

Міністерство освіти та науки України
Одеський технічний коледж ОНАХТ

Програма

*III студентської науково-практичної конференції
«Сучасний студент: інтелект, пізнання, творчість».*

Програма розглянута і схвалена:

комісією електронно-обчислювальної техніки

Протокол № _____ від _____

Голова комісії _____ (Скорнякова О.В.)

комісією холодильно-компресорних машин та установок

Протокол № _____ від _____

Голова комісії _____ (Беркань І.В.)

м.Одеса, 2014 р.

ПЕРЕДМОВА

Студентська конференція проходитиме 23 квітня 2014 року на базі Одеського технічного коледжу Одеської національної академії харчових технологій (ОТК ОНАХТ).

Студенти представляють доповіді про власні розробки та досягнення. Для участі в конференції залучені студенти Одеського технічного коледжу ОНАХТ, технікуму промислової автоматики ОНАХТ, технікуму газової та нафтової промисловості ОНАХТ, Одеського коледжу комп'ютерних технологій ОДЕКУ, Одеського професійного ліцею морського транспорту, Одеського морехідного училища рибної промисловості ім. О.Соляника.

ТЕМАТИКА ДОПОВІДЕЙ

1. Слободянюк А., Рогачко А. Интеллектуальная подготовка младших специалистов ОККТ ОГЭУ с помощью компьютерных тренажеров. (ОККТ ОГЭУ)
2. Исаев Г. Разработка Интернет-ресурса «Туристо». (ТПА ОНАПТ)
3. Кирилин Д. Дистанционное образование в современном обучении. (ТГНП ОНАПТ)
4. Бродский А. Внешние USB-аудио контроллеры (ОТК ОНАПТ)
5. Бурлаченко Т. Познание как творчество и творчество как познание. (ОККТ ОГЭУ)
6. Демченко О. Компьютерные вирусы (ОТК ОНАПТ)
7. Слободянюк А., Рогачко А. Роль СНО, НИРС и инновационных технологий в учебном процессе глазами преподавателей и студентов ОККТ ОГЭУ (ОККТ ОГЭУ)
8. Стрижаков А., Докиенко С. Влияние социальных сетей на реальную жизнь людей (ОТК ОНАПТ)
9. Стельмах О.В. Сучасний студент у суспільстві (ТГНП ОНАПТ)
10. Каший О.С. Соціальний портрет сучасного студента за результатами різних соціологічних досліджень (ТГНП ОНАПТ)
11. Баранник Д.П. Современный студент: интеллект, познания, творчество (ТГНП ОНАПТ)
12. Шахновский В.В., Лапеев М.В. Специфические требования к профессиональной подготовке специалистов нефтегазового производства (ТГНП ОНАПТ)
13. Захарченко Д.С. Современные технологии в области холодильной техники (ОМУРП ім.Соляника)
14. Перкатый С.В. Преимущество внедрения тепловых насосов. (ОМУРП ім.Соляника)

15. Витульский А.К. Використання комп'ютерних тренажерів в процесі отримання професійних знань та навичок студентами спеціальності «Монтаж та обслуговування холодильно-компресорних машин і установок» (ОТК ОНАПТ)
16. Буран М.В. Безоценочная система образования (ОТК ОНАПТ)

1. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОККТ ОГЭУ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ

Слободянюк А., Рогачко А. (ОККТ ОГЭУ)

Анализ современного состояния компьютерных тренажерных комплексов (КТК) для радио, электромеханических, химико-технологических производств показал, что на сегодняшний день существует мало отечественных комплексов для обучения оперативно-технического персонала эффективному управлению технологическими процессами (ТП). Внедрение зарубежных аналогов требует капиталовложений в условиях финансового кризиса. Актуальна разработка современных КТК АСУТП.

КТК должны обеспечивать углубленный тренинг операторов сложных ТП, давая практический опыт оперирования в разнообразных ситуациях, включая: экстремальные и потенциально опасные ТУ при различных производительностях установок и свойствах сырья; нарушения технологических режимов (ТР) и сбои в работе оборудования; плановые и аварийные остановы; переходы на новые ТР.

Алгоритмически разработан КТК для подготовки оперативно-технического персонала и студентов с использованием лицензионной SCADA-системы InTouch и других компонентов Wonderware Development Studio.

КТК представляє собою програмно-апаратний комплекс для формування і закріплення професійних навчальних і умінь з використанням імітаційного моделювання процесу, виробництва реального операторського інтерфейсу і методичної підтримки навчання. КТК буде функціонувати на базі клієнт-серверної архітектури, забезпечуючої надійність і стійкість до відмов в роботі. КТК включає: базу даних параметрів ТП, математичну модель ТП і ТР, базу знань нештатних ТР і ситуацій, сценарії навчання, систему контролю і оцінки знань, АРМ навчального, АРМ інструктора, сервер обробки даних.

АРМ має набір динамічних мнемосхем, таблиць значень вхідних і вихідних параметрів, графіки динаміки зміни значень необхідних параметрів, елементи управління.

АРМ інструктора, встановлений на сервері, містить інформацію про стан об'єкта і діях навчаних. В інтерфейсі інструктора є засоби сигналізації, графічного відображення інформації, аналіз і оцінка дій навчаних і запис результатів в протокол навчання. З робочого місця інструктора можна запускати окремі сценарії навчання або «жестку» послідовність сценаріїв, імітуючих різні ситуації на об'єкті, Інструктор може дистанційно втручатися в процес навчання.

2. РАЗРАБОТКА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА «ТУРИСТО»

Исаев Г. (ТПА ОНАИТ)

Интернет-ресурс «Туристо» предназначен для путешественников, желающих оперативно разузнать релевантную информацию о достопримечательностях любого города Украины, РФ или Европы. Кроме того, турист имеет возможность получить рекомендованный маршрут посещения достопримечательностей, со всеми полезными материалами. Для комфорта, посетитель интернет-ресурса может авторизоваться, и под своей учетной запи-

сью добавлять в избранные понравившиеся маршруты или достопримечательности. К тому же, авторизованный пользователь имеет возможность самостоятельно добавлять собственные маршруты, или сведения о достопримечательностях, отсутствующих в БД. Разумеется, для контроля над поступающими данными будет закреплен модератор, обладающий ограниченным доступом к админ-панели, где будет легко осуществляться взаимодействие с «внутренностями» интернет-ресурса для администратора-программиста, и возможность модерирования для ранее упомянутого лица.

Интернет-ресурс «Туристо» написан на скриптовом языке PHP, сценарном языке JavaScript, процедурном языке SQL, с использованием стандартного языка разметки гипертекста HTML. «Туристо» работает корректно во всех современных браузерах.

Интернет-ресурс «Туристо» будет един и нерушим на всех устройствах, с различными мощностями и размерами дисплеев, благодаря оптимизации кода и использования абсолютного позиционирования.

3. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ

Кирилин Д. (ТГНП ОНАПТ)

В развивающемся информационном мире появляются новые ориентиры образования: персонализация образования, интеграция информационных технологий, переход к открытому содержанию образования в связи с развитием Интернет-технологий и сетевых ресурсов. Учебная деятельность в дистанционном режиме позволяет достичь специфических умений, необходимых для решения поставленных задач с помощью средств телекоммуникаций и ресурсов сети Интернет.

Преимущества

Гибкость. Обучающиеся, в основном, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров.

Параллельность. Обучение может совмещаться с основной профессиональной деятельностью, т.е. "без отрыва от производства".

Удаленность. Расстояние от места нахождения, обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

Асинхронность. Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающийся и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т. е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

Охват, называют также "массовостью". Количество обучающихся ДО не является критичным параметром. Они имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем с помощью средств IT.

Рентабельность. Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность Дистанционного обучения.

Недостатки

Отсутствие реального, «людского» общения между учениками и преподавателями. То есть отсутствуют все те моменты, связанные с индивидуальным подходом к обучению и воспитанием. А если рядом нет преподавателя, который обычно эмоционально окрашивает знания и способствует восприятию материала, это, конечно, значительный минус.

Целый ряд индивидуально-психологических условий отсутствует при домашнем обучении. Для получения дистанционного образования необходима регулярная жесткая самодисциплина, а результат обучения напрямую зависит от самостоятельности, способностей и самосознательности студента.

Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащённость дома, но не все желающие получить образование имеют компьютер и доступ к Интернету.

Отсутствие Лабораторных занятий, необходимых для закрепления теории и более качественного усвоения знаний. Невозможность обучения на таких специальностях, например, как медицина, там, где необходимы практические навыки.

Отсутствует регулярный контроль со стороны над обучающимся, что для русского человека является скорее отрицательным признаком. Мало кому удастся самостоятельно перебороть лень.

Обучающие электронные программы и курсы не всегда хорошо разработаны и удовлетворяют всем международным требованиям из-за недостаточной квалификации специалистов, создающих подобные учебные пособия, так как на сегодняшний день это ещё новое и недостаточно изученное направление.

В дистанционном образовании обучение ведётся в основном только в письменной форме. Для некоторых студентов отсутствие возможности и требований излагать свои знания в устной форме может повлечь за собой некачественное усвоение знаний и множество других проблем. Нет сомнения, что дистанционная форма обучения будет все сильнее входить в нашу жизнь. Этот процесс будет внедряться в обучение по мере развития технологий, которые смогут обеспечить реалистичность виртуального пространства.

Техническая инфраструктура для организации дистанционного обучения предполагает широкое использование информационных технологий.

В первую очередь организация дистанционного обучения требует применения информационных систем, в случае, если функционал системы дистанционного обучения не будет охватывать каких-то аспектов

организации дистанционного обучения. Например, информационная система, которая позволит организовать взаимодействие между участниками дистанционного обучения (форум, чат, видеоконференции, аудио конференции, виртуальные классные комнаты).

Основная проблема – психологическая, связанная с необходимостью высокой самоорганизации, мотивации и отсутствием живого общения, скорее всего, будет решаться по мере развития общества. Примерно так, как телевизоры вошли в каждый дом и многим заменили театр, оперу и другие зрелища с непосредственным участием человека.

4. ВНЕШНИЕ USB-АУДИО КОНТРОЛЛЕРЫ

Бродський А. (ОТК ОНАХТ)

USB аудио контроллеры и различные аудио интерфейсы во много раз превосходят интегрированные звуковые карты. Они имеют широкое применение среди музыкантов, диджеев, геймеров и просто любителей качественного звука. Наличие множества нестандартных аудио входов и выходов превращает обычный АЦП/ЦАП в мощное записывающее устройство, а регуляторы в свою очередь предоставляют удобства в эксплуатации. USB встроен в большинство современных ноутбуков, что позволяет использовать аудио интерфейсы и контроллеры не только дома, а и на живых выступлениях.

Домашние USB аудио устройства разработаны для качественного воспроизведения, но лишены возможности записи без искажения. Ярким примером является USB устройство на PCM микроконтроллере.

Полупрофессиональные USB аудио устройства предназначены для домашней студии и рекомендованы музыкантам которые не могут позволить себе запись на профессиональной студии.

Профессиональные USB аудио устройства предназначены для закрытых студий звукозаписи. Они позволяют добиться при записи чистого неискаженного сигнала и в дальнейшем без потери качества произвести оцифровку.

Хотя все эти устройства и являются контроллерами и оснащены системами мониторинга, существуют специализированные аудио контроллеры которые выполняют специализированную задачу, такую как регулировка DAW, и управление сигналом в реальном времени.

5. ПОЗНАНИЕ КАК ТВОРЧЕСТВО И ТВОРЧЕСТВО КАК ПОЗНАНИЕ

Бурлаченко Т. (ОККТ ОГЭУ)

Предварительным условием творческой деятельности выступает процесс познания, накопления знания о предмете, который предстоит изменить. Любой человек, открывая для себя мир, вместе с тем разворачивает себя в этот мир. Познание - не самоцель. Каждый использует полученные знания сообразно со своими интересами, а точнее со своей сущностью. Таким образом, познание прокладывает дорогу творчеству, а творчество в свою очередь есть не что иное, как реализация приобретенного знания, его субъективная трансформация.

В самом определении рассматриваемого нами термина заключена его связь с творчеством: «познание - творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире» [5, 766]. Познать, знать - это означает и проникнуть в сущность предмета, воспроизвести ее в идеальной форме; и уметь превратить это знание в «план», схему реальной деятельности; и уметь раскрыть содержание отдельного элемента познавательного процесса - опознать, узнать. Познанием называют как процесс, который правильнее было бы обозначить словом «познавание», так и резуль-

тат этого процесса. В философском смысле познание всегда есть акт, в котором «нечто познается как нечто»; например, говорят: «Он познал его как лжеца». В познании, таким образом, содержится оценка, которая опирается на опыт. Кто не знает, что есть лжец и что лжец есть, тот никогда не сможет познать человека как лжеца. В познании всегда содержится также узнавание. Новое, не зависящее от внутреннего и внешнего опыта познание может возникнуть только как следствие творческой фантазии.

Процесс познания определён принятой задачей только на первой его стадии. Затем, в зависимости от того, рассматривает ли человек решение задачи как средство для осуществления внешних по отношению к познанию целей или оно само есть цель, определяется и судьба процесса. В первом случае он обрывается, как только решена задача. Во втором, напротив, он развивается. Здесь можно наблюдать феномен самодвижения деятельности, который приводит к выходу за пределы заданного, что и позволяет увидеть «непредвиденное». В этом выходе за пределы заданного, в способности к продолжению познания за рамками требований заданной (исходной) ситуации, т.е. в ситуативно нестимулированной продуктивной деятельности и кроется тайна высших форм творчества, способность видеть в предмете нечто новое, такое, чего не видят другие, что и определяет её творческий статус.

Реализуясь в ходе отображения его сознанием, познавательный процесс предстает принципиально творческим отображением объективной действительности, потому что его результатом не является создание идеальной копии существующего состояния вещей, «повторение» в идеальной форме того, что есть. Познание обнаруживает объективное содержание реальности как диалектического единства действительности (того, что есть) и возможности (того, что могло быть в прошлом, но не осуществилось, и того, что будет или может быть в будущем). Таким образом, познание, как и творчество, отображает не только действительно существующие (или те, что дей-

ствительно существовали или будут действительно существовать) предметы, процессы и явления, но и все их возможные модификации. Иначе говоря, познание отображает общее.

Познание исследуется со времен греческой философии. Так, Сократ в беседах пытался найти и познать истину. Автор первой концепции истины - Аристотель (соответствие знаний истине). Уже с этого времени познание интерпретируется в двух основных ракурсах:

1) восходящая к Платону и разрабатываемая преимущественно в контексте рационально-идеалистической традиции трактовка познания как припоминания (теория анамнесиса);

2) характеристика познания как отражения, наиболее ярко реализовавшаяся в моделях материализма и эмпиризма. Здесь процесс познания, прежде всего, рассматривается как взаимодействие субъекта (того, кто познает) и объекта (того, что познается). Стороны этого взаимодействия вполне определены, их контуры строго обозначены. Существуют различные способы установления взаимоотношений субъекта и объекта. В одном случае философская традиция изначально задает сам объект познания. Объект уже сам определяет и направление поисков познающего субъекта, и его особенности, и сам характер познавательного процесса - связи субъекта и объекта. Так, в платоновском учении о познании объект подлинного знания, а не «мнения» изначально задан его же теорией - это мир идей, неподвижных идеальных форм. Объект определяет особенности субъекта познания - носителя «разумной души», обительницы мира идей. Задан и сам процесс познания, который предстает как узнавание, воспоминание души о контакте с миром идеальных форм. Для Платона (как и преимущественно для всей классической философии) процесс познания - это созерцание, что предполагает пассивную роль субъекта в восприятии внеположенных ему абсолютных и неизменных законов объективной действительности. Демокрит же рассматривает познание как вхождение в человеческие органы чувств

матеріальної невидимої копії предмета. Об'єкт родствений суб'єкту, вони мають той же атомний структурою. В цій традиції об'єкт як би сам йде назустріч суб'єкту, він відкритий йому, його пізнавальною активністю. Пізнання стає можливим, завіса видимості падає, якщо ми усвідомимо нашу родственисть об'єкту. І в цьому розумінні пізнання є «прикосновення» до самої суті світу, до того, що створено Богом. Лише таким чином можливо істинне творчість, тому що мистецтво завжди передбачає усвідомлення суті речей, проникновення в приховане, недоступне, в сутність, в саму основу буття.

6. КОМП'ЮТЕРНІ ВІРУСИ

Демченко О. (ОТК ОНАПТ)

Під комп'ютерним вірусом прийнято розуміти програми або елементи програм, несанкціоновано проникли в комп'ютер з метою нанесення шкоди, відмінною особливістю яких є здатність самонакопичування. (другий варіант Комп'ютерний вірус це спеціально створена, невелика за розміром програма, яка може «приписувати» себе до інших програм, т.е. «заражати» їх, а також виконувати різні небажані дії на комп'ютері.)

Загрузочні віруси (boot – віруси) — інфікують загрузочні сектори жорстких дисків і дискет, розміщуючи в них команди запуску на виконання самого вірусу, який знаходиться десь в іншому місці комп'ютера.

Файлові віруси — заражають виконувані файли (з розширенням .com, .exe, .sys), шляхом дописування своєї основної частини («тіла») в кінець зараженої програми, «голови» - в її початок. Вірус, знаходячись в пам'яті, заражає всі інші запускані після цього виконувані файли.

Загрузочно-файлові віруси здатні уражати як код загрузочних секторів, так і код файлів.

Макро-вирусы. Заражает файлы документов, например текстовые документы. После загрузки заражённого документа постоянно находится в оперативной памяти до закрытия документа.

«Червь». Это программа, которая тиражируется на жестком диске, в памяти компьютера и распространяется по сети.

Особенностью червей, отличающих их от других вирусов, является то, что они не несут в себе ни какой вредоносной нагрузки, кроме саморазмножения, целью которого является замусоривание памяти, и как следствие, затормаживание работы операционной системы.

Сетевые вирусы. К данной категории относятся программы, распространяющие свои копии по локальным и/или глобальным сетям с целью проникновения на удаленные компьютеры; запуска своей копии на удаленном компьютере; дальнейшего распространения на другие компьютеры в сети.

Для своего распространения сетевые черви используют разнообразные компьютерные и мобильные сети: электронную почту, системы обмена мгновенными сообщениями, файлообменные (P2P) и IRC-сети, LAN, сети обмена данными между мобильными устройствами (телефонами, карманными компьютерами) и т. д.

Большинство известных червей распространяется в виде файлов: вложение в электронное письмо, ссылка на зараженный файл на каком-либо веб- или FTP-ресурсе в ICQ- и IRC-сообщениях, файл в каталоге обмена P2P и т. д.

Некоторые черви (так называемые «бесфайловые» или «пакетные» черви) распространяются в виде сетевых пакетов, проникают непосредственно в память компьютера и активизируют свой код. Также подробнее о некоторых из них: «Логические бомбы» - скрипты и апплеты.

И хотя основные функции доступа к содержимому вашего диска здесь отключены, некоторые мелкие неприятности это может доставить. Кстати, в

последнее время создатели некоторых сайтов (как правило, из разряда «только для взрослых») освоили любопытный вариант скриптов (на базе JavaScript), способных при открытии такой Web-страницы не только «прописать» адрес данного сайта в качестве «домашнего» (естественно, не спрашивая у посетителя разрешения), но и внести его непосредственно в системный реестр Windows в качестве «базового».

«Троянские кони». Это модули, присоединяемые к каким-либо нормальным программам, распространяемым по сети, или «забрасываемые» в ваш компьютер несанкционированным способом. Цель «троянского коня» - воровать ценную информацию (пароли доступа, номера кредитных карточек и т. п.) и передавать ее тому, кто этого «коня» запустил.

Почтовые вирусы. Чаще всего заражение начинается с получения неизвестно от кого письма, содержащего исполняемую программу-«зародыш». Когда ничего не подозревающий пользователь запустит такую программу на исполнение, содержащийся в ней вирус «прописывается» в системе и, обращаясь к содержимому адресной книги, начинает тайком от вас рассылать всем абонентам свои копии-зародыши в качестве вложений.

Зомби. Зомби (Zombie) - это программа-вирус, которая после проникновения в компьютер, подключенный к сети Интернет управляется извне и используется злоумышленниками для организации атак на другие компьютеры. Зараженные таким образом компьютеры-зомби могут объединяться в сети, через которые рассылается огромное количество нежелательных сообщений электронной почты, а также распространяются вирусы и другие вредоносные программы.

Шпионские программы. Шпионская программа (Spyware) - это программный продукт, установленный или проникший на компьютер без согласия его владельца, с целью получения практически полного доступа к компьютеру, сбора и отслеживания личной или конфиденциальной инфор-

мации. Эти программы, как правило, проникают на компьютер при помощи сетевых червей, троянских программ или под видом рекламы

Одной из разновидностей шпионских программ являются :

Фишинг (Phishing) - это почтовая рассылка имеющая своей целью получение конфиденциальной финансовой информации. Такое письмо, как правило, содержит ссылку на сайт, являющейся точной копией интернет-банка или другого финансового учреждения.

Фарминг – это замаскированная форма фишинга, заключающаяся в том, что при попытке зайти на официальный сайт интернет банка или коммерческой организации, пользователь автоматически перенаправляется на ложный сайт, который очень трудно отличить от официального сайта.

основной целью злоумышленников, использующих Фарминг, является завладение личной финансовой информацией пользователя. Отличие заключается только в том, что вместо электронной почты мошенники используют более изощренные методы направления пользователя на фальшивый сайт.

Дискеты . Самый распространённый канал заражения в 1980-90 годы. Сейчас практически отсутствует из-за появления более распространённых и эффективных каналов и отсутствия флоппи-дисководов.

Флеш-накопители (флешки). В настоящее время USB-флешки заменяют дискеты и повторяют их судьбу — большое количество вирусов распространяется через съёмные накопители, включая цифровые фотоаппараты, цифровые видеокамеры, цифровые плееры (MP3-плееры), сотовые телефоны. Использование этого канала преимущественно обусловлено возможностью создания на накопителе специального файла autorun.inf, в котором можно указать программу, запускаемую Проводником Windows при открытии такого накопителя. Флешки — основной источник заражения для компьютеров, не подключённых к сети Интернет.

Електронна пошта. Сейчас один из основных каналов распространения вирусов. Обычно вирусы в письмах электронной почты маскируются под безобидные вложения: картинки, документы, музыку, ссылки на сайты.

Системы обмена мгновенными сообщениями. Так же распространена рассылка ссылок на якобы фото, музыку либо программы, в действительности являющиеся вирусами, по ICQ и через другие программы мгновенного обмена сообщениями.

Веб-страницы . Возможно также заражение через страницы Интернет ввиду наличия на страницах всемирной паутины различного «активного» содержимого: скриптов, ActiveX-компоненты, . Java-апплетов

Интернет и локальные сети (черви) . Черви — вид вирусов, которые проникают на компьютер-жертву без участия пользователя. Черви используют так называемые «дыры» (уязвимости) в программном обеспечении операционных систем, чтобы проникнуть на компьютер.

Типы антивирусных средств.

1. *Программы – детекторы* обнаруживают файлы, зараженные одним из известных вирусов, такие программы в чистом виде в настоящее время редки.

2. *Фаги или программы – доктора*, а также программы – вакцины не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, восстанавливая программу в том состоянии, в котором она находилась до заражения вирусом. В начале своей работы фаги ищут вирусы в оперативной памяти, уничтожая их, и только затем переходят к «лечению» файлов. Полифаги - уничтожают большое количество вирусов. Aidstest, Scan, Norton AntiVirus, Doctor Web.

3. *Программы- ревизоры* относятся к самым надежным средствам защиты от вирусов. Ревизоры запоминают исходное состояние программ, тогда, когда компьютер еще не заражен вирусом, а затем периодически сравнива-

ют текущее состояние файла с исходным. Если обнаружены изменения, то на экран дисплея выводятся сообщения. ADinf.

4. *Программы – фильтры или «сторожа»* - небольшие резидентные программы, постоянно находящиеся в памяти компьютера. Они контролируют операции компьютера и обнаруживают подозрительные действия при работе компьютера, характерные для вирусов. При попытке какой – либо программы произвести указанные действия «сторож» посылает сообщение, а пользователь может запретить или разрешить выполнение соответствующей операции. Программы фильтры позволяют обнаружить вирус на ранней стадии его существования, но они не «лечат» файлы и диски.

7. РОЛЬ СНО, НИРС И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ГЛАЗАМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ОККТ ОГЭУ

Слободянюк А., Рогачко А. (ОККТ ОГЭУ)

Работа посвящена роли внедрения инновационных технологий преподавателями в учебный процесс и целенаправленному применению приемов, средств, организации учебной деятельности.

Главным субъектом инновационной деятельности выступает преподаватель и студент. Он как профессионал не только ориентируется в образовательных инновациях и применяет их в своей работе, владеет разными технологиями преподавания своего предмету; но и способный как творческая личность, к самореализации в деятельности и самостоятельного инновационного поиска. Необходимость учета современной инновационной ситуации и будущих изменений в образовательной среде нуждается в переориентации дисциплин всех циклов профессиональной подготовки на формирование выпускника высшей школы как субъекта инновационной деятельности.

Інновації не виникають спонтанно, а виникають в результаті системних наукових пошуків, аналізу, обобщення педагогічного досвіду. Стрешнем інноваційних процесів в коледжі є впровадження досягнень психолого-педагогічної науки в практику, вивчення, обобщення і розповсюдження передового педагогічного досвіду.

Движущою силою інноваційної діяльності є педагог як творча особистість, оскільки суб'єктивний фактор є вирішальним в час пошуку, розробки, впровадження і розповсюдження нових ідей. Творчий викладач має широкі можливості і неограничене поле для інноваційної діяльності, оскільки на практиці може експериментувати і переконатися в ефективності методик навчання, коректувати їх, здійснювати детальну структурування досліджень навчально-виховного процесу, запропонувати нові технології і методи навчання.

Основне умовою такої діяльності – інноваційний потенціал викладача. Наявність інноваційного потенціалу викладача коледжу визначають наступні фактори з точки зору викладачів коледжу: творча здатність генерувати нові ідеї (97,8% опитаних викладачів), високий культурно-естетичний рівень, освіченість, інтелектуальна глибина і різносторонність інтересів (98,5%), відкритість особистості педагога новому і прийняття різних ідей, мислей, поглядів, концепцій, які базуються на толерантності особистості, гнучкості і широті мислення (99,3%).

Можливо виділити критерії готовності викладача коледжу до інноваційної педагогічної діяльності: усвідомлення необхідності інноваційної діяльності (99,8%), готовність до творчої діяльності відносно нововведень в коледжі (98,3%), впевненість в тому, що зусилля, направлені на нововведення, принесуть позитивний результат (99,4%), узгодженість особистих цілей з інноваційною діяльністю

(96,7%), готовность к преодолению творческих неудач (96,5 %), органичность объединения инновационной деятельности, личной, профессиональной и педагогической культуры (99,2%), уровень психолого-педагогической и методической готовности к инновационной деятельности (98,3%), положительное восприятие, переосмысление своего прошлого опыта и его привлечение к разработке инновации (99,2%).

Процесс внедрения педагогических инноваций, творческий поиск существенно зависят (90%) от морально-психологического климата в коллективе колледжа, материально-технических, санитарно-гигиенических и эстетических условий работы.

Благодаря интерактивным методам происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими студентами (85 % опрошенных студентов), качественное усвоение нового материала (87%). Используются: упражнения, которые носят творческий характер; групповые задачи; образовательные, ролевые, деловые игры, имитация; занятия–экскурсии на предприятия; занятия–встречи с творческими людьми и специалистами; занятия, направленные на творческое развитие. Инновационные методы обучения в колледже оказывают содействие развитию познавательного интереса у студентов (96,3% всех опрошенных), учат систематизировать и обобщать исследуемый материал, обсуждать и дискутировать (97,4% всех опрошенных). Осмысливая и обрабатывая полученные знания, будущие специалисты приобретают привычки применения их на практике (93,3%), получают опыт общения, учат самостоятельности в познании и принятии решений.

Процесс внедрения инноваций в колледже распределяется на основные этапы, учитывая теоретическую и практическую подготовку преподавателей. Инновациям дают научно-методическое обоснование, привлекают к их внедрению авторитетных, творческих педагогов, создается специальная группа квалифицированных, творческих, инициативных преподавателей,

которые берут на себя ответственность относительно анализа и апробации передового опыта, систематического отбора эффективных идей, технологий, концепций, результаты обсуждают на заседании педагогического совета и принимают решение относительно их внедрения. Такой подход дает возможность объединить усилия авторов педагогических нововведений с сориентированными на инновационную деятельность педагогами, создать благоприятную инновационную среду.

8. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА РЕАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ

Стрижаков А., Докиенко С. (ОТК ОНАПТ)

Цель исследования:

Рассмотреть влияние социальных сетей на подростков

Задачи исследования:

1. Выявить какие проблемы связаны с использованием Интернета
2. Выделить пути решения проблем, связанных с использованием социальных сетей

Социальная сеть — интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети

Социальные сети Рунета: Вконтакте, Одноклассники, Мой мир.

Положительные стороны социальных сетей

- Один из способов связаться с человеком находящимся далеко.
- Поиск человека по малому количеству сведений.
- Большой объем мультимедийной информации, в том числе и новинок аудио и видео файлов.
- Хранилище для фотоальбомов, видеороликов и ваших личных записей

Вещи, которые не следует делать в социальных сетях

1. Размещать фотографии которые не предназначены для общего просмотра - это может повредить при трудоустройстве на работу.

2. Деталі романтичних свідань або слухи про особисте життя ваших друзів знову ж таки залишають негативне враження у стороннього спостерігача.
3. Проводити робоче час за поповненням списку друзів або спілкуванням зі старими не найкращий спосіб використати час.
4. Можливо, ви вважаєте, що зможете видалити компрометуючі фотографії та стерти улики, але подібні зображення можуть бути збережені в кеші або де-то ще, і від них практично неможливо буде позбутися.

Пути решения проблем, связанных с использованием социальных сетей:

1. Ограничение времени пребывания в сети;
2. Поиск альтернативных способов времяпрепровождения (например, занятия спортом, рисование, прогулки, чтение книг и т.п.);
3. Оказание большего внимания своей реальной жизни (проблемам в школе, в семье, друзьям);
4. Увеличение времени пребывания в компании друзей.

Комп'ютер може стати другом або заклятим ворогом, може допомогти в біді, а може додати купу проблем, може допомогти знайти єдиномисленників, а може привести до самотності.

9. СУЧАСНИЙ СТУДЕНТ У СУСПІЛЬСТВІ

Стельмах О.В. (*Технікум газової і нафтової промисловості ОНАХТ*)

1. Студентський час, образ студента

Студентський вік – це період становлення і стабілізації характеру, найбільш активного розвитку етичних і естетичних відчуттів, оволодіння повним комплексом соціальних ролей дорослої людини: громадянських, професійно-трудова та ін. Саме у цей період виявляється «економічна активність», під якою демографи розуміють включення людини у самостійну виробничу діяльність, початок трудової біографії. Студентські роки також

відрізняються інтенсивними перетворенням мотивації, всієї системи ціннісних орієнтацій, формуванням спеціальних здібностей у зв'язку з професіоналізацією, тому саме цей вік стає центральним періодом становлення характеру та інтелекту.

Головною ознакою студента є – **старанність у навчанні**, студент повинен бути **вільний духом і шанувати спільний простір навчальної та наукової творчості**

2. Ціннісні орієнтації сучасної студентської молоді

Ціннісні орієнтації людини органічно пов'язані із проблемами людини і виступають в якості головного компоненту детермінації її поведінки. Ціннісні орієнтації - це елементи мотиваційної структури особистості, на підставі яких відбувається вибір тих чи інших соціальних установок як цілей або мотивів конкретної діяльності.

3. Які вони сьогоднішні студенти?

Час навчання у вузі співпадає з другим періодом юності, або першим періодом зрілості, який відрізняється складністю становлення особистісних рис.

Характерною рисою морального розвитку в цьому віці є посилення свідомих мотивів поведінки. Помітно зміцнюються ті якості, яких не вистачало в повній мірі в старших класах - цілеспрямованість, рішучість, наполегливість, самостійність, ініціатива, вміння володіти собою. Підвищується інтерес до моральних проблем (Цілі, способу життя, обов'язку, любові, вірності та ін)

4. Самовиховання студентів в умовах вищих навчальних закладів та його мотивація

Досвід навчально-виховної діяльності вищих навчальних закладів переконує, що ефективно вирішувати питання підготовки майбутніх фахівців можна лише за активної участі в цьому процесі студентів, тобто йдеться про їх самовдосконалення.

Професійне самовдосконалення — свідомий, цілеспрямований процес підвищення рівня власної професійної компетенції та розвитку професійно значущих якостей відповідно до соціальних вимог, умов професійної діяльності та власної програми розвитку.

10. СОЦІАЛЬНИЙ ПОРТРЕТ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ РІЗНИХ СОЦІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Кащій О.С. *(Технікум газової і нафтової промисловості ОНАХТ)*

На думку вітчизняних і західних вчених освіта сьогодні стає товаром, що певним чином впливає на уявлення людей про навчання у вищому навчальному закладі, правах власності та передачі знання, про справжньої ролі громадянства в сучасному суспільстві. Освіта стає сьогодні тим інструментом, за допомогою якого кожна людина може домогтися успіху в житті, а суспільство в цілому рухатися по шляху прогресу. Сьогодні для всіх очевидно: освіта може надзвичайно багато і позитивного, і негативного. Користуватися цими можливостями необхідно професійно і цілеспрямовано, оскільки майбутнє суспільства формується сьогодні нами, в найближчій перспективі нашими студентами.

За останні роки студенти дуже змінилися.

Сучасні студенти змушені на шкоду навчання витратити багато часу на підробітки [1,2].

Корпоративні зв'язки всередині студентства як соціальної групи зараз досить слабкі і в першу чергу, визначаються спільною діяльністю всередині групи. Раніше це було не тільки навчання, а й студентські гуртки, турпохо-

ди, зльоти, конкурси авторської пісні або чергування. Зараз всі ці заходи виражені в дуже слабкої ступеня, і навіть навчання для сучасного студента - це пів справи, тому і соціальні зв'язки стали наполовину слабшим.

Час навчання у вузі співпадає з другим періодом юності, або першим періодом зрілості, який відрізняється складністю становлення особистісних рис. Характерною рисою морального розвитку в цьому віці є посилення свідомих мотивів поведінки [1, 2, 3].

Серед різних класифікацій мотивів навчальної діяльності студентів, як правило, виділяють три. Це: 1) професійно-пізнавальний мотив (в основі якого лежать як широкі пізнавальні потреби, так і інтерес до знань, специфічним для майбутньої професії), 2) мотив отримання диплома про вищу освіту (як прагнення до певного статусу в суспільстві), і 3) мотив міжособистісного спілкування (в основі якого знаходиться потреба спілкування з "однодумцями" - колом людей, об'єднаних спільними інтересами і професійною спрямованістю).

Сьогодні, коли відбуваються зміни в суспільній свідомості, у поглядах на світ і місце в ньому людини його суспільно-політичного, духовно-морального, ціннісно-орієнтованого ставлення до навколишнього соціально-культурному середовищі, завданням держави стає формування нових ідеалів, культурних цінностей, соціально-значущих інтересів, які завжди були і залишаються основними підвалинами життя людської цивілізації [3].

Таким чином, без докорінної трансформації системи вітчизняної освіти, очевидно, неможливо домогтися радикальних якісних змін у інтелектуальній сфері життєдіяльності суспільства, впровадити нове мислення в суспільну свідомість.

11. СОВРЕМЕННИЙ СТУДЕНТ: ИНТЕЛЛЕКТ, ПОЗНАНИЯ, ТВОРЧЕСТВО

Баранник Д.П. (*Техникум газовой и нефтяной промышленности ОНАПТ*)

В последние годы широко обсуждается вопрос о качестве образования в украинских вузах. Одним из основных путей решения проблемы совершенствования подготовки студентов в современном вузе является внедрение интерактивных форм обучения, т.к. в условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности. Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами – умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие:

- дискуссия;
- эвристическая беседа;
- «мозговой штурм»;
- ролевые, «деловые» игры;
- тренинги;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- исследовательский метод;

➤ групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д. [1, 2, 3].

Наиболее приемлемыми методами формирования основных компетенций являются метод проектов и исследовательский метод [2, 4].

Правильное использование технических средств обучения (ТСО) позволяет улучшить понимание рассматриваемой проблемы, повысить уровень запоминания учебного материала, сократить время изучения проблемы. Технические средства обучения позволяют реализовать одну или несколько дидактических функций с помощью специальных технических устройств. Разнообразие ТСО привело к разработке различных классификаций.

Компьютеры могут применяться практически во всех формах учебно-воспитательной работы: на практических и лабораторных занятиях, в кружковой и факультативной работе, для самостоятельного изучения материала и т.д. при наличии такого современного технического средства, как видеопанель или видеопроектор, компьютер с успехом можно использовать для чтения лекций в больших аудиториях [4].

Учебные видеофильмы, как носители аудиовизуальных информативных возможностей, являются наиболее действенным средством обучения. Наглядность с текстовым сопровождением, поясняющим происходящие на телеэкране процессы, максимально приближает обучаемых к реальной ситуации, создает благоприятные условия материала.

Информативные технические средства служат для передачи информации по каналу прямой связи – от преподавателя к студентам. Их подразделяют на визуальные (зрительные), звуковые и комбинированные.

Контроль за успеваемостью – часть учебного процесса – один из важнейших факторов руководства познавательной деятельностью студентов. С помощью технических средств можно осуществлять как систематический, так и итоговый контроль [3, 4].

12. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Шахновский В.В., Лапеев М.В. *(Техникум газовой и нефтяной промышленности ОНАПТ)*

Современная нефтяная промышленность представляет собой чрезвычайно многообразный комплекс подразделений, в которых занято работников более 700 профессий. Тысячи техников и инженеров управляют сложными процессами на рабочих местах, установках и в цехах. В результате престиж специалистов в области геологии и геофизики нефти и газа, бурения скважин и нефтедобычи, проектирования и сооружения нефтепроводов, нефтегазопереработки и нефтехимии, нефтегазовой экономики и менеджмента необычайно высок. Не вызывает сомнений, что труд в нефтегазовой отрасли предъявляет повышенные требования к здоровью, физическим и личностным качествам работников [1].

В структуре готовности специалиста выделяют: специально-трудовую, психическую и физическую готовность.

На основании изучения профессиональной деятельности специалистов нефтегазового производства определены приоритетные прикладные физические качества, которые в наибольшей мере необходимы каждой группе специалистов.

Решение задач ППС возможно только после разработки профессиональной программы, которая включает подробное описание условий труда, его характер и специфику [1, 2].

Определение характера труда будущих специалистов нефтегазового производства, а также основных факторов их производственного утомления, позволяет разделить все специальности на три группы.

Специальности, имеющие смешанный характер труда: умственный, физический (инженеры-технологи, механики, инженеры автоматизации

производственных процессов, инженеры по транспорту и хранению нефти и газа).

Специальности с малоподвижным характером труда (инженеры-экономисты, инженеры по вычислительной технике, правоведаы, менеджеры).

Для всех специальностей нефтегазового производства необходимо развивать общительность (коммуникабельность) [3].

Научно-технический прогресс, увеличивая роль инженерных кадров нефтегазового производства, одновременно повышает и требования к ним как к руководителям.

За время учебы в ВУЗе, студент получает возможность привести свой уровень развития психофизических качеств в соответствие с требованиями избранной специальности.

Говоря о роли физической культуры в подготовке к будущей профессии надо обращать больше внимания на повышение психологической подготовленности, необходимости научить работать с людьми, вооружить психологической уверенностью и устойчивостью при руководстве коллективом [4, 5].

13. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ГАЛУЗІ ХОЛОДИЛЬНОЇ ТЕХНІКИ

Захарченко Д.С. *(Одеськое морехідне училище рибної промисловості ім. Соляника)*

Застосування відновлюваних джерел енергії замість викопного палива – одне з екологічного доцільних рішень у сучасній промисловості, що допомагає розв'язати енергетичні проблеми, перед якими людство постало сьогодні та які матимуть місце в майбутньому. Один із відновлених видів енергії – це сонячна енергія, що випромінюється у великих кількостях і накопичується у повітрі, твердих породах, ґрунті, річках і озерах. Теплові насоси

беруть тепло з геотермальних, аеротермальних і гідротермальних джерел і переносять його в наші будинки для опалювання житлових приміщень і підігріву води. А ще тепловий насос сприяє зменшенню антропогенного впливу на навколишнє середовище.

14. ПЕРЕВАГИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕПЛОВИХ НАСОСІВ

Перкатый С.В. (*Одеськое морехідне училище рибної промисловості ім. Соляника*)

Загальна тенденція ринку кліматичної техніки полягає в тому, що багато кондиціонерних компаній активізували процеси диверсифікації свого бізнесу.

В першу чергу вони змістили акценти на суміжні види діяльності – опалювання і вентиляцію, які постраждали від кризи в меншій мірі. Але тут важливо розуміти, що компанія повинна забезпечити високу якість сервісу і мати кваліфікований та підготовлений персонал.

15. ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТРЕНАЖЕРІВ В ПРОЦЕСІ ОТРИМАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МОНТАЖ ТА ОБСЛУГОВУВАННЯ ХОЛОДИЛЬНО-КОМПРЕСОРНИХ МАШИН І УСТАНОВОК»

Витульський А.К. (*Одеський технічний коледж ОНАХТ*)

У сучасному світі отримання теоретичних знань і практичних навичок з інженерних спеціальностей потребує активного використання мультимедійних технологій та моделювання реальних установок та процесів. Це пов'язане із неможливістю безпосередньої участі студентів денної та дистанційної форми навчання на підприємствах із енергоустановками різного типу, призначення та продуктивності у момент їх роботи у штатному, і тим більше, позаштатному режимах.

Використання математичних комп'ютерних моделей дозволяє отримати студентом і теоретичні, і практичні знання та навички, підвищити компетентність майбутніх спеціалістів у широкому діапазоні режимів: запуск, вихід на режим, підтримка режиму із врахуванням зовнішніх пробуджуючих факторів, та зупинка установки.

Із початку 90-х років минулого століття у Одеському технічному коледжі активно використовуються комп'ютерні тренажери одно- та двоступінчатих холодильних установок, тренажери із проведення відтаювання гарячими парами камерних приладів охолодження, тренажери із настроювання приладів автоматики, тощо. Типи моделей, які використовувались у цих розробках застаріли фізично і морально, тому сучасні умови освіти диктують необхідність переходити на новітні зразки програмного забезпечення навчального процесу. Однак холодильна техніка не є популярною серед виробників такого програмного забезпечення і тільки Російська корпорація Транзас випустила декілька версій тренажерів холодильних, насосних та кондиціювальних установок нового покоління. Ці тренажери заслужили як схвальні так і несхвальні відгуки і при цьому є вимогливими до системного забезпечення та мають вартість на рівні із програмним продуктом, що виконується на замовлення. Саме тому спеціалістами Циклової комісії Холодильних дисциплін у співробітництві із програмістами Одеської Національної академії харчових технологій розробляється новий навчально-практичний комплекс «Тренажер дійсної холодильної установки», який є одночасно і моделлю роботи самої установки, що створена за матеріалами досліджень діючого підприємства, і управляючою програмою, яка дозволяє демонструвати та впливати на роботу змодельованої установки.

Актуальність цих досліджень важко переоцінити, тому що більшість студентів протягом багатьох років навички управління отримують вже при роботі на виробництві, а підвищення компетентності майбутніх спеціалістів дозволяє їм не тільки отримати знання за спеціальністю, а й навички у

прийнятті рішень у складних умовах реального виробництва без небезпеки для устаткування та життя людей.

16. БЕЗОЦЕНОЧНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Буран М.В. (*Одеський технічний коледж ОНАХТ*)

Издавна одним из первостепенных предназначений учебного заведения является передача знания. Это утверждение на протяжении десятилетий казалось незыблемым и неоспоримым. При этом в понятии образовательного сектора - знания непоколебимо стояли впереди, уверенно оттеснив умения и навыки. Преподаватели проводили срезы знаний, оценивали их уровень по традиционной пятибалльной системе. Но при этом часто и детям, и родителям не ясно самое важное: почему и за что поставлена отметка? Что в ответе было хорошо, а что плохо? Что нужно сделать, чтобы стало лучше? Заметил ли преподаватель старания студента?

Под безоценочным обучением понимается качественно новое обучение – педагогический процесс с оценочным компонентом. Основой новой системы оценивания являются принципы и содержание технологий развивающего обучения: компоненты учебной деятельности (мотивация, целеполагание, решение учебной задачи, контроль и оценка), которые должны способствовать на каждом занятии осмысленной и целенаправленной деятельности учащихся по овладению знаниями. Важным звеном безоценочного обучения является стиль взаимоотношений между преподавателем и студентом (учеником). Именно при правильной организации сотрудничества, педагогического общения формируется самостоятельная оценочная деятельность учащихся, повышается внутренняя учебная мотивация, которая влечёт за собой формирование и развитие у ученика адекватной самооценки и самоконтроля.

Безоценочное обучение направлено на максимальное раскрытие и выращивание таких личностных качеств как самостоятельность, самооценка, самоконтроль и формирование положительной Я – концепции личности:

- Желание учиться и растущий уровень притязаний;
- Защищенности (право на ошибку);
- Уверенности в своих силах;
- Чувства успеха.

Такой студент – выпускник, как показывает опыт, успешно обучается в среднем звене любой общеобразовательной системы

Австралийский образовательный союз (Australian Education Union, AEU), возражая против тестов, не желает слышать ни о сравнительной системе ранжирования учеников, ни об общенациональной ясной системе оценки соответствия уровня знаний четким критериям.

В Украине все больше средних учебных заведений, где нет оценок и обязательных предметов. Это учебные заведения с альтернативными программами обучения, где приветствуются творчество и стремление самостоятельно управлять свое жизнью.

Как пишет ТСН со ссылкой на "Фокус", за последние пять лет число школ, применяющих нестандартные подходы, удвоилось и составило 2000. Это уже 10% от общего числа средних учебных заведений в стране.

