

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ТОВАРОЗНАВСТВО В МИТНІЙ СПРАВІ»

фахова передвища освіта

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

КВАЛІФІКАЦІЯ

07 Управління та адміністрування
076 Підприємництво та торгівля
«Фаховий молодший бакалавр з
підприємництва та торгівлі»

Розглянуто та затверджено на засіданні
Педагогічної ради ВСП «ОТФК ОНТУ»
Протокол № 5 від « 12 » квітня 2024 р.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 09 2024р.
Директор ВСП «ОТФК ОНТУ» Лілія ІВАНОВА
(наказ від « 16 » травня 2024р. № 183/1)



м. Одеса – 2024р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Товарознавство в митній справі
(назва ОПП)

Рівень освіти	<u>фахова передвища освіта</u>
Освітньо-професійний ступінь	<u>фаховий молодший бакалавр</u>
Галузь знань	<u>07 Управління та адміністрування</u>
Спеціальність	<u>076 Підприємництво та торгівля</u>

Розглянуто та схвалено

Методичною радою ВСП «ОТФК ОНТУ»

Протокол № 8 від «8» квітня 2024р.

Голова методичної ради, заст. директора з НМР

 Юліан СУЛІМА

Погоджено:

Декан факультету ЕБХІПтаТ ОНТУ

«1» квітня 2024 р.



Тетяна ШАРАХМАТОВА

Зав. навчально-методичним кабінетом
забезпечення якості освіти ВСП «ОТФК ОНТУ»

«29» березня 2024 р.





Анатолій КОВАЛЕНКО

Керівник робочої групи
викладач ВСП «ОТФК ОНТУ»

«29» березня 2024 р.

Ірина МАРТИРОСЯН

ЗМІСТ
освітньо-професійної програми
«ТОВАРОЗНАВСТВО В МИТНІЙ СПРАВІ»

	Стор.
I. Передмова.....	4
II. Рецензії, відгуки.....	5
III. Терміни та їх визначення.....	6
IV. Опис освітньо-професійної програми.....	9
V. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання.....	17
VI. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти.....	21
VII. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.....	22
VIII. Пояснювальна записка до ОПП.....	30
IX. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.....	32
X. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми	32
XI. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми	34
XII. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.....	35

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Товарознавство в митній справі» ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету» є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, початкові й методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 076 Підприємництво та торгівля, і відповідає [Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом МОН України від 19.02.2024р. № 198.](#)

Освітньо-професійна програма відповідає умовам та вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. №2745-VII; «Порядку проведення ліцензування та акредитації освітньої діяльності закладів освіти» і визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус підготовки фахівців, обсяг кредитів ЄКТС, нормативний зміст підготовки фахівців, сформульований у термінах результатів навчання.

Розробка освітньо-професійної програми за рівнем фахової передвищої освіти для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» здійснювалась робочою групою педагогічних працівників ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ» із залученням провідних фахівців – представників роботодавців, у складі:

Керівник робочої групи: Мартиросян Ірина Ашотівна, к.т.н., викладач вищої категорії циклової комісії економіки та товарознавства ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету».

Члени робочої групи:

Коваленко Наталія Степанівна, викладач-методист, викладач вищої категорії, голова циклової комісії економіки та товарознавства ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету»;

Воронкова Юлія Володимирівна, викладач вищої категорії ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету», викладач-методист, зав. економічного відділення;

Коваленко Анатолій Володимирович, викладач вищої категорії, викладач-методист, заслужений Вчитель України, зав. НМК ЗЯО ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету»;

Момот Василь Юрійович, директор брокерської компанії з митного оформлення «Momot Broker»;

Нікора Каріна, здобувачка освіти спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

II. РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ
зовнішніх стейкхолдерів
на освітньо-професійну програму
«ТОВАРОЗНАВСТВО В МИТНІЙ СПРАВІ»

Освітньо-професійна програма була представлена провідним фахівцям відповідних підприємств та організацій для рецензування її змісту та якості, а саме:

1. Семенова Людмила Михайлівна – начальник відділу оптових продажів ТОВ «Одеський хлібозавод №4»
2. Дорош Людмила Сергіївна – директор ТОВ «Торговельна компанія «БудСанПостач»
3. Руденко Наталія – директор ПП «ЄВРО ПЕТ-ТАРА ОДЕСА»

Рецензії – відгуки додаються.

III. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються у такому значенні:

- 1) **Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти** – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.
- 2) **Акредитація освітньо-професійної програми** – оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти.
- 3) **Атестація здобувачів фахової передвищої освіти** – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
- 4) **Спеціалізація** – складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.
- 5) **Стандарт фахової передвищої освіти** – сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.
- 6) **Студентоорієнтоване навчання** – створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії.
- 7) **Якість фахової передвищої освіти** – відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.
- 8) **Рівень фахової передвищої освіти відповідає п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає** здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
- 9) **Фаховий молодший бакалавр** – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми.
- 10) **Галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

11) **Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському освітньому просторі з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

12) **Знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

13) **Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

14) **Кваліфікаційна робота** – навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам освітньо-професійної програми.

15) **Кваліфікаційний рівень** – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій (НРК), що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

16) **Компетентність/компетентності (за НРК)** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні освіти.

17) **Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

18) **Національна рамка кваліфікацій** – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

19) **Освітній процес** – інтелектуальна, творча діяльність у сфері фахової передвищої освіти, що провадиться у закладі фахової передвищої освіти через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

20) **Результати навчання** – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або демонструє особа після завершення навчання.

21) **Спеціальність** – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Позначення:

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

СК – фахові компетентності за спеціальністю;

РН – програмні результати навчання;

ОК – обов’язковий компонент освітньо-професійної програми;

ВОК – вибірковий освітній компонент.

IV. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ТОВАРОЗНАВСТВО В МИТНІЙ СПРАВІ»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 076 ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 07 УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з підприємництва та торгівлі
Професійна кваліфікація	—
Кваліфікація в дипломі	Фаховий молодший бакалавр з підприємництва та торгівлі
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Товарознавство в митній справі
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з

	урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50% загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми ДС003911, дійсний до 01.07.2026
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2028р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта, повна середня освіта, профільна середня освіта (незалежно від здобутого профілю), професійна (професійно-технічна) освіти, фахова передвища освіта або вища освіта.
Мова викладання	українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://otfk.od.ua/

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка конкурентоспроможних фахових молодших бакалаврів, які володіють загальними та фаховими компетентностями в галузі підприємництва, торгівлі, товарознавства та митної справи, необхідними для ефективного працевлаштування та самореалізації у суспільстві.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	07 Управління та адміністрування 076 Підприємництво та торгівля «Товарознавство в митній справі» Об'єкт вивчення та/або діяльності: товарознавство та митна справа, підприємницька та торговельна діяльність. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати професійні задачі з підприємництва, торгівлі, товарознавства та митної справи. Теоретичний зміст предметної області: програма ґрунтується на поняттях, категоріях, класифікаціях і принципах товарознавчої науки, які визначають особливості функціонування і розвитку товарного ринку, здійснення митних формальностей при зовнішній торгівлі. Програма спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів з товарознавства в митній справі, які володіють сучасними методами та інструментами оцінювання якості та безпечності товарів, здійснення митних формальностей. Методи, методики та технології: загальнонаукові й спеціальні методи, інформаційні, органолептичні та інструментальні, інтерактивні методи тощо. Інструментарій та обладнання: спеціалізовані аудиторії, технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, зразки продовольчих і непродовольчих товарів, спеціалізовані прикладні програми.
--------------------------	--

	Наявність широкого переліку вибірових дисциплін, який дає можливість кожному здобувачеві фахової передвищої освіти сформулювати власну траєкторію навчання; практична підготовка в організаціях та підприємствах різних форм власності; можливість приймати участь у програмах академічної мобільності, в системі студентського самоврядування та культурному житті коледжу. Практична підготовка фахівця реалізується шляхом проходження навчальних та виробничої практик. Унікальність ОПП полягає у наявності професійно-орієнтованих дисциплін для роботи в підприємницьких та торговельних структурах, органах Державної митної служби, міжнародних компаніях, експертних лабораторіях тощо. Основний фокус – загальна освіта і професійна підготовка у сфері підприємництва, торгівлі, товарознавства, експертної та митної діяльності, яка передбачає зайнятість та можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Програма орієнтована на сучасні професійні та наукові досягнення в галузі підприємництва та торгівлі, товарознавчої та митної діяльності, враховує специфіку фахової діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи в галузі виробництва та торгівлі за Національним класифікатором України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010: Секція С Переробна промисловість Розділ 10 – Виробництво харчових продуктів Розділ 11 – Виробництво напоїв Розділ 12 – Виробництво тютюнових виробів Розділ 13 – Текстильне виробництво Розділ 14 – Виробництво одягу Розділ 15 – Виробництво шкіри, виробів зі шкіри та інших матеріалів Розділ 16 – Оброблення деревини та виготовлення виробів з деревини та корка, крім меблів; виготовлення виробів із соломки та рослинних матеріалів для плетіння Розділ 17 – Виробництво паперу та паперових виробів Розділ 18 – Поліграфічна діяльність, тиражування записаної інформації Розділ 22 – Виробництво гумових і пластмасових виробів Розділ 25 – Виробництво готових металевих виробів, крім машин і устаткування Розділ 31 – Виробництво меблів Розділ 32 – Виробництво іншої продукції Секція G Оптова та роздрібна торгівля; ремонт автотранспортних засобів і мотоциклів Розділ 45 – Оптова та роздрібна торгівля автотранспортними засобами та мотоциклами, їх ремонт Розділ 46 – Оптова торгівля, крім торгівлі автотранспортними засобами та мотоциклами

	Розділ 47 – Роздрібна торгівля, крім торгівлі автотранспортними засобами та мотоциклами Секція Н – Транспорт, складське господарство, поштова та кур'єрська діяльність Розділ 52 – Складське господарство та допоміжна діяльність у сфері транспорту Фахівець здатен виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 та Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 65. «Торгівля і громадське харчування»: 1224 Завідувач секції 1224 Керівники виробничих підрозділів в оптовій та роздрібній торгівлі 1229.1 Завідувач відділу (самостійного) 3415 Агент комерційний 3415 Агент торговельний 3415 Комівояжер 3419 Товарознавець 3419 Організатор з постачання 3419 Організатор зі збуту 3421 Торговельний брокер (маклер) 3422 Експедитор транспортний 3422 Агент з митного оформлення вантажів та товарів 3439 Фахівець 4211 Касир, касир торговельного залу
Академічні права випускників	Здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – проблемно-орієнтований. Лекційні курси поєднуються з практичними заняттями, семінарами, дослідницькими роботами, в тому числі в наукових гуртках, диспуатами, інноваційними формами та методами, зокрема проектні, комплексні, бінарні та інтегративні технології навчання. Студентоцентроване навчання, дистанційне навчання в системі Google Workspace, самонавчання, консультації з викладачами, виконання курсової роботи.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 12-бальною шкалою для оцінювання дисциплін інтегрованих в програму профільної середньої освіти та національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системою. Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, атестація.

	Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація робіт, захист практичних та самостійних робіт, курсових робіт, звітів із практик. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Здатність враховувати основні закономірності та сучасні досягнення у підприємницькій та торговельній діяльності. СК 2. Здатність обирати та використовувати відповідні методи, інструментарій для обґрунтування рішень щодо діяльності підприємства. СК 3. Здатність застосовувати інноваційні підходи у діяльності підприємницьких та торговельних структур. СК 4. Здатність визначати характеристики товарів і послуг у підприємницькій та торговельній діяльності. СК 5. Здатність здійснювати діяльність із дотриманням вимог нормативно-правових документів у сфері підприємницької та торговельної діяльності. СК 6. Здатність виконувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких та торговельних структур. СК 7. Здатність застосовувати основи обліку, оподаткування і страхування у підприємницькій та торговельній діяльності. СК 8. Здатність визначати і задовольняти потреби споживачів як пріоритетних суб'єктів ринку. СК 9. Здатність застосовувати моделі електронної комерції у сфері підприємницької та торговельної діяльності.

	СК 10. Здатність використовувати логістичні системи у підприємницькій та торговельній діяльності. СК 11.* Здатність застосовувати методи та прийоми для дослідження асортименту, якості та споживних властивостей товарів. СК 12.* Здатність використовувати знання щодо проведення товарознавчої експертизи. СК 13.* Здатність розуміти митну політику та митну справу, використовувати тарифні та нетарифні методи регулювання та особливості здійснення митних формальностей.
7– Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН 1. Знати свої права, як члена суспільства, цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. РН 2. Застосовувати знання, розуміння закономірностей та сучасних досягнень у підприємницькій та торговельній діяльності із професійною метою. РН 3. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності. РН 4. Використовувати сучасні комп'ютерні й телекомунікаційні технології обміну та поширення професійно спрямованої інформації у сфері підприємницької та торгівельної діяльності. РН 5. Здійснювати пошук, самостійний відбір інформації з різних джерел у сфері підприємницької та торговельної діяльності. РН 6. Проявляти ініціативу та підприємливість, володіти навичками міжособистісної взаємодії для досягнення професійної мети. РН 7. Застосовувати всебічні спеціалізовані емпіричні й теоретичні знання у сфері підприємництва та торгівельної діяльності для подальшого використання у практичній діяльності. РН 8. Володіти методами й інструментарієм для підготовки проєктів управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких та торговельних структур. РН 9. Застосовувати інноваційні підходи у підприємницькій та торговельній діяльності. РН 10. Визначати характеристику товарів і послуг у підприємницькій та торговельній діяльності за допомогою сучасних методів. РН 11. Знати основи нормативно-правового забезпечення діяльності підприємницьких та торговельних структур і застосовувати їх на практиці. РН 12. Виконувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких та торговельних структур.

	РН 13. Застосовувати отримані навички з основ обліку, оподаткування і страхування у підприємницькій та торговельній діяльності. РН 14. Визначати потреби споживачів для формування асортименту товарів у підприємницькій та торговельній діяльності. РН 15. Застосовувати моделі електронної комерції в діяльності підприємницьких та торговельних структур. РН 16. Використовувати логістичні системи у підприємницькій та торговельній діяльності. РН 17. Визначати основні показники діяльності підприємницьких та торговельних структур для забезпечення їх ефективності. РН 18.* Визначати асортимент, оцінювати споживні властивості та якість товару. РН 19.* Проводити товарознавчу експертизу із формулюванням аргументованих висновків та документально оформлювати результати. РН 20.* Здійснювати митні формальності із застосуванням тарифних та нетарифних заходів регулювання.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівниками з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. До реалізації програми залучаються професіонали-практики та стейкхолдери. Всі працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми кожного року підвищують кваліфікацію, в тому числі й міжнародне стажування, беруть участь у семінарах, конференціях, публікуються у наукових виданнях.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Проведення лекційних, лабораторних, практичних занять для забезпечення отримання здобувачами освіти спеціальних компетенцій та результатів навчання здійснюється в навчальних кабінетах, обладнаних мультимедійними пристроями, спеціалізованими приладами та стендами, наочними посібниками. У ВСП «ОТФК ОНТУ» встановлено локальні комп'ютерні мережі та доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам.

	Для проведення товарознавчих досліджень і оволодіння професійними навиками використовується кабінет практичного навчання з відповідним лабораторним обладнанням, приборами та зразками. Забезпечено відповідними нормативними документами з товарознавства та митної справи.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ВСП «ОТФК ОНТУ» https://www.otfk.od.ua містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, правила прийому, контакти. Навчально-методичне забезпечення розміщено у локальній мережі бібліотеки та системі дистанційного навчання Google Workspace. Всі ресурси бібліотеки ВСП «ОТФК ОНТУ» доступні через сайт коледжу https://otfk.od.ua/, ресурси бібліотеки ОНТУ доступні через сайт університету: https://library.ontu.edu.ua/ Науково-технічні бібліотеки ОНТУ та ВСП «ОТФК ОНТУ» щороку поповнюються спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряму підготовки спеціальності. Читальний зал бібліотеки ВСП «ОТФК ОНТУ» забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Крім фонду наукової (в т.ч. електронної) бібліотеки ВСП «ОТФК ОНТУ», здобувачі освіти мають вільний доступ до бібліотеки циклової комісії економіки та товарознавства, що містить примірники методичного забезпечення, підручників та інших навчальних посібників, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВСП «ОТФК ОНТУ» та ЗФПО і ЗВО України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити, отримані в інших ЗФПО та ЗВО України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність/
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус + для коледжів.

V. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

5.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП ((навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	3,0	Диф. залік
ОК 2	Українська мова проф. спрямування	3,0	Екзамен
ОК 3	Основи правознавства	3,0	Диф. залік
ОК 4	Основи економічної теорії	3,0	Диф. залік
ОК 5	Іноземна мова проф. спрямування	3,0	Диф. залік
ОК 6	Основи філософських та соціальних знань	3,0	Диф. залік
ОК 7	Інформатика та комп'ютерна техніка	3,0	Диф. залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 8	Вступ до спеціальності	3,0	Диф. залік
ОК 9	Основи товарознавства	5,0	Диф. залік
ОК 10	Організація і технології торговельних процесів	5,0	Диф. залік
ОК11	Тара та пакування	3,0	Диф. залік
ОК12	Основи підприємницької діяльності	3,0	Диф. залік
ОК13	Безпека товарів	4,0	Диф. залік
ОК14	Комерційна діяльність	4,0	Диф. залік
ОК15	Основи менеджменту та маркетингу	4,0	Диф. залік
ОК 16	Методи товарознавчих досліджень	4,0	Диф. залік
ОК 17	Експертиза товарів	4,0	Диф. залік
ОК 18	Товарознавство продовольчих товарів	6,0	Диф. залік
ОК 19	Економіка торгівлі	3,0	Диф. залік
ОК 20	Бухгалтерський облік	4,0	Диф. залік
ОК 21	Основи митної справи та митні формальності	4,0	Екзамен
ОК 22	Товарознавство непродовольчих товарів	6,0	Диф. залік
ОК 23	Охорона праці та охорона праці в галузі	3,0	Екзамен
ОК 24	Логістика	3,0	Диф. залік
ОК 25	Митні платежі	4,0	Диф. залік
ОК 26	Навчальна ознайомча практика	4,0	Диф. залік
ОК 27	Навчальна практика з отримання навичок на вмінь зі спеціальності	4,0	Диф. залік
ОК 28	Виробнича практика	6,0	Диф. залік
ОК 29	Атестація здобувачів освіти	1,0	Квал. іспит
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		108	

Вибіркові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ВОК 1	Вибіркові дисципліни загального циклу*	3,0	Диф. залік
ВОК 2	Вибіркові дисципліни загального циклу*	3,0	Диф. залік
Вибіркові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ВОК 3	Професійні вибіркові освітні компоненти **	3,0	Диф. залік
ВОК 4	Професійні вибіркові освітні компоненти **	3,0	Диф. залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	

* Вибіркові дисципліни загального циклу обираються з каталогу на поточний навчальний рік: https://otfk.od.ua/student/selective_disciplines/

Перелік професійних вибірових освітніх компонентів **

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційний іспит)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ВОК 3	Міжнародна система кодування товарів	3,0	Диф. залік
	Бізнес-планування	3,0	Диф. залік
	Міжнародна торгівля	3,0	Диф. залік
	Товарна інформація	3,0	Диф. залік
	Управління якістю та безпечністю товарів	3,0	Диф. залік
	Діджиталізація митних операцій	3,0	Диф. залік
	Європейські підходи оцінювання відповідності товарів	3,0	Диф. залік
	Електронна комерція	3,0	Диф. залік
ВОК 4	Зовнішньоекономічна діяльність	3,0	Диф. залік
	Митні формальності у підприємницькій діяльності	3,0	Диф. залік
	Митно-брокерська діяльність	3,0	Диф. залік
	Транспортна логістика	3,0	Диф. залік
	Організація бізнесу	3,0	Диф. залік
	Статистика підприємництва	3,0	Диф. залік
	Фальсифікація і методи ідентифікації товарів	3,0	Диф. залік
	Фінансовий менеджмент	3,0	Диф. залік

5.2 Структурно-логічна схема ОПП

I курс		II курс		III курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр
Освітні компоненти загальноосвітньої підготовки					
		OK6 Основи філософських та соціальних знань	OK1 Історія України	OK2 Українська мова проф. спрямування	OK22 Товарознавство непродовольчих товарів
		OK7 Інформатика та комп'ютерна техніка	OK3 Основи правознавства	OK5 Іноземна мова проф. спрямування	OK23 Охорона праці та охорона праці в галузі
		OK8 Вступ до спеціальності	OK4 Основи економічної теорії	OK17 Експертиза товарів	OK24 Логістика
		OK9 Основи товарознавства	OK13 Безпека товарів	OK18 Товарознавство продовольчих товарів	OK25 Митні платежі
		OK10 Організація і технології торговельних процесів	OK14 Комерційна діяльність	OK19 Економіка торгівлі	ВОК що формує професійні компетентності
		OK11 Тара та пакування	OK15 Основи менеджменту та маркетингу	OK20 Бухгалтерський облік	OK27 Навчальна практика з отримання навичок та вмінь зі спеціальності
		OK12 Основи підприємницької діяльності	OK16 Методи товарознавчих досліджень	OK21 Основи митної справи та митні формальності	OK28 Виробнича практика
		ВОК що формує загальні компетентності	OK26 Навчальна ознайомча практика	ВОК що формує професійні компетентності	OK29 Атестація здобувачів освіти (Кваліфікаційний іспит)
			ВОК що формує загальні компетентності		

VI. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит передбачається на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандарту фахової передвищої освіти, освітньо-професійної програми та Національної рамки кваліфікацій. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою та здійснюється після завершення теоретичної та практичної частини навчання. Кваліфікаційний іспит проводиться як комплексна перевірка знань здобувачів освіти з наступних навчальних дисциплін: 1. Організація і технології торговельних процесів. 2. Товарознавство продовольчих товарів. 3. Товарознавство непродовольчих товарів. 4. Основи митної справи та митні формальності. 5. Митні платежі. 6. Охорона праці та охорона праці в галузі. Кваліфікаційний іспит визначає рівень засвоєння здобувачами освіти матеріалів наведених вище фахових дисциплін, уміння самостійно аналізувати практичні проблеми та формувати правильні кроки до їх вирішення, активно використовувати набуті знання у своїй професійній діяльності, здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми з питань товарознавства та митної справи.
Вимоги до проведення кваліфікаційного іспиту	Контроль проведення кваліфікаційного іспиту здійснюється екзаменаційною комісією. Екзаменаційна комісія створюється щорічно для проведення кваліфікаційного іспиту. Екзаменаційна комісія формується з викладацького складу ВСП «ОТФК ОНТУ» у кількості чотирьох осіб на чолі з головою – провідним фахівцем профільного підприємства. Одна й та сама особа може бути головою екзаменаційної комісії не більше трьох років поспіль. Кваліфікаційний іспит проводиться в письмовій формі, у вигляді тестових, теоретичних та практичних завдань.

VII. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Наявність зазначеного розділу освітньо-професійної програми передбачено Законом України «Про фахову передвищу освіту» (розділ IV) та відповідним стандартом (розділ 7). За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з важливих елементів загальної системи забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Аналіз процесу та заходів для виконання вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в коледжі, представлено нижче в таблиці.

№ з/р	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	Заходи та оцінка формування і застосування відповідних процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти в коледжі
1	2	3
1.	Визначення та оприлюднення політики принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін.	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності коледжу з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян; стратегічні та поточні плани освітньої діяльності структурних підрозділів коледжу та індивідуальні плани викладачів складають із урахуванням стратегічного плану розвитку коледжу з урахуванням пріоритетних напрямів, завдань та показників діяльності, визначених у політиці коледжу у сфері якості освіти. Розроблені та діють відповідні документи забезпечення якості освіти і Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, Положення про Раду якості освіти у коледжі, Положення по НМК забезпечення якості освіти, та інші нормативні документи. Основні принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти передбачають управління якістю освітньої діяльності коледжу, через відповідні структурні підрозділи – циклові комісії, відділення по напрямам підготовки, правила внутрішнього розпорядку в коледжі, педагогічна рада, методична рада, студентське самоврядування, рада роботодавців та інші підрозділи, а також забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та проведення освітнього процесу (методичне забезпечення, матеріально-технічна база та інші складові освітнього середовища), у тому числі самостійної роботи

		здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою.
2.	Визначення та послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікації.	Розроблення освітньо-професійних програм для кожного освітнього рівня та ступеня і спеціальності здійснюється проектними групами, до складу яких входять провідні науково-педагогічні та педагогічні працівники із залученням представників ринку праці, базового Університету. ОПП відповідає змісту Стандарту фахової передвищої освіти та Методичним рекомендаціям МОН України щодо опису ОПП в контексті вимог Національної рамки кваліфікації. В ОПП чітко визначена кваліфікація, яку отримують випускники внаслідок навчання за програмою, зазначено відповідний освітній рівень, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, структурно-логічна схема ОПП з кредитами ЄКТС, вимоги щодо завершення навчання за програмою, кількість кредитів, перелік компонентів; освітньо-професійна програма за певною спеціальністю розглядається на засіданнях випускової циклової комісії, методичної ради та затверджується педагогічною радою.
3.	Здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти.	Затвердженні Положення: «Про механізм створення освітньо-професійних програм з урахуванням компетентнісного підходу», «Про порядок періодичного перегляду освітньо-професійних програм і механізм їх моніторингу». Реалізація освітньо-професійних програм, встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, здійснюється проектною групою шляхом соціально-педагогічних досліджень (опитування, анкетування тощо.) До оцінювання та доопрацювання освітньо-професійних програм залучаються науково-педагогічні та педагогічні працівники випускової циклової комісії, здобувачі освіти, випускники, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Освітньо-професійні програми оцінюються і переглядаються з певною періодичністю – для доопрацювання – 1 раз протягом навчального року (квітень-травень). Оновлена, доопрацьована, удосконалена освітньо-професійна програма за певною спеціальністю розглядається на засіданнях випускової циклової комісії, методичної ради та затверджується педагогічною радою, уводиться в дію

		наказом директора і розміщується на офіційному веб-сайті коледжу.
4.	Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визначення результатів навчання, переведення, відрахування, атестація здобувачів освіти тощо);	Якість освітнього процесу в коледжі реалізується нормативно-законодавчими документами, які сформовані в окрему нормативну базу системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Матеріали нормативно-законодавчої (правової) бази системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності визначають вимоги правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативно-законодавчих документів в коледжі, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за напрямками діяльності: «Абітурієнт» (здійснення прийому); «Викладач» (підвищення ефективності викладацької діяльності); «Адміністративне управління»; «Освітній процес»; «Виховний процес»; «Навчально-практичний процес»; «Здобувач освіти» (визначення результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо); «Матеріально-технічна база»; «Методичне забезпечення освітнього процесу»; «Спортивно-оздоровчий комплекс»; «Господарчий комплекс»; «Житлово-побутовий комплекс»; «Культурно соціальний комплекс»; «Фінансово - кадрове забезпечення»; «Громадські організації»; «Інша діяльність». Кожен напрям діяльності має свою нормативно-правову базу, яка розробляється в коледжі, відповідно діючих законодавчих документів та вимог освітньої діяльності коледжу, затверджується рішенням педагогічної ради. Прийнята система наявності нормативно-правової бази, дозволяє забезпечити якість освітньої діяльності в коледжі.
5.	Забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу.	Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та Правил визначення рейтингу здобувачів освіти для призначення академічних та соціальних стипендій в коледжі. Система оцінювання знань здобувачів освіти складається з наступних видів контролю: поточний, підсумковий та атестація, використовуючи такі форми: усна співбесіда, письмова робота, тестування, практична робота тощо. При визначенні рейтингу роботи (досягнень) здобувача освіти в коледжі використовуються такі показники вимірювання якості освіти: рівень успішності навчання та практик, участь у науково-методичних або практичних конференціях (виступи, доповіді тощо), розробка відповідних проектів в ході

		курсового та дипломного проектування, оцінювання досягнень науково-дослідницьких робіт тощо. Рейтинг студентів проводиться кожного семестру. Форми контролю і критерії оцінювання визначаються викладачами у робочій навчальній програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю, та на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі). В коледжі проводиться оцінювання залишкових знань здобувачів освіти у формі директорських контрольних робіт з навчальних дисциплін згідно з Положенням «Про оцінювання залишкових знань здобувачів освіти». В цілому систему контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти описано у відповідних Положеннях, у яких визначено: види та форми контролю, порядок процедури проведення поточного та підсумкового контролю, державної атестації, оцінювання практики; правила формування індивідуальної рейтингової оцінки здобувача освіти, права і обов'язки здобувача освіти при організації навчального процесу; порядок допуску до складання, перескладання заліку/іспиту, облікова навчальна документація тощо.
6.	Визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу.	Професійний розвиток науково-педагогічних і педагогічних працівників коледжу здійснюється через систему підвищення кваліфікації, спрямований на удосконалення професійної компетенції, індивідуальної майстерності, опанування сучасних технологій та прийомів передачі інформації, застосування нових методів освітньої діяльності, сприйняття інноваційних методів управління, навчальних, методичних і творчих новацій щодо освітнього процесу. Педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію відповідно Положення «Про професійний розвиток педпрацівника» та «Про організацію підвищення кваліфікації» в коледжі, базовому Університеті, в спеціалізованих вищих навчальних закладах, стажування на підприємствах і відповідних кафедрах ВНЗ, участь в роботі конференцій тощо. В коледжі впроваджено справедливу та прозору процедуру набору педагогічного складу, прийом здійснюється у порядку, визначеному Законом України «Про фахову передвищу освіту» та регламентується відповідними нормативно-правовими актами, кваліфікаційними вимогами та

		вимогами до професійної компетентності. Якість освітньої діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників визначається за результатами рейтингового оцінювання відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників коледжу».
7.	Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою.	Фінансування освітньої та викладацької діяльності здійснюється за рахунок бюджетних коштів та спеціального фонду, який формується за рахунок коштів від оплати навчання за умовами контракту, наданням додаткових освітніх послуг (підготовчі курси та ін.), спонсорська допомога тощо. Коледж створює та розвиває освітнє середовище для сприяння умов щодо навчальної та викладацької діяльності, розвитку матеріально-технічної бази, створення безпечних умов навчання, забезпечення розвитку творчих та інших здібностей здобувачів освіти. Навчально-практичний, виховний процес має достатній професійний методичний супровід на основі відповідних нормативних документів, наявності бібліотеки вільного доступу до навчального контенту, освітнього електронного середовища тощо.
8.	Забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу.	Коледж забезпечує збір, аналіз і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньою діяльністю та освітніми програмами на основі використання внутрішніх інформаційних систем. У коледжі функціонує корпоративна освітня платформа Google Workspace. Мережа коледжу підключена до мережі Інтернет. Основним джерелом інформації для проведення оцінки в частині належної організації навчальної, практичної, методичної, кадрової та іншої роботи щодо забезпечення якості освіти в коледжі є: - матеріали ліцензування спеціальностей та акредитації ОПП; - звіт коледжу в цілому, звіти відділень, ЦК тощо; - матеріали рейтингів, оглядів, конкурсів тощо; - матеріали атестації педагогічних кадрів; - результати контролю залишкових знань здобувачів освіти; - матеріали результатів атестації випускників; - матеріали результатів атестації здобувачів освіти; - аналітичні матеріали моніторингових досліджень коледжу та його структурних підрозділів.

		Основними показниками інформації є: доступність, достатність, оперативність, достовірність для її розгляду та прийняття відповідних рішень.
9.	Забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікації.	Відповідно до вимог Законів України «Про фахову передвищу освіту» і «Про доступ до публічної інформації», коледж забезпечує вільний та відкритий доступ до інформації про свою діяльність, освітньо-професійні програми, ліцензії та сертифікати про акредитацію, навчальні структурні підрозділи, правила прийому, нормативно-правову базу, фінансову діяльність та іншу контактну інформацію. Інформація оприлюднюється на офіційному веб-сайті коледжу, через головне меню та окремо виділені розділи, які відображають діяльність ключових підрозділів коледжу: вступна кампанія, освітні підрозділи, практична робота, студентське життя, бібліотека тощо. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті коледжу, систематично перевіряється і оновлюється.
10.	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективності системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності.	Дотримання академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечується в коледжі шляхом дотримання норм Положень «Про академічну доброчесність у ВСП «ОТФК ОНТУ» та «Про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП «ОТФК ОНТУ». Академічна доброчесність педагогічних працівників передбачає: коректне і системне посилання на джерела при використанні ідей, розробок, тверджень і відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної, правдивої інформації про методики та результати досліджень, джерела використаної інформації й про власну педагогічну/наукову/творчу діяльність; здійснення об'єктивного оцінювання результатів навчання і контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачів освіти. Академічна доброчесність здобувачів освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, робіт поточного та підсумкового контролю; обов'язкове посилання на джерела при використанні ідей, фактів, результатів інших авторів; дотримання норм авторського права; надання правдивої інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, застосовані методики і використані джерела. Порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат; самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; хабарництво;

		необ'єктивне оцінювання; надання допомоги здобувачу під час оцінювання або створення перешкод, не передбачених умовами оцінювання; вплив на викладача з метою змусити його поставити необ'єктивну оцінку. Педагогічні працівники підписують Декларацію про академічну доброчесність, яка зберігається в методичному кабінеті коледжу. Здобувачі освіти підписують Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається на відповідних відділеннях. Обов'язковій перевірці на наявність академічного плагіату в коледжі підлягають випускні кваліфікаційні роботи здобувачів освіти. За потребою перевіряються методичні розробки, навчальні посібники, статті та інші праці педагогічних працівників, а також курсові роботи/ проекти, інші роботи здобувачів освіти.
11.	Періодичне проходження процедур зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.	Коледж та освітньо-професійні програми за всіма спеціальностями з установленою в Законі України «Про фахову передвищу освіту» періодичністю проходять ліцензування й акредитацію відповідно до чинних правил ліцензування та акредитації. Керівництво та Педагогічний колектив коледжу розуміє, що забезпечення якості освіти – це безперервний процес, який гарантує, що результати попередньої фази зовнішнього оцінювання системи забезпечення якості освіти враховують під час підготовки наступних освітньо-професійних програм і вдосконаленні освітньої діяльності в коледжі.
12.	Залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти.	З метою встановлення відповідності структури і змісту освітньо-професійної програми до вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти в коледжі, замовлення ринку праці до якості фахівця, потреб здобувачів освіти, проводиться процедура моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, яку здійснює НМК ЗЯО відповідно до Положення. Перегляд або оновлення освітньо-професійних програм здійснюється робочими групами з урахування висновків і пропозицій роботодавців, здобувачів освіти. Перегляд здійснюється не частіше одного разу на рік. Пропозиції здобувачів освіти, на підставі регулярного онлайн-опитування (не частіше одного разу в семестр), передаються до випускової циклової комісії. Враховуються пропозиції роботодавців через анкетування організацій та випускників коледжу. Провідні фахівці підприємств та організацій

		приймають участь в підготовці фахівців через навчальний та виробничий процес.
13.	Забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі.	Студентоцентроване навчання й викладання у коледжі спрямоване на розробку та реалізацію освітньо-професійних програм, що зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується зі всіма учасниками освітнього процесу. Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: вираховування потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітньо-професійних програм та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів для підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозицій здобувачів освіти.
14.	Здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу фахової передвищої освіти.	Результати функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти розглядаються на засіданнях: - Методичної Ради з якості освіти; - Методичної Ради коледжу; - Адміністративної Ради коледжу; - Педагогічної Ради коледжу; - спільних засіданнях Ради студентського самоврядування та дирекції коледжу. За результатами моніторингу ефективності роботи ВСЗЯО вносяться зміни до нормативної бази, до освітньо-професійних програм, навчальних планів, системи професійного розвитку педпрацівників, результатів навчання тощо.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ» (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням закладу може оцінюватися органом забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової

передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням органу із забезпечення якості освіти. Результати виконання вимог внутрішньої системи забезпечення якості в коледжі періодично розглядаються на засіданнях циклових комісій та методичної ради коледжу – не менше одного разу на навчальний семестр і щорічно на засіданні Педагогічної ради.

VIII. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ТОВАРОЗНАВСТВО В МИТНІЙ СПРАВІ»

Пояснювальна записка містить інформацію та рекомендації, які розробники освітньо-професійної програми вважають за необхідне довести до уваги користувачів освітньо-професійною програмою «Товарознавство в митній справі».

Програма визначає вимоги до рівня фахової передвищої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, яка відповідає освітньо-професійному ступеню «фаховий молодший бакалавр», кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікуванні результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач фахової передвищої освіти.

Програма базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладених в основу затвердженого Стандарту спеціальності.

Коледж самостійно визначає перелік освітніх компонентів ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, контрольні заходи, види та форму атестації тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що визначають специфіку підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою, які узгоджені між собою та відповідають Національній рамці кваліфікації (НРК) і затвердженим компетентностям.

Приведений в Стандарті фахової передвищої освіти перелік компонентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Коледж під час формування освітньо-професійної програми, та в ході її періодичного перегляду може визначити додаткові компетентності і програмні результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо, по узгодженню з роботодавцями та провідними фахівцями.

При плануванні обов'язкових та вибіркового компонент освітньо-професійної програми враховано те, що здобувачі освіти мають право, згідно із Законом України «Про фахову передвищу освіту», на вибір навчальних дисциплін у межах передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше як 10% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для рівня фахової передвищої освіти. При розробці структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми необхідно графічно відобразити логічну послідовність вивчення компонент освітньо-професійної програми. Відповідність програмних компонентностей компонентам освітньо-професійної програми наведено в таблиці 1, а забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми – у таблиці 2.

Під час формування освітньо-професійної програми з інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти та складання навчальних планів до

затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти, коледж керується Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності та Наказом МОН України від 01.06.2018р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» та Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, для забезпечення чіткої організації надання здобувачам освіти якісної профільної середньої освіти у ВСП «ОТФК ОНТУ».

ІХ. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля», затверджений наказом МОН України від 19.02.2024 № 198.
2. Закон України «Про освіту».
3. Закон України «Про фахову передвищу освіту».
4. Постанова Кабінету Міністрів України в 23.11.2011р. №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі змінами).
5. Наказ МОН України від 01.06.2018р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010р. №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010».
7. Наказ МОН України від 05.04.2023р. № 392 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджених ПКМУ від 16 грудня 2022 року № 1392».
8. Наказ МОН України «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 05.07. 2024р. № 963.
9. Наказ МОН України від 08.02.2022р. № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіти результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти».
10. Методичні рекомендації МОН України 2022 р. щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти.
11. Національний освітній глосарій: фахова передвища освіта.

Х. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ТОВАРОЗНАВСТВО В МИТНІЙ СПРАВІ»

Таблиця 1

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29
ЗК 1	+	+	+			+						+	+	+							+		+		+	+		+	
ЗК 2	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+					+	+	+		+						
ЗК 3			+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 4		+	+						+	+				+		+	+	+			+	+		+	+		+	+	+
ЗК 5					+									+							+			+					
ЗК 6					+		+			+				+		+	+		+	+	+			+			+	+	+
ЗК 7		+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 8				+		+		+		+	+	+		+	+				+					+				+	
СК 1			+	+		+				+	+	+		+	+				+	+			+	+		+			
СК 2										+		+		+	+	+	+		+	+			+	+			+		+
СК 3										+		+		+	+									+					
СК 4									+		+		+			+	+	+				+		+		+	+	+	+
СК 5		+	+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6				+						+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 7												+		+					+	+	+				+		+	+	+
СК 8									+		+		+	+	+			+				+						+	+
СК 9					+		+							+														+	
СК 10														+										+			+	+	+
СК 11									+		+		+	+	+	+	+	+				+					+	+	+
СК 12		+									+		+			+	+	+				+					+	+	+
СК 13		+	+										+								+				+		+	+	+

XI. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ТОВАРОЗНАВСТВО В МИТНІЙ СПРАВІ»

Таблиця 2

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29
PH 1	+		+			+		+			+	+	+	+		+	+				+		+		+	+	+	+	+
PH 2				+		+			+	+		+		+	+				+	+	+			+	+		+	+	+
PH 3		+			+				+		+			+		+	+	+			+	+		+	+		+	+	+
PH 4					+		+		+	+		+		+	+						+			+			+	+	+
PH 5		+			+		+		+			+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+
PH 6		+				+	+			+		+		+	+										+			+	
PH 7				+		+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+
PH 8										+		+		+	+				+	+			+	+				+	+
PH 9										+	+			+										+				+	+
PH 10									+				+			+	+	+				+					+		+
PH 11			+					+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 12										+	+	+		+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
PH 13												+		+					+	+	+				+			+	+
PH 14						+			+		+		+					+				+					+	+	+
PH 15							+			+				+														+	+
PH 16																								+			+	+	+
PH 17										+		+							+	+								+	+
PH 18									+				+	+				+				+					+	+	+
PH 19		+									+		+	+		+	+						+				+	+	+
PH 20			+										+								+		+	+	+		+	+	+

ХІІ. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Таблиця 3

Результати навчання	Компетентності																				
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності												
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13
РН 1	+	+																			
РН 2	+	+							+	+				+		+	+	+			
РН 3		+	+	+	+									+		+	+	+		+	+
РН 4		+	+	+	+	+	+		+			+				+	+	+			+
РН 5			+	+	+	+	+	+					+			+	+	+	+	+	+
РН 6	+			+				+			+					+	+				
РН 7	+	+				+		+	+	+		+		+	+				+	+	
РН 8			+			+	+			+	+		+		+			+	+		+
РН 9		+				+	+		+	+	+				+	+	+	+			
РН 10			+									+		+					+		
РН 11			+			+	+						+	+	+				+	+	+
РН 12		+	+									+	+	+	+	+	+		+	+	+
РН13			+				+		+				+		+						+
РН 14			+			+		+				+				+	+		+		
РН 15			+		+	+											+		+	+	
РН 16			+		+									+			+	+			+
РН 17			+				+			+	+						+				
РН 18			+					+				+		+		+	+		+		
РН 19			+	+					+	+	+	+	+	+	+					+	
РН 20			+				+		+	+				+			+				+

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)
кандидат технічних наук,
викладач вищої категорії
ВСП «ОТФК ОНТУ»



Ірина МАРТИРОСЯН

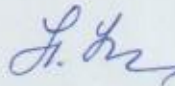
Члени проектної групи:

зав. відділення економічного,
викладач вищої категорії
ВСП «ОТФК ОНТУ»



Юлія ВОРОНКОВА

голова комісії економіки та товарознавства,
викладач вищої категорії,
викладач-методист
ВСП «ОТФК ОНТУ»



Наталія КОВАЛЕНКО

викладач вищої категорії,
викладач-методист, зав. НМК ЗЯО



Анатолій КОВАЛЕНКО

директор брокерської компанії
з митного оформлення «Momot Broker»



Василь МОМОТ

здобувачка освіти спеціальності 076
Підприємництво, торгівля
та біржова діяльність



Каріна НІКОРА

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Товарознавство в митній справі» 2024-2025 н.р.
за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр»
зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля»
галузь знань 07 «Управління та адміністрування»

Контроль технологічного процесу виробництва є одним із основних засобів запобігання випуску нестандартної продукції, зміцнення технологічної дисципліни, зниження затрат і втрат на всіх стадіях виробництва. І саме товарознавство відіграє ключову роль у виробництві товарів, забезпечуючи якість, безпеку та задоволення потреб споживачів шляхом вивчення характеристик харчових продуктів та промислових товарів на всіх етапах - від виробництва до споживання. Значення товарознавства та митної справи полягає в їхній взаємодії для ефективного контролю та управління переміщенням товарів через кордон, забезпечення надходження митних платежів та запобігання правопорушенням, а також у підготовці кваліфікованих спеціалістів для зовнішньоекономічної діяльності. Товарознавство надає знання про властивості та якість товарів, а митна справа використовує ці знання для класифікації товарів, визначення їхньої вартості та митних платежів, що є критично важливим для державного контролю та регулювання. І враховуючи сучасну динаміку розвитку торгівлі та переорієнтації експортно-імпоротної політики України, підвищується роль товарознавців і спеціалістів з питань митної справи. Це свідчить про актуальність освітньо-професійної програми «Товарознавство в митній справі», яка розроблена для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» у ВСП «Одеський фаховий технічний коледж ОНТУ».

Метою освітньо-професійної програми «Товарознавство в митній справі» є підготовка фахівців з підприємництва та торгівлі, які здатні вирішувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності. В ОПП відображені цілі професійної підготовки, очікуванні результати навчання, визначаються загальні та фахові компетентності.

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів за даним напрямком, освітні компоненти, включені до ОПП, дають можливість досягти заявлених програмних результатів навчання. Вони складаються в взаємопов'язану систему, яка відображається у структуро-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти. Загальні та фахові компетентності ОПП носять теоретико-практичний характер і можуть використовуватися в подальшому у професійній та науковій діяльності майбутніх фахівців.

В освітньо-професійній програмі «Товарознавство в митній справі» дотримано всі основні вимоги, а саме: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного освітньо-професійного рівня; перелік компетентностей, в тому числі і унікальних, що відповідають назві ОПП; нормативний зміст підготовки здобувачів освіти, форми атестації; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Вважаю, що освітньо-професійна програма підготовки фахових молодших бакалаврів у ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ» є актуальною, відповідає сучасним вимогам ринку праці та рекомендується до використання для підготовки здобувачів освіти зі спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» в галузі знань 07 «Управління та адміністрування».

Начальник відділу оптових продажів
ТОВ «Одеський хлібозавод»



Людмила СЕМЕНОВА

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Товарознавство в митній справі» 2024-2025 н.р.
за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр»
зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля»
галузі знань 076 «Управління та адміністрування»

Освітньо-професійна програма «Товарознавство в митній справі» спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» сформована відповідно до сучасних вимог та потреб ринку праці, враховує тенденції економічного розвитку країни в сучасних реаліях та запити бізнесу у висококваліфікованих фахівцях з підприємництва та торгівлі.

Зміст даної програми ґрунтується на специфіках спеціальності та фахової діяльності, перелік та послідовність освітніх компонентів сформовано логічно, кількість кредитів ЄКТС є достатніми для досягнення очікуваних програмних результатів навчання та реалізації як загальних, так і фахових та компетентостей здобувачами фахової передвищої освіти.

ОПП є мультидисциплінарною та орієнтована на забезпечення спроможності здобувачів освіти до подальшого працевлаштування відповідно до нових вимог ринку праці.

ОПП є студентоорієнтованою та передбачає блок вибірових дисциплін, що дозволяє також участь в академічній мобільності. З огляду на товарознавчумитну орієнтацію, логічно розширити перелік вибірових програм, зокрема внести дисципліни, спрямовані на цифровізацію торговельних процесів.

В цілому, є підстави вважати, що підготовка здобувачів фахової передвищої освіти з освітньо-професійної програми «Товарознавство в митній справі» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» у ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ» дозволяє здійснювати якісну підготовку здобувачів освіти, які будуть спроможні вирішувати задачі з підприємництва та торгівлі комплексно та професійно.

Рецензент:

Директор
ПП «ЄВРО ПЕТ-ТАРА ОДЕСА» **Наталія РУДЕНКО**



РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Товарознавство в митній справі» 2024-2025 н.р.
за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр»
зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля»
галузі знань 076 «Управління та адміністрування»
ВСП «Одеській технічний фаховий коледж ОНТУ»

Ефективний розвиток підприємницької та торговельної діяльності потребує відповідного кадрового забезпечення, формуванню фахівців молодого покоління із новими ідеями та підходами до вирішення професійних задач та вмінням швидко адаптуватися до змін.

Освітньо-професійна програма, надана на рецензування, є актуальною та відповідає сучасним викликам ринку та бізнесу. Освітні компоненти, представлені в ОПП, є сучасними та логічно взаємопов'язаними, сприяють ефективному формуванню спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. Перевагою програми є акцент на освітні компоненти з митної справи та присутність дослідницької складової, що має вагоме значення для специфіки фахової діяльності.

ОПП розроблено чітко та логічно, наведено цілі, особливості програми та основний фокус. Зміст та перелік освітніх компонентів та їх логічна послідовність дозволяють досягти цілей, визначених програмою. Програма має студентоцентризований підхід, що реалізується через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркового компонентів. Але при цьому рекомендується розширити їх перелік у багатовекторному напрямку.

В цілому зміст ОПП, послідовність вивчення дисциплін, перелік та обсяг освітніх компонентів повністю відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Товарознавство в митній справі» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» галузь знань 07 «Управління та адміністрування».

Програма враховує запити потенційних роботодавців і підтверджує свою актуальність та комплексний підхід до підготовки майбутніх фахівців.

Директор ТОВ «Торгова компанія»
«БУДСАНПОСТАЧ»



Людмила ДОРОШ