умови, і коледж отримав безкоштовний домен (otfk.ukr.education) для розгортання цього середовища та дозвіл на його безкоштовне використання. Всі викладачі коледжу пройшли навчання на внутрішніх курсах підвищення кваліфікації та зареєстровані в системі (створені корпоративні акаунти та навчальні курси). До навчальних курсів у системі G Suite (Google Workspace) долучені всі здобувачі освіти коледжу незалежно від форми навчального процесу. Запровадження віртуального освітнього середовища Google Workspace значно підвищило якість освітнього процесу та створило єдиний підхід до організації навчання у коледжі.	Сторінка дистанційного навчання на сайті коледжу Організація доступу до віртуального освітнього середовища G Suite (Google Workspace) Рапорт про створення Google-класів у 2025р. Положення про проведення підсумкового семестрового контролю в дистанційному режимі Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти

		Для здобувачів освіти I-II курсів, які проходять навчання за програмою загальноосвітньої підготовки, додатково застосовується матеріал з інтернет-ресурсів МОН. Для здобувачів освіти старших курсів за необхідності заняття у дистанційному режимі проводяться засобами відеоконференцій Zoom, Google Meet тощо, використовуються месенджери та чати соціальних мереж для спілкування.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	В коледжі навчаються особи, що відносяться до пільгової категорії, серед них: - діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування; - діти з інвалідністю; - діти учасників бойових дій; - діти постраждалих від ЧАЕС; - тимчасово переміщені особи. - діти з багатодітних та малозабезпечених родин. Всі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримують всі передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують кошти на харчування, одяг, безкоштовно користуються гуртожитком та ін. Щорічно видається наказ щодо здобувачів освіти пільгових категорій, в якому позначаються всі виплати та пільги.	Наказ про затвердження контингенту здобувачів освіти пільгових категорій (Додатки)

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби здобувачам освіти коледжу може надаватися якісна психологічна підтримка штатним кваліфікованим психологом, що спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного здобувача освіти, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. Діє Наказ директора «Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення». Наказ визначає дії працівників закладу освіти щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в закладі освіти особам, які потребують	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Положення про організацію інклюзивного навчання

		допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	З метою забезпечення доступності приміщень для осіб з особливими потребами в коледжі встановлені пандуси для доступу до навчальних корпусів, проїми вхідних дверей мають необхідну ширину, тротуари шириною не менше 150-180 см, що забезпечує безперешкодне переміщення прилеглою територією. Усі основні приміщення закладу мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч. При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів, стелі, віконні рами – білі. У приміщеннях, де передбачено застосування мультимедійних засобів навчання стіна, яка є фоном до екрану пофарбована у бежевий колір. У темну пору дня рівень освітлення навчальних приміщень передбачено підвищувати за допомогою штучного освітлення. В закладі дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання.	Експертний висновок про відповідність вимогам інклюзивності Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Положення про організацію інклюзивного навчання

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	ВСП “Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ” послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, які регламентуються наявними документами: “Положення про розроблення, затвердження, моніторингу ОПП”, “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу”, “Положення про організацію освітнього процесу”, Наказ “Про робочі проектні групи”, звіти за результатами моніторингу тощо. Такими процедурами є: Процедура моніторингу ОПП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється робочою проектною групою із залученням викладачів, здобувачів освіти, досвідчених програмістів з ради роботодавців. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із стейкхолдерами, який здійснюється відповідно	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП "ОТФК ОНТУ"

		Положення. Процедура моніторингу визначена у пункті 3.3 Положення про порядок розробки, затвердження моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Моніторинг проводиться у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, Ради якості, приймаються відповідні рішення.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу здійснюється на підставі аналізу інформації щодо їх подальшого навчання та працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості ОПП. В коледжі впроваджується база даних випускників. Аналіз їх кар'єрного шляху показує, що біля 60% випускників продовжують навчання у закладах вищої освіти, більше 50% займають відповідні посади за фахом в галузі харчової промисловості.	Положення про центр кар'єрного зростання випускників ОТФК ОНТУ
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти відображає заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності коледжу.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців) прописані у розділі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, а також в методичних рекомендаціях щодо реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання ОПП “Інноваційні технології та організація громадського харчування” відповідно Положення “Про внутрішню систему забезпечення якості освіти” було проведено опитування (анкетування) здобувачів освіти III-IV курсів щодо змісту ОПП та її вдосконалення. Результати опитування розглядались на засіданні циклової комісії та враховувались під час здійснення самооцінювання. Участь здобувачів освіти у самооцінюванні даної ОПП здійснювались в групах III-IV курсах з використанням дистанційних технологій.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Результати опитування здобувачів освіти Протокол засідання ЦК щодо обговорення результатів опитування здобувачів освіти Протокол №9 від 29.04.2024р.
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась через надання рецензій та відгуків на оновлену ОПП, через надання пропозицій щодо обов’язкових та вибіркового освітніх компонент та змісту навчальних дисциплін, програми практичної підготовки, через участь роботодавців у раді спеціальності та раді роботодавців, анкетування роботодавців на сайті коледжу, про що детально описано у попередніх пунктах відомостей самооцінювання.	Рецензії на ОПП Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол №2 від 12.09.2023р. Протокол №6 від 04.02.2025р. Протокол № 8 від 08.04.2025р. Зворотній зв’язок з роботодавцями на сайті коледжу

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2022р. Так, пропозицією здобувачів освіти було збільшити кількість лабораторно-практичних занять з дисципліни «Кондитерське мистецтво», оскільки вона має прикладний характер і вимагає більше часу для відпрацювання технологій приготування виробів та формування професійних навичок, що підвищить рівень практичної підготовки й забезпечить кращу готовність до роботи в реальних виробничих умовах. Також було висловлено пропозицію внести зміни до дисципліни ПАХВ, замінивши підсумковий контроль у формі іспиту на залік, що дозволить зменшити навантаження та сприятиме підвищенню мотивації до якісного засвоєння матеріалу. Пропозиції здобувачів освіти, надані у 2024р., знайшли своє відображення при оновленні НМК у 2024-2025 н.р. Пропозиції здобувачів освіти, надані у 2025р., враховані при оновленні навчальних планів спеціальності 181 Харчові технології у 2025р. внесенням до переліку вибіркових навчальних	Результати опитування здобувачів освіти щодо змісту освітньо-професійної програми ОПП 2022р. Навчальний план 2022р. Протокол ЦК щодо внесення змін до ОПП Протокол №9 від 29.04.2024р. Зразки заяв про вибір предметів Протоколи зборів про розгляд результатів вибору вибіркових дисциплін (Додатки) https://drive.google.com/file/d/10zTPQsLBtCe8frlSpETwZjjBzRfXL1cF/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/184a2p8--YD-

		дисциплін таких професійних дисциплін, як “Бізнес-етика”, “Іміджологія”.	6fppCkeAsDcAC4SG6AjMj/view?usp=drive_link Протоколи засідань методичних рад
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми як внутрішні стейкхолдери. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності Коледжу проявляється через їхню участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності освітньо-професійних сучасним вимогам ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових освітньо-професійних програм. Гаранти ОПП (голови циклових комісій), представники робочих груп, завідувачі відділень можуть виступати ініціаторами опитувань здобувачів усіх рівнів та форм навчання щодо якості структури та змістовного наповнення освітніх та освітньо-професійних програм; досягнення цілей та результатів навчання за ОПП; наявності, якості й доступності навчально-методичного забезпечення за освітніми компонентами ОПП; наявності, якості й доступності інформаційного забезпечення; контрольних заходів та критеріїв оцінювання за компонентами ОПП, їх зрозумілості та достатності.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП "ОТФК ОНТУ"

3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування у ВСП «ОТФК ОНТУ» проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Контроль за виконанням рішень за результатами опитування покладається на відповідні структурні підрозділи коледжу. Здобувачі освіти мають бути поінформовані про врахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої та вищої освіти.	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП "ОТФК ОНТУ", розділ II Положення про опитування учасників освітнього процесу
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування у ВСП «ОТФК ОНТУ» проводиться за допомогою анкетування. Анкети формуються у такий спосіб, щоб середня тривалість їхнього заповнення респондентом не перевищувала 15 хвилин. Коледж допускає та сприяє участі в проведенні опитувань, формуванні анкет усіх зацікавлених сторін, зокрема потенційних респондентів. Анкетування проводиться з використанням електронних засобів. Проводяться також локальні опитування з використанням паперової форми анкет. У такому разі коледж відповідає за дотримання правил проведення опитування, за поширення та збереження інформації. Для малочисельних груп респондентів застосовується метод колегіальних обговорень. До таких груп можна віднести представників студентського самоврядування, роботодавців. Мета анкетування – зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП "ОТФК ОНТУ", розділ II Положення про опитування учасників освітнього процесу

		розв'язання певних задач та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Інформація про проведення опитування доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше як за тиждень до його початку. Проведення опитування ініціюється зацікавленими структурними підрозділами. Організовує роботу із цільовими групами під час опитування керівник відповідного структурного підрозділу. Опитування респондентів може проводитись в письмовій та в електронній формі, онлайн у будь-який зручний для них час. Опитування здійснюється добровільно, анонімно, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються особами, які здійснювали опитування.	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП "ОТФК ОНТУ", розділ II
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	За результатами опитування складається звіт, який подається керівнику закладу освіти та зав. НМК ЗЯО та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і студентської громадськості. У разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками опитування інформацію, за розпорядженням керівництва коледжу та структурних підрозділів готуються заходи коригувальних/запобіжних дій. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. Наприклад, пропозиції здобувачів були враховані для покращення ОПП	Результати опитування здобувачів освіти Протокол засідання ЦК щодо обговорення результатів опитування здобувачів освіти Протокол №9 від 29.04.2024р. ОПП 2022р. Навчальний план 2022р.

		шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2022р.	Протокол зборів про розгляд результатів вибору вибіркових дисциплін (Додатки) https://drive.google.com/file/d/10zTPQsLBtCe8frlSpETwZjjBzRfXL1cF/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/184a2p8--YD-6fppCkeAsDcAC4SG6AjMj/view?usp=drive_link Протоколи засідань методичних рад
--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України “Про фахову передвищу освіту” стаття 17 в коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП “ОТФК ОНТУ”. Механізми	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності

		виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм. Для ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо). Основною процедурою зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є її акредитація. Перегляд ОПП з метою її удосконалення здійснюється у формі оновлення або модернізації. ОПП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОПП є: - ініціатива і пропозиції гаранта; - результати оцінювання якості; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОПП.	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП "ОТФК ОНТУ", розділ II
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм для ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності

		затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо) щодо недоліків ОПП та пропозицій щодо їх покращення. Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою її удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавці активно залучаються до моніторингу ОПП та інших процедур забезпечення якості шляхом участі у засіданнях циклової комісії, засіданні Ради роботодавців, Ради спеціальності. Так, до участі у засіданнях робочої групи з обговорення ОПП 2022р., рецензування освітньо-професійної програми були залучені представники підприємств, які, зокрема, входять до Ради роботодавців коледжу за спеціальністю 181: 1. Малиновська Світлана Василівна – голова Ради роботодавців, головний технолог ТОВ «Одеський хлібозавод №4»; Члени Ради роботодавців: 2. Сессаревський Олександр Вікторович, директор ТОВ «Сегед»; 3. Ільчишин Павло Миколайович – начальник виробництва ТОВ «Одеський хлібозавод №4». Роботодавці та фахівці харчових підприємств активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях циклової комісії. Так, на засіданні циклової комісії від 28 квітня 2025 р. №8 представник роботодавця	Положення про раду роботодавців Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП "ОТФК ОНТУ", розділ II Посилання для зворотного зв'язку з потенційними роботодавцями на сторінці ЦК харчових технологій та хімії Зворотній зв'язок з роботодавцями на сайті коледжу Опитування (анкетування) роботодавців Рецензії на освітньо-професійну програму Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців:

		Вітюховська К.Є. запропонувала ввести до ОПП навчальну дисципліну «Основи екології» з метою підсилення спеціальної компетентності СК10 та результату навчання РН16. Пропозиція обґрунтована необхідністю формування у здобувачів освіти екологічного мислення та практичних умінь забезпечення екологічної безпеки у процесі виробництва харчової та суміжної продукції. Під час виробничої технологічної практики відбувається зворотній зв'язок із стейкхолдерами – керівниками практики від підприємств щодо оволодіння компетентностями здобувачів освіти, змісту ОПП.	Протокол №2 від 12.09.2023р. Протокол №6 від 04.02.2025р. Протокол № 8 від 08.04.2025р.
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, Положення про раду роботодавців пропозиції щодо покращення якості освітньо-професійної програми надходять від роботодавців через опитування, які організовує гарант ОПП, голова випускової циклової комісії, завідувач відділення з урахуванням пропозицій від Ради роботодавців. Роботодавці залучаються як члени робочих груп під час розробки та оновлення ОПП.	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП "ОТФК ОНТУ", розділ II Положення про раду роботодавців Зворотній зв'язок з роботодавцями на сайті коледжу Посилання для зворотного зв'язку з потенційними роботодавцями на сторінці ЦК харчових технологій та хімії Опитування (анкетування) роботодавців

			Рецензії на освітньо-професійну програму
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Моніторинг проблем в реалізації ОПП є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП "ОТФК ОНТУ". Під час реалізації ОПП в ході здійснення таких процедур були виявлені недоліки, що виправляються в процесі удосконалення програми та освітньої діяльності, серед яких можна відмітити слабкий зв'язок з роботодавцями, який на сьогодні усунуто. До проведення виробничої практики, рецензування ОПП, програм практики, проведення навчальних семінарів та тренінгів залучаються представники роботодавців підприємств харчової промисловості. Внутрішня система забезпечення якості спирається на внутрішню культуру закладу освіти з багаторічною історією, традиціями, політикою якості підготовки висококваліфікованих кадрів для промисловості України. Забезпечення якості освіти в коледжі є багаторівневим: Педагогічна рада коледжу ухвалює та затверджує принципові нормативні документи, Методична рада відповідає за методичне наповнення дисциплін та наукову діяльність викладачів і студентів; циклові комісії є відповідальними за конкретний навчальний контент, який розробляється викладачами комісії; голови циклових комісій та зав. відділеннями відповідають за виконання ОПП та навчальних планів. Важливим	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Анкетування здобувачів освіти, їх батьків, випускників, викладачів та роботодавців Результати опитування здобувачів освіти щодо якості навчання, контрольних заходів та змісту ОПП Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол №2 від 12.09.2023р. Протокол №6 від 04.02.2025р. Протокол № 8 від 08.04.2025р. Протоколи засідань методичних рад

		аспектом діяльності коледжу є регулярні опитування здобувачів, які проводяться перед кожною сесією, головним питанням їх є виявлення сильних і слабких сторін наповнення навчального контенту, якість проведених занять, організація позанавчального часу здобувачів освіти. Такі опитування проводяться викладачами в неформальному спілкуванні зі здобувачами освіти, анкетуванням, в т.ч. анонімною. Іншим напрямком роботи із забезпечення якості освіти є забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Студенти та викладачі відвідують різноманітні заходи, присвячені питанням академічної доброчесності. Також проводяться опитування випускників і роботодавців, з якими коледж має договори про співпрацю, про проходження практичної підготовки, а для викладачів можливість стажування. Останнє усуває недолік з недостатнього рівня практичної підготовки викладачів. Викладачі, що залучені для викладання дисциплін ОПП, проходять стажування на підприємствах харчової промисловості, на відповідних кафедрах ЗВО, що теж має позитивний вплив на якість реалізації ОПП. Результати таких заходів розглядаються на засіданнях циклових комісій, Методичної, Педагогічної ради коледжу. Прийняті рішення впроваджуються під час оновлення ОПП, навчальних планів та робочих навчальних програм дисциплін/силабусів. Оновлені ОПП затверджуються Педагогічною радою коледжу.	
--	--	---	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Після завершення навчання випускники є частими гостями коледжу як під час святкування урочистостей, так і в звичайні робочі будні. У викладачів залишаються добрі стосунки з випускниками, а враховуючи вплив соціальних мереж, викладацький склад добре обізнаний щодо траєкторії працевлаштування випускників коледжу та їх кар'єрного шляху. Дана інформація для закладу освіти є особливо цінною, вона дозволяє скорегувати освітні програми, навчальні плани і надавати потрібні сучасні освітні послуги здобувачам освіти. В коледжі організовуються зустрічі здобувачів освіти випускних курсів з потенційними роботодавцями. Випускники коледжу запрошуються на зустрічі з абітурієнтами під час проведення Днів відкритих дверей, інформація про події висвітлюється на офіційному сайті коледжу. На офіційному сайті коледжу розміщується інформація щодо анкетування випускників.	Положення про підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників у ВСП "ОТФК ОНТУ" Положення про центр кар'єрного зростання випускників ОТФК ОНТУ Анкетування випускників на сайті коледжу
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час	У процесі перегляду ОПП і формування переліку дисциплін обов'язкового та вибіркового блоку до складу робочих груп обов'язково залучаються здобувачі освіти та випускники коледжу, зокрема шляхом анкетування на сайті коледжу.	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП "ОТФК ОНТУ", розділ II

	перегляду освітньо-професійної програми?		Анкетування випускників, здобувачів освіти випускних груп щодо якості ОПП та організації освітнього процесу в цілому Результати опитування здобувачів освіти щодо якості навчання, контрольних заходів та змісту ОПП Протоколи ЦК за участі здобувачів освіти: Протокол №9 від 29.04.2024р. Протокол №6 від 04.02.2025р.
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Вивчення попиту на спеціальності харчової промисловості на ринку праці виконується шляхом взаємодії з роботодавцями, залучення їх до засідань ЦК, засідань Ради роботодавців за спеціальністю 181, засідань Ради спеціальності 181. Питаннями працевлаштування випускників опікується навчально-виробничий сектор, який підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей роботодавців зі здобувачами освіти та випускниками ВСП «ОТФК ОНТУ» з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях, заходів щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти та випускників ВСП «ОТФК ОНТУ» (дні спеціальності, круглі столи, семінари-практикуми, науково-практичні конференції, ярмарки вакансій, конкурси на заміщення вакантних посад за замовленням	Положення про підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників у ВСП "ОТФК ОНТУ" Положення про центр кар'єрного зростання випускників ОТФК ОНТУ Положення про раду роботодавців Зворотній зв'язок з роботодавцями на сайті коледжу Посилання для зворотного зв'язку з потенційними роботодавцями на сторінці ЦК харчових технологій та хімії Звіт опитування роботодавців

	роботодавця, проведення зустрічей з кращими випускниками ВСП «ОТФК ОНТУ»). Так, 11.06.2024р. здобувачі освіти коледжу були присутні на зустрічі із представником стейкхолдерів (провідним технологом) Тетяною Биковою, яка працює в компанії Puratos. Під час зустрічі вони були ознайомлені з сучасними тенденціями розвитку харчової промисловості, інноваційними технологіями виробництва хлібобулочних і кондитерських виробів, громадського харчування, новими підходами до забезпечення якості та безпечності продукції, а також вимогами роботодавців до фахівців галузі. 20.03.2025 р. викладачі та здобувачі освіти в рамках освітнього процесу відвідали пекарню та кав'ярню DOU, співзасновник бізнесу та одночасно випускник коледжу, Ілля Колонтай ознайомив з технологіями виробництва хлібобулочної та кондитерської продукції та організацією ресторанного бізнесу. 01.05.2025 р. здобувачі освіти коледжу спеціальності 181 Харчові технології на запрошення Одеського національного технологічного університету взяли участь в онлайн-лекції Галини В'ячеславівни Попової - директора пекарні, яка виготовляє продукцію під торговою маркою "Булочна "Крендель" та є одночасно випускницею коледжу.	Протоколи ЦК за участі здобувачів освіти: Протокол №9 від 29.04.2024р. Протокол №6 від 04.02.2025р. Зустріч з представником компанії PURATOS Зустріч з співзасновником пекарні та кав'ярні DOU Зустріч з директором пекарні "Крендель"
--	---	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Під час перегляду ОПП враховуються зауваження та пропозиції, сформульовані під час проходження попередніх акредитацій. Видається відповідний наказ по коледжу та розробляється план заходів. Здобувачі освіти в обов'язковому порядку залучаються до проходження ЗНО/НМТ, а також приймають участь у пілотних проєктах Державної служби якості освіти (моніторингових дослідженнях якості освіти випускників) за окремими спеціальностями. Підсумки аналізу отриманих результатів обговорюються на засіданнях циклових комісій та на засіданні Педагогічної ради коледжу, складається відповідний план заходів.	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм 1.Наказ від 05.02.2025р. Про підсумки акредитації освітньо-професійних програм «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» та “Комп’ютерна графіка і web-дизайн” 2.Заходи по усуненню виявлених недоліків та зауважень в ОПП (Додатки) https://drive.google.com/drive/folders/1-DVwv1kpfN9akA2DhDKenhPsk1eAiGMA Протокол ЦК щодо внесення змін до ОПП: Протокол №9 від 29.04.2024р.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та	В коледжі розроблена система врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, яка передбачає підготовку Плану заходів щодо усунення виявлених недоліків,	1.Наказ від 05.02.2025р. Про підсумки акредитації освітньо-професійних програм «Обслуговування комп'ютерних

	пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	удосконалення організації та проведення освітнього процесу та забезпечення якості освіти і освітньої діяльності в коледжі. Наприклад, за результатами акредитації інших освітньо-професійних програм «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» та «Комп'ютерна графіка і web-дизайн» підготовки фахового молодшого бакалавра в коледжі був виданий відповідний наказ № 24-М-01-ОД від 05.02.2025р. та затверджені відповідні заходи.	систем і мереж» та «Комп'ютерна графіка і web-дизайн» 2.Заходи по усуненню виявлених недоліків та зауважень в ОПП (Додатки) https://drive.google.com/drive/folders/1-DVwv1kpfN9akA2DhDKenhPsk1eAiGMA
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	В коледжі проводяться періодичні зовнішні перевірки щодо наявності, актуальності та відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти, в т.ч. і здобувачів чоловіків 25+, зокрема за участю ТЦК та інших контролюючих державних органів. В коледжі працює інспектор з військового обліку, який разом із зав. відділеннями за фахом та класними керівниками слідкує за наявністю та періодичним оновленням інформації у особових справах здобувачів освіти.	Підтверджуючі документи мають конфіденційний зміст та можуть бути надані за потребою.

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

У ВСП «ОТФК ОНТУ» розроблено Стратегію розвитку ВСП "Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету" на 2022 - 2025 роки (https://otfk.od.ua/about_us/college_strategy/), в межах якої передбачено розвиток усіх ОПП. Основною метою ОПП «Інноваційні технології та організація громадського харчування» є забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців нового покоління в сфері ресторанного господарства та харчових технологій, які володіють сучасними теоретичними знаннями, інноваційними методами та інструментами, практичними компетентностями, необхідними для успішного виконання професійних завдань, здатні впроваджувати новітні технології у виробництво та організацію харчування, а також ефективно працювати в умовах сучасного ринку послуг.

Проведений самоаналіз дав підстави засвідчити сильні сторони ОПП:

- відповідність усіх компонентів освітньо-професійної програми «Інноваційні технології та організація громадського харчування» вимогам українського законодавства у сфері передвищої освіти, стратегічним цілям та загальним тенденціям розвитку ВСП «ОТФК ОНТУ»;
- актуальність оновленої у 2022 році освітньо-професійної програми внаслідок впровадження Стандарту спеціальності 181 Харчові технології фахової передвищої освіти, затвердженого наказом №1244 МОН України від 17.11.2021р;
- залучення здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів до процесу розробки, перегляду і оновлення ОПП;
- високий рівень академічної та професійної кваліфікації педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни на ОПП (мають педагогічний стаж, педагогічні звання та практичний досвід);
- відповідність регіональним умовам: завдяки ОПП відбувається підготовка конкурентоспроможних фахівців, які можуть працювати застосовуючи набуті знання у сфері громадського харчування Одеського регіону;
- відповідно до вимог студентоцентрованого підходу ОПП забезпечує реалізацію прав здобувачів передвищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії;

- офіційний вебсайт ВСП «ОТФК ОНТУ» є інформативно-змістовним та зручним для користування усіма учасниками освітнього процесу;
- залучення до організації освітнього процесу фахівців з виробництва та представників структурних підрозділів для посилення практичної підготовки здобувачів передвищої освіти.

У найближчі три роки перспективи розвитку ОПП «Інноваційні технології та організація громадського харчування» полягають у систематичному вдосконаленні програми як складової системи управління якістю, впровадженні сучасних інноваційних технологій у процес підготовки здобувачів освіти, а також у розширенні затребуваності на ринку праці фахівців у сфері громадського харчування та ресторанного бізнесу, здатних ефективно працювати в умовах динамічного розвитку галузі.

Конкретними заходами задля реалізації цих перспектив, можуть бути:

- поглиблення співпраці зі стейкхолдерами задля оптимізації освітніх компонентів ОПП, що дозволить здобувачам реалізувати себе в професійній сфері, а також використати академічне право на продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології;
- формування переліку вибірових компонентів з урахуванням результатів опитування студентів, посилення формування фахових компетентностей за допомогою вибірових компонентів;
- подальший розвиток студентоцентрованого підходу в освітньому процесі для формування конкурентоспроможного фахівця в сфері ресторанного бізнесу;
- посилення профорієнтаційної роботи щодо набору на навчання за даною ОПП завдяки популяризації спеціальності серед загальноосвітніх шкіл, закладів професійної освіти м. Одеси та Одеської області, шляхом проведення Днів спеціальності, Днів відкритих дверей, студентських конференцій, предметних олімпіад тощо;
- продовження та розширення співпраці з територіальним громадами з приводу впровадження освітнього комплексу Школа-коледж-університет з надання учням шкіл профільної професійної підготовки;
- розширення можливості щодо міжнародної академічної мобільності для здобувачів освіти та педагогічних працівників коледжу через участь у проектах Програми ЕРАЗМУС+ у сфері П(ПТ)О та фахової передвищої освіти (ФПО) (через введення військового стану під час реалізації ОПП

використовуються елементи лише внутрішньої академічної мобільності (дистанційно));

- залучення здобувачів освіти до неформальної освіти на національних та міжнародних освітніх платформах, запровадження елементів неформальної освіти у освітні компоненти;
- поглиблення співпраці з профільними асоціаціями та об'єднаннями, громадськими організаціями;
- залучення здобувачів передвищої освіти ОПП до участі у конкурсах, олімпіадах, науково-практичних конференціях, які проводять фахові професійні організації, заклади освіти, спілки тощо;
- постійне підвищення фахового рівня науково-педагогічних працівників, залучених до викладання за освітньо-професійною програмою.

З додатками до відомостей самооцінювання можна ознайомитися за посиланням

https://drive.google.com/drive/folders/1qlpxD7yHaWetYRGEQJd_LNt8OjDw0IOR?usp=drive_link

В.о. директора



Лілія ІВАНОВА