МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«БЕЗПЕКА КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ І МЕРЕЖ»

фахова передвища освіта

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	12 «Інформаційні технології»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	123 «Комп'ютерна інженерія»
КВАЛІФІКАЦІЯ	«Фаховий молодший бакалавр з комп'ютерної інженерії»

Розглянуто та затверджено на засіданні
Педагогічної ради ВСП «ОТФК ОНТУ»
Протокол № 05 від « 25 » травня 2022 р.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2022р.
Директор ВСП «ОТФК ОНТУ» _____ Лілія ІВАНОВА
(наказ від « 14 » червня 2022 р. № 131-А2-ОД)

м. Одеса – 2022р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«БЕЗПЕКА КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ І МЕРЕЖ»

Рівень освіти	фахова передвища освіта
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	12 «Інформаційні технології»
Спеціальність	123 «Комп'ютерна інженерія»

Розглянуто та схвалено
Методичною радою ВСП «ОТФК ОНТУ»
Протокол № 08 від «20» травня 2022р.
Голова методичної ради, заст. директора з НМР

_____ Валентина УМАНСЬКА

Погоджено:

Декан факультету ОНТУ
комп'ютерної інженерії,
програмування та кіберзахисту ОНТУ Сергій ШЕСТОПАЛОВ
«18» травня 2022 р.

Зав. навчально-методичним кабінетом
забезпечення якості освіти ВСП «ОТФК ОНТУ» Анатолій КОВАЛЕНКО
«18» травня 2022 р.

Керівник робочої групи
викладач ВСП «ОТФК ОНТУ» Олена СКОРНЯКОВА
«18» травня 2022 р.

ЗМІСТ
освітньо-професійної програми
«БЕЗПЕКА КОМП`ЮТЕРНИХ СИСТЕМ І МЕРЕЖ»

I. ПЕРЕДМОВА …….....4
II. РЕЦЕНЗІЇ, ВІДГУКИ …….....5
III. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ …….....….....6
IV. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ …….…….....8
V. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ ……..…….....18
VI. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ …..22
VII. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ …….....23
VIII. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА …….…….....31
IX. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ ……33
X. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ……...…….....34
XI. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ …….....35
XII. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ……...……36

І. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Безпека комп`ютерних систем і мереж» ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ» є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, начальні й методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» і відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 123, затвердженому наказом МОН України від 20.04.2022 р. № 366. Освітньо-професійна програма відповідає умовам та вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. №2745-VII, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015р. і визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус підготовки фахівців, обсяг кредитів ЄКТС, нормативний зміст підготовки фахівців, сформульований у термінах результатів навчання.

Розробка освітньо-професійної програми за рівнем фахової передвищої освіти та професійного ступеня фаховий молодший бакалавр здійснювалась робочою групою педагогічних працівників ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ» з залученням провідних фахівців роботодавців, у складі:

Керівник робочої групи: Скорнякова Олена Володимирівна – к.п.н., викладач вищої категорії, голова циклової комісії комп'ютерної техніки та програмної інженерії ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ».

Члени робочої групи:

Кунуп Тетяна Василівна – к.т.н., викладач-методист вищої категорії циклової комісії комп'ютерної техніки та програмної інженерії ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ»;

Кривченко Анастасія Анатоліївна – голова Методичної комісії викладачів комп'ютерної інженерії ЗФПО Одеської області, викладач вищої категорії циклової комісії комп'ютерної техніки та програмної інженерії ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ»;

Ткачук Олена Миколаївна – к.ф.-м.н, викладач-методист вищої категорії циклової комісії фізико-математичних дисциплін ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ»;

Богатирський Сергій Володимирович – директор ТОВ «Пальміра-сервіс».

ІІ. РЕЦЕНЗІЇ, ВІДГУКИ
зовнішніх стейкхолдерів на розроблену
освітньо-професійну програму
«БЕЗПЕКА КОМП`ЮТЕРНИХ СИСТЕМ І МЕРЕЖ»

Освітньо-професійна програма була представлена провідним фахівцям відповідних підприємств та організацій для рецензування її змісту та якості, а саме:

1. Стайкуца Сергій Володимирович – фахівець у сфері кібербезпеки та систем безпеки, PhD, доцент кафедри кібербезпеки та технічного захисту інформації Державного університету інформаційних технологій і зв'язку, Security Consultant в Gofer Corporation Etc, керівник проекту Bosch Security Systems, партнер в проекті Arctium.
2. Резниченко Олег Олексійович – начальник відділу ІТ компанії ТОВ «МВ Карго»;
3. Селіванова Алла Віталіївна – к.т.н., доцент кафедри інформаційних технологій та кібербезпеки Одеського національного технологічного університету.

Рецензії – відгуки додаються.

ІІІ. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються у такому значенні:

1) **Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти** – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

2) **Акредитація освітньо-професійної програми** – оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти.

3) **Атестація здобувачів фахової передвищої освіти** – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

4) **Спеціалізація** – складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

5) **Стандарт фахової передвищої освіти** – сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

6) **Студентоорієнтоване навчання** – створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

7) **Якість фахової передвищої освіти** – відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

8) **Рівень фахової передвищої освіти відповідає п'ятому рівню** Національної рамки кваліфікацій і передбачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

9) **Фаховий молодший бакалавр** – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми.

10) **Галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

11) **Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському освітньому просторі з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів освіти. Система

ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

12) **Знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

13) **Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

14) **Кваліфікаційна робота** – це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного освітньо- професійного ступеня фахового молодшого бакалавра для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам освітньо-професійної програми.

15) **Кваліфікаційний рівень** – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій (НРК), що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

16) **Компетентність/компетентності (за НРК)** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні освіти.

17) **Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

18) **Національна рамка кваліфікацій** – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

19) **Освітній процес** – інтелектуальна, творча діяльність у сфері фахової передвищої освіти, що провадиться у закладі фахової передвищої освіти через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

20) **Результати навчання** – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або продемонструє особа після завершення навчання.

21) **Спеціальність** – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Позначення:

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

СК – фахові компетентності за спеціальністю;

РН – програмні результати навчання;

ОК – обов'язковий компонент освітньої програми.

IV. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 123 «КОМП'ЮТЕРНА ІНЖЕНЕРІЯ» ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 12 «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ» «БЕЗПЕКА КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ І МЕРЕЖ»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету»
Освітньо-професій-ний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з комп'ютерної інженерії
Професійна кваліфікація	-
Кваліфікація в дипломі	Фаховий молодший бакалавр з комп'ютерної інженерії
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій України
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Безпека комп'ютерних систем і мереж
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС; термін навчання 2 роки 10 місяців. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

Наявність акредитації	Переоформлений сертифікат про акредитацію спеціальності АД 16013446, дійсний до 01.07.2026
Термін дії освітньо-професійної програми	2022 - 2027р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Особа має право здобувати ступінь фахового молодшого бакалавра за умови наявності в неї базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.
Мова(и) викладання	Державна (Українська)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	Опис освітньо-професійної програми та каталог вибіркових дисциплін постійно розміщені на сайті коледжу за адресою: https://www.otfk.od.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії; підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до професійної діяльності з організації безпеки та обслуговування комп'ютерних систем і мереж та подальшого навчання за спеціальністю	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 12 «Інформаційні технології», спеціальність 123 «Комп'ютерна інженерія». **Об'єкти вивчення та/або діяльності:** - апаратні та програмні засоби комп'ютерної інженерії: комп'ютерні системи і мережі та їх компоненти, Інтернет речей, вбудовані та розподілені системи, операційні системи, інформаційні системи та бази даних, сервери та сховища даних, прикладне, спеціалізоване та системне програмне забезпечення; - методи та способи опрацювання інформації, математичні моделі, алгоритми обчислювальних процесів, методи та засоби захисту інформації в комп'ютерних системах і мережах. **Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі інформаційних технологій, зокрема, безпеки комп'ютерних систем і мереж. - **Теоретичний зміст предметної області:** поняття, концепції, принципи, стандарти, методи, моделі, алгоритми, програмно-технічні засоби, технології розробки, адміністрування та супроводження програмних і апаратних засобів захисту інформації в комп'ютерних системах і мережах.

	Методи, методики та технології: методи математичного та комп'ютерного моделювання, автоматизованого проектування програмно-технічних засобів комп'ютерної інженерії; інформаційні технології, технології захисту інформації в комп'ютерних системах і мережах. **Інструменти та обладнання:** сучасні інформаційні технології, комп'ютерні системи і мережі, контрольно-вимірювальна техніка, інтегровані середовища та засоби автоматизації розгортання та обслуговування систем комп'ютерної інженерії, програмних і апаратних засобів захисту інформації в комп'ютерних системах і мережах. Особливості освітньо-професійної програми: Програма передбачає цикл підготовки для формування компетенцій, що необхідні для виконання професійних обов'язків в рамках об'єктів професійної діяльності та враховує тенденції розвитку в галузі сучасних ІТ-технологій, зокрема технологій захисту інформації в комп'ютерних системах і мережах. Освітньо-професійна програма дозволяє набути компетентностей для вирішення типових задач в сфері комп'ютерної інженерії та безпеки комп'ютерних систем і мереж при здійсненні певних виробничих функцій. Загальний фокус: акцент робиться на адаптації та впровадженні в професійну діяльність знань, аналітичних, організаторських, спеціальних навичок інтегративного вирішення завдань в галузі інформаційних технологій. Спеціальний фокус: набуття знань та навичок вирішення типових спеціалізованих завдань в сфері комп'ютерної інженерії та безпеки комп'ютерних систем і мереж; розробки, адміністрування та супроводження програмних і апаратних засобів захисту інформації в комп'ютерних системах і мережах. Практична підготовка фахівця реалізується шляхом проходження навчальних та виробничих практики з можливістю обирати базу проходження практики на провідних ІТ-підприємствах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність у галузі інформаційних технологій, пов'язана з проектуванням, впровадженням та обслуговуванням комп'ютерних систем та мереж, організацією програмного та технічного захисту інформації в комп'ютерних системах і мережах.

	Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (із змінами): 3119 – Технік (сфера захисту інформації) 3121 – Технік із системного адміністрування 3121 – Фахівець з інформаційних технологій 3114 – Фахівець інфокомунікацій 3439 – Фахівець із організації інформаційної безпеки 11661 – Оператор з обробки інформації та ПЗ Можливі місця працевлаштування: заклади освіти; науково-дослідні, проектно-конструкторські, виробничі, державні та приватні підприємства (ІТ-підрозділи або ІТ-підприємства).
Академічні права випускників	Здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до освітнього процесу: студентоцентрований проблемно-орієнтований, компетентнісний. Форми організації освітнього процесу: лекції (зокрема – з використанням мультимедійних технологій і інтерактивних технологій навчання), семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійне навчання на основі підручників, конспектів та методичних матеріалів, контенту мережної академії Cisco та інших навчальних платформ, консультації з викладачами, навчання на основі досліджень, підготовка випускної кваліфікаційної роботи, навчальна практика, виробнича практика, дистанційне навчання в системах Google Workspace G Suite, Moodle, навчання в мережній академії Cisco. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, з використанням сучасних інформаційно-комунікаційні технологій та елементів проектного навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 12-бальною шкалою для оцінювання дисциплін інтегрованих в програму профільної середньої освіти та національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами з подальшим переведенням за 100-бальною шкалою для системи оцінювання ЄКТС. Види контролю: поточний, підсумковий, атестація.

	Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист лабораторних, курсових робіт та проектів, звітів з практик, презентації. Атестація – публічний захист випускної кваліфікаційної роботи.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі інформаційних технологій в процесі професійної діяльності або навчання, що вимагає застосування методів і технологій комп'ютерної інженерії та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності, здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Здатність працювати в команді. ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1. Здатність застосовувати законодавчу та нормативно-правову базу, а також державні та міжнародні вимоги, практики і стандарти з метою здійснення професійної діяльності в галузі інформаційних технологій. СК2. Здатність застосовувати на практиці фундаментальні концепції, парадигми і основні принципи функціонування апаратних, програмних та інструментальних засобів комп'ютерної інженерії. СК3. Здатність вільно користуватись сучасними комп'ютерними та інформаційними технологіями,

	прикладними та спеціалізованими комп'ютерно-інтегрованими середовищами для розробки, впровадження та обслуговування апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії. СК4. Здатність брати участь у розробці системного та прикладного програмного забезпечення засобів комп'ютерної інженерії з використанням ефективних алгоритмів, сучасних методів і мов програмування. СК5. Здатність забезпечувати захист інформації в комп'ютерних системах та мережах з метою реалізації встановленої політики інформаційної безпеки. СК6. Здатність брати участь у модернізації апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії. СК7. Здатність системно адмініструвати, використовувати, адаптувати та експлуатувати наявні інформаційні технології та системи. СК8. Здатність здійснювати організацію робочих місць з урахуванням вимог охорони праці, їх технічне оснащення, розміщення комп'ютерного устаткування, використання організаційних, технічних, алгоритмічних та інших методів і засобів захисту інформації. СК9. Здатність оформляти отримані робочі результати у вигляді презентацій, науково-технічних звітів. СК10. Здатність аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих задач, критично оцінювати отримані результати, обґрунтовувати прийняті рішення. СК11. Здатність здійснювати вибір, розробляти, розгортати, інтегрувати, діагностувати, адмініструвати та експлуатувати комп'ютерні системи та мережі, мережеві ресурси, сервіси та інфраструктуру організації. СК12. Здатність розробляти, впроваджувати, адмініструвати бази даних і знань з використанням сучасних методів, технологій та систем керування базами даних. СК13. Здатність ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу програмно-технічних засобів, комп'ютерних систем, мереж та їх компонентів шляхом використання аналітичних методів і методів моделювання. СК14. Здатність оцінювати і враховувати економічні, соціальні, технологічні та екологічні чинники, що впливають на сферу професійної діяльності. СК15. Здатність відновлювати штатне функціонування комп'ютерних систем і мереж після здійснення кібератак, збоїв та відмов різного походження.

	СК16. Здатність впроваджувати, забезпечувати функціонування та супроводження програмних і апаратних засобів захисту інформації в комп'ютерних системах і мережах.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН1. Знати свої права, як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. РН2. Знати і розуміти теоретичні положення, що лежать в основі функціонування апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії. РН3. Знати сучасні методи та технології для розв'язання прикладних задач комп'ютерної інженерії. РН4. Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності у професійній діяльності. РН5. Дотримуватись кодексу професійної етики, застосовувати і використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. РН6. Тестувати, діагностувати та обслуговувати апаратні та програмні засоби комп'ютерної інженерії. РН7. Застосовувати знання для формулювання і розв'язування технічних задач спеціальності, використовуючи методи, що є найбільш придатними для досягнення поставлених цілей. РН8. Застосовувати знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення і правил експлуатації апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії для вирішення технічних задач у професійній діяльності. РН9. Розробляти, тестувати, впроваджувати, експлуатувати програмне забезпечення для вбудованих і розподілених систем. РН10. Здійснювати пошук інформації для розв'язання задач комп'ютерної інженерії. РН11. Ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу програмно-технічних засобів комп'ютерної інженерії. РН12. Поєднувати теорію і практику, знаходити та обґрунтовувати шляхи рішення типових задач у професійній діяльності з урахуванням виробничих інтересів. РН13. Обґрунтовувати прийняті рішення, оцінювати, оформляти та представляти результати професійної діяльності згідно з діючою нормативною документацією.

	РН14. Використовувати сучасні інтегровані середовища, методи і технології розробки, впровадження, адміністрування комп'ютерних систем та мереж, баз даних і знань. РН15. Проводити інсталяцію та налаштування системного та прикладного програмного забезпечення, у тому числі програмних засобів захисту інформації з метою реалізації встановленої політики інформаційної безпеки. РН16. Спілкуватись усно та письмово з професійних питань українською та іноземною мовою. РН17. Забезпечувати реалізацію заходів з протидії загрозам, дестабілізуючим чинникам для захищеності ресурсів комп'ютерних систем і мереж. РН18. Впроваджувати, забезпечувати функціонування та супроводження програмних і апаратних засобів захисту інформації в комп'ютерних системах і мережах.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівниками з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. До реалізації програми залучені науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані педагогічні працівники, зокрема доктори технічних наук (професори), кандидати технічних наук, викладачі вищої кваліфікаційної категорії, професіонали-практики з ІТ-компаній. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні та науково-педагогічні працівники щороку проходять підвищення кваліфікації, в тому числі закордонні стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Проведення лекційних, лабораторних, практичних занять для забезпечення отримання здобувачами освіти спеціальних компетенцій та результатів навчання здійснюється в навчальних кабінетах, обладнаних мультимедійними пристроями, спеціалізованими приладами та стендами, наочними посібниками. Для проведення досліджень та оволодіння професійними

	навичками у складі циклової комісії комп'ютерної техніки і програмної інженерії працюють лабораторії: спеціалізована лабораторія засобів ЕОТ, лабораторія комп'ютерної схемотехніки, лабораторія периферійних пристроїв, лабораторія комп'ютерної електроніки, лабораторія загальної електротехніки та електроніки, лабораторія електрорадіовимірювань, лабораторія комп'ютерних систем фізичного захисту об'єктів та бездротових технологій, лабораторія інформаційних технологій з відповідним програмним забезпеченням. У всіх корпусах ВСП «ОТФК ОНТУ», лабораторіях та навчальних кабінетах забезпечено доступ до мережі Інтернет за потребою. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ВСП «ОТФК ОНТУ» http://www.otfk.od.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, правила прийому, контакти. Навчально-методичне забезпечення розміщено у локальній мережі бібліотеки та системах дистанційного навчання Google Workspace G Suite, Moodle. Всі ресурси бібліотеки ВСП «ОТФК ОНТУ» доступні через сайт коледжу https://otfk.od.ua/, ресурси бібліотеки ОНТУ доступні через сайт академії: http://library.onaft.edu.ua/elc_new/page_lib.php. Науково-технічні бібліотеки ОНТУ та ВСП «ОТФК ОНТУ» щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряму підготовку спеціальності. Читальний зал бібліотеки ВСП «ОТФК ОНТУ» забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Крім фонду наукової (в т.ч. електронної) бібліотеки ВСП «ОТФК ОНТУ», здобувачі освіти мають вільний доступ до бібліотеки циклової комісії комп'ютерної техніки і програмної інженерії, що містить примірники методичного забезпечення, підручників та інших навчальних посібників, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВСП «ОТФК ОНТУ» та ЗФПО і ЗВО України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та

	наукових установах України. До керівництва випускними кваліфікаційними роботами здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці ЗВО України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших ЗФПО та ЗВО України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус+ ЗФПО.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	–

V. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

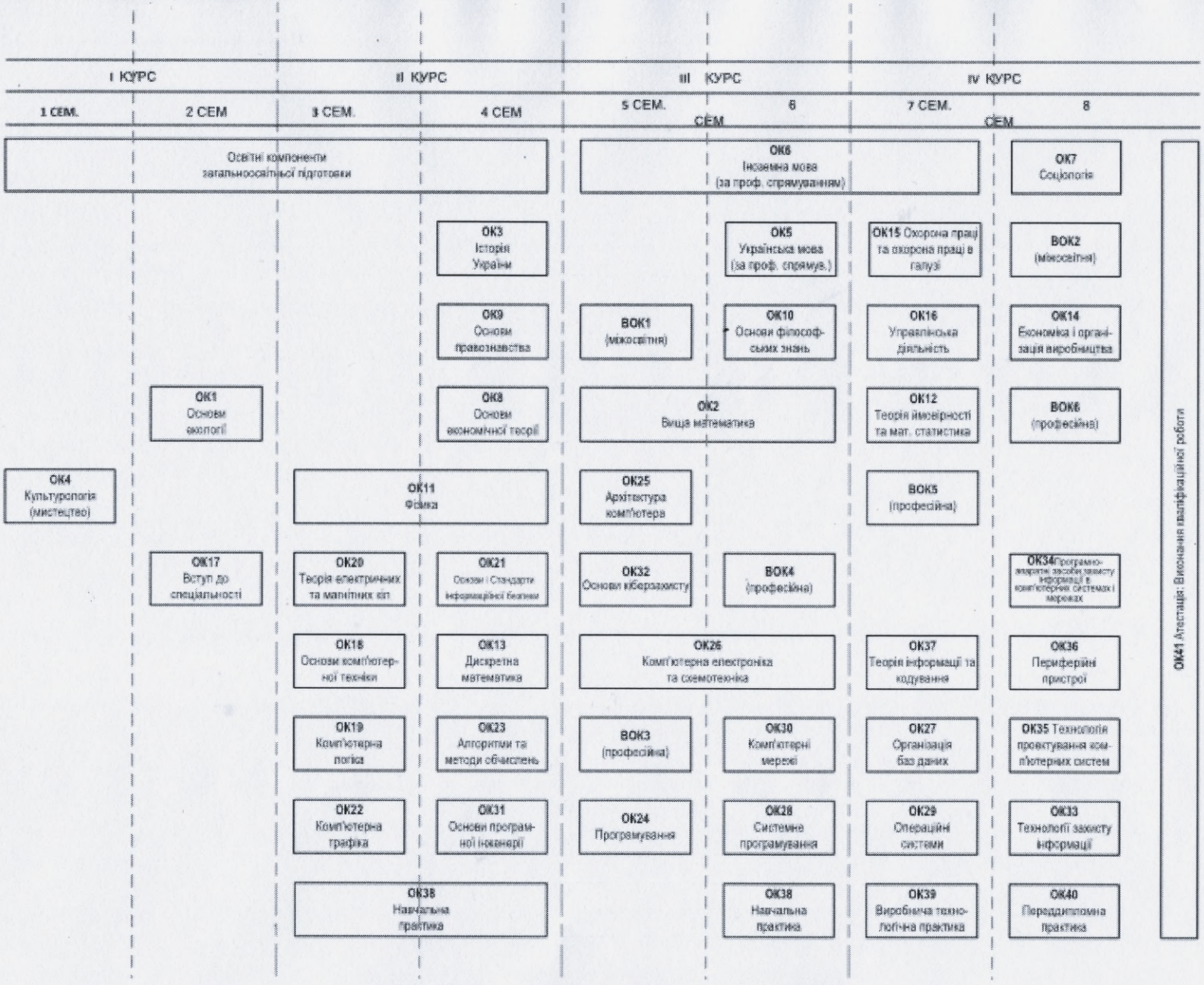
5.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код н/д	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК1	Основи екології	3,0	залік
ОК2	Вища математика	5,0	залік
ОК3	Історія України	3,0	залік
ОК4	Культурологія (мистецтво)	3,0	залік
ОК5	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3,0	екзамен
ОК6	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	6,0	залік, екзамен
ОК7	Соціологія	3,0	залік
ОК8	Основи економічної теорії	3,0	залік
ОК9	Основи правознавства	3,0	залік
ОК10	Основи філософських знань	3,0	залік
ОК11	Фізика (базовий предмет Фізика і астрономія)	3,0	залік
ОК12	Теорія ймовірності та математична статистика	3,0	залік
ОК13	Дискретна математика	3,0	залік
ОК14	Економіка і організація бізнесу	3,0	залік
ОК15	Охорона праці та охорона праці в галузі	3,0	залік
ОК16	Управлінська діяльність	3,0	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК17	Вступ до спеціальності	3,0	залік
ОК18	Основи комп'ютерної техніки	3,0	залік
ОК19	Комп'ютерна логіка	3,0	залік
ОК20	Теорія електричних та магнітних кіл	3,0	залік
ОК21	Основи і стандарти інформаційної безпеки	3,0	залік
ОК22	Комп'ютерна графіка	3,0	залік
ОК23	Алгоритми та методи обчислень	3,0	залік
ОК24	Програмування	4,0	екзамен
ОК25	Архітектура комп'ютера	4,0	екзамен
ОК26	Комп'ютерна електроніка та схемотехніка (з курсовим проектом)	6,0	екзамен
ОК27	Організація баз даних	4,0	екзамен
ОК28	Системне програмування	4,0	залік
ОК29	Операційні системи	3,0	залік
ОК30	Комп'ютерні мережі (з курсовою роботою)	4,0	залік
ОК31	Основи програмної інженерії	4,0	залік
ОК32	Основи кіберзахисту	4,0	екзамен
ОК33	Технології захисту інформації	3,0	екзамен

ОК34	Програмно-апаратні засоби захисту інформації в комп'ютерних системах і мережах	4,0	екзамен
ОК35	Технологія проектування комп’ютерних систем (з курсовою роботою)	4,0	залік
ОК36	Периферійні пристрої	3,0	залік
ОК37	Теорія інформації та кодування	4,0	екзамен
ОК38	Навчальні практики	15,0	диф.залік
ОК39	Виробнича технологічна практика	6,0	диф.залік
ОК40	Переддипломна практика	4,5	диф.залік
ОК41	Атестація: виконання та захист кваліфікаційної роботи фахового молодшого бакалавра	7,5	захист
Загальний обсяг обов’язкових освітніх компонентів		**162**	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибіркові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ВОК1		3,0	залік
ВОК2		3,0	залік
Вибіркові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ВОК3	Професійні вибіркові освітні компоненти (обираються з каталогу, який щорічно оновлюється та розміщується на офіційному сайті коледжу)	3,0	залік
ВОК4		3,0	залік
ВОК5		3,0	залік
ВОК6		3,0	залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів		**18**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		**180**	

5.2 Структурно-логічна схема ОПП (*) та матриця відповідних зв’язків між освітніми компонентами

Попередні / Наступні ОК	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41
ОК1																																								
ОК2																																									
ОК3																																								
ОК4																																								
ОК5			↵	↵			↵																																	
ОК6				↵			↵																																	
ОК7				↵					↵																															
ОК8			↵																																					
ОК9			↵																																					
ОК10				↵																																				
ОК11																																								
ОК12		↵																																						
ОК13												↵																													
ОК14	↵	↵			↵	↵		↵	↵			↵			↵	↵																							↵		
ОК15	↵																																								
ОК16	↵		↵	↵	↵		↵	↵	↵	↵					↵																									
ОК17																																								
ОК18											↵						↵			↵																					
ОК19											↵						↵																									
ОК20											↵																														
ОК21																	↵	↵																							
ОК22																	↵																								
ОК23													↵						↵																						
ОК24													↵				↵		↵	↵																					
ОК25											↵		↵					↵	↵	↵																			↵		
ОК26											↵		↵				↵	↵	↵	↵																			↵	↵	
ОК27						↵							↵											↵			↵												↵		
ОК28						↵													↵			↵	↵	↵		↵			↵											
ОК29						↵											↵	↵	↵				↵	↵		↵		↵		↵	↵	↵							↵		
ОК30						↵							↵				↵	↵	↵				↵			↵						↵								
ОК31																	↵	↵	↵																					
ОК32									↵									↵	↵		↵					↵			↵											
ОК33									↵									↵	↵		↵					↵			↵			↵							
ОК34									↵									↵	↵		↵					↵			↵			↵	↵				↵		
ОК35						↵													↵	↵	↵		↵	↵	↵		↵		↵	↵								↵	↵	
ОК36						↵											↵	↵	↵	↵				↵	↵	↵		↵	↵			↵							↵	
ОК37																			↵		↵		↵			↵		↵											↵	
ОК38					↵	↵									↵		↵					↵								↵								↵	↵	
ОК39					↵	↵			↵													↵		↵	↵	↵	↵		↵	↵	↵	↵	↵	↵				↵	↵	
ОК40		↵			↵	↵	↵		↵			↵		↵	↵	↵					↵	↵		↵	↵	↵	↵	↵	↵	↵		↵	↵	↵	↵	↵	↵		↵	
ОК41		↵			↵	↵	↵		↵	↵		↵		↵	↵	↵					↵	↵		↵	↵	↵	↵	↵		↵		↵	↵	↵	↵	↵	↵		↵	↵



(*) Структурно-логічна схема ОПП

VI. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Безпека комп'ютерних систем і мереж» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» проводиться у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи та завершується врученням йому документа встановленого зразку про присудження ступеня фахового молодшого бакалавра з комп'ютерної інженерії.

До атестації допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги даної освітньо-професійної програми.

Випускна кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі у сфері комп'ютерної інженерії та безпеки комп'ютерних систем та мереж (зокрема модернізація або розробка окремих вузлів технічних засобів обчислювальної техніки, впровадження засобів програмного і технічного захисту інформації в комп'ютерних системах і мережах), що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів комп'ютерної інженерії.

Випускна кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. В процесі публічного захисту претендент на присудження ступеня фахового молодшого бакалавра з комп'ютерної інженерії повинен показати вміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести дискусію. Доповідь претендента супроводжується презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою до випускної кваліфікаційної роботи.

Обов'язкова наявність відгуку про випускну кваліфікаційну роботу, підписаного керівником, з оцінкою роботи претендента та завіреної рецензії від незалежного експерта.

Ухвалення атестаційною комісією рішення про присудження ступеня фахового молодшого бакалавра з комп'ютерної інженерії та видачу документа встановленого зразку за результатами атестації здобувачів освіти оголошується того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань атестаційної комісії.

Випускна кваліфікаційна робота розміщується у репозитарії ВСП «ОТФК ОНТУ». Оприлюднення випускних кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

VII. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТ

Наявність зазначеного розділу освітньо-професійної програми передбачено Законом України «Про фахову передвищу освіту» (розділ IV) та відповідним стандартом (розділ 7).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним із важливих елементів загальної системи забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Аналіз процесу та заходів для виконання вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в коледжі, представлено нижче в таблиці.

№ п/п	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	Заходи та оцінка формування і застосування відповідних процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти в коледжі
1	2	3
1.	Визначення та оприлюднення політики принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності коледжу з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян, стратегічні та поточні плани освітньої діяльності структурних підрозділів коледжу та індивідуальні плани викладачів будують з урахуванням стратегічного плану розвитку коледжу з урахуванням пріоритетних напрямів, завдань та показників діяльності, визначених у політиці коледжу у сфері якості. Розроблені та діють відповідні документи забезпечення якості освіти і Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, Положення про Раду якості освіти у коледжі, Положення по НМК забезпечення якості освіти, та інші нормативні документи. Основні принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти передбачають управління якістю освітньої діяльності коледжу, через відповідні структурні підрозділи – циклові комісії, відділення по напрямам підготовки, правила внутрішнього розпорядку в коледжі, педагогічна рада, методична рада, студентське самоврядування, рада роботодавців та інші підрозділи, а також забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та проведення освітнього процесу (методичне забезпечення, матеріально-технічна база та інші складові освітнього середовища), у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти за кожною освітньою програмою.
2.	Визначення та послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-	Розроблення освітніх програм для кожного освітнього рівня та ступеня і спеціальності здійснюється проектними групами, до складу яких входять провідні

	професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з національною рамкою кваліфікації.	науково-педагогічні та педагогічні працівники із залученням представників ринку праці, базового Університету . Освітня програма відповідає змісту стандарту фахової передвищої освіти та Методичним рекомендаціям МОН України щодо опису освітньої програми в контексті вимог Національної рамки кваліфікації. В освітніх програмах чітко визначена кваліфікація, яку отримують випускники в наслідок навчання за програмою, зазначено відповідний освітній рівень, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, структурно-логічна схема освітньої програми з кредитами ЄКТС, вимоги щодо завершення навчання по програмі, кількість кредитів, перелік компонентів, освітня програма за певною спеціальністю розглядається на засіданнях випускаючої циклової комісії, методичній раді та затверджується педагогічною радою.
3.	Здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для цих цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти.	Затверджені Положення: «Про механізм створення освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу», «Про порядок періодичного перегляду освітніх програм і механізм їх моніторингу». Реалізація освітніх програм, встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, здійснюється проектною групою шляхом соціально-педагогічних досліджень (опитування, анкетування тощо.) До оцінювання та доопрацювання освітніх програм залучаються науково-педагогічні та педагогічні працівники випускової циклової комісії, здобувачів освіти, випускники, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Освітні програми оцінюються і переглядаються з певною періодичністю – для доопрацювання – 1 раз на протязі навчального року (квітень-травень), для перегляду та удосконалення – 1 раз на 5 років, по відповідним параметрам, визначених відповідною програмою (Положенням). Оновлена, доопрацьована, удосконалена освітня програма за певною спеціальністю розглядається на засіданнях випускової циклової комісії, Методичній Раді коледжу та затверджується Педагогічною Радою й уводиться в дію наказом директора і розміщується на офіційному веб-сайті коледжу.
4.	Забезпечення дотримання вимог правової визначеності,	Якість освітнього процесу в коледжі реалізується нормативно-законодавчими документами, які сформовані в окрему нормативну базу системи

	оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визначення результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);	забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Матеріали нормативно-законодавчої (правової) бази системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності визначають вимоги правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативно-законодавчих документів в коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти по напрямам діяльності: «Абітурієнт» (здійснення прийому); «Викладач» (підвищення ефективності викладацької діяльності); «Адміністративне управління»; «Освітній процес»; «Виховний процес»; «Навчально-практичний процес»; «Здобувач освіти» (визначення результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо); «Матеріально-технічна база»; «Методичне забезпечення освітнього процесу»; «Спортивно-оздоровчий комплекс»; «Господарчий комплекс»; «Житлово-побутовий комплекс»; «Культурно соціальний»; «Фінансово-кадрове забезпечення»; «Громадські організації»; «Інша діяльність». Кожен напрям діяльності має свою нормативно-правову базу, яка розробляється в коледжі, відповідно діючих законодавчих документів та вимог освітньої діяльності коледжу, затверджується рішенням Педагогічної ради. Прийнята система наявності нормативно-правової бази, дозволяє забезпечити якість освітньої діяльності в коледжі
5.	Забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об’єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу.	Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та Правил визначення рейтингу здобувачів освіти для призначення академічних та соціальних стипендій в коледжі. Система оцінювання знань здобувачів освіти складається з наступних видів контролю: поточний, підсумковий та атестація, використовуючи наступні форми: усна співбесіда, письмова робота, тестування, практична робота та ін. При визначенні рейтингу роботи (досягнень) здобувача освіти в коледжі використовуються наступні показники вимірювання якості освіти: рівень успішності навчання та практик, участь в науково-методичних або практичних конференціях (виступи, доповіді тощо), розробка відповідних проектів в ході курсового та дипломного проектування, оцінювання досягнень науково-дослідницьких робіт тощо. Рейтинг студентів проводиться кожного семестру і оприлюднюється на офіційному веб-сайті коледжу. Форми контролю і критерії оцінювання визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться

		до відома здобувачів освіти. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі). В коледжі проводиться оцінювання залишкових знань здобувачів освіти у формі директорських контрольних робіт з навчальних дисциплін згідно з Положенням «Про оцінювання залишкових знань здобувачів освіти». Здобувачі освіти, які не складали або не склали у зазначені терміни іспити і заліки, одержують відповідну академічну довідку. В цілому система контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти визначено у відповідних Положеннях, у яких визначено: види та форми контролю, порядок процедури проведення поточного, підсумкового контролю, державної атестації, оцінювання практики; правила формування індивідуальної рейтингової оцінки здобувача освіти і права і обов'язки здобувача освіти при організації навчального процесу; порядок допуску до складання, перескладання заліку/іспиту, облікова навчальна документація.
6.	Визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу.	Професійний розвиток науково-педагогічних і педагогічних працівників коледжу здійснюється через систему підвищення кваліфікації, спрямований на удосконалення професійної компетенції, індивідуальної майстерності, опанування сучасними технологіями та прийомами передачі інформації, застосування нових методів освітньої діяльності, сприйняття інноваційних методів управління, навчальних, методичних і творчих новацій щодо освітнього процесу. Педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію відповідно Положення «Про професійний розвиток педпрацівника» та «Про організацію підвищення кваліфікації» в коледжі, базовому Університеті, в спеціалізованих вищих навчальних закладах, стажування на підприємствах і відповідних кафедрах ВНЗ, участь в роботі конференцій тощо. В коледжі впроваджено справедливу та прозору процедуру набору педагогічного складу, прийом здійснюється у порядку, визначення Закону України «Про фахову передвищу освіту» та регламентується відповідними нормативно-правовими актами, кваліфікаційними вимогами та вимогами до професійної компетентності. Якість освітньої діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників визначається за результатами рейтингового оцінювання відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання професійної діяльності

		науково-педагогічних та педагогічних працівників коледжу»
7.	Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожного освітньо-професійною програмою.	Фінансування освітньої та викладацької діяльності здійснюється за рахунок бюджетних коштів спеціального фонду, який формується платним навчанням (по контракту), наданням додаткових освітніх послуг (курси тощо) спонсорська допомога тощо. Коледж створює та розвиває освітнє середовище для сприяння умов щодо навчальної та викладацької діяльності, розвитку матеріально-технічної бази, створення безпечних умов навчання, забезпечення розвитку творчих та інших здібностей здобувача освіти. Навчально-практичний, виховний процес має достатньо професійний методичний супровід на основі відповідних нормативних документів, наявність бібліотеки вільного доступу до навчального контенту, освітнього електронного середовища тощо.
8.	Забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу.	Коледж забезпечує збір, аналіз і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньою діяльністю та освітніми програмами на основі використання внутрішніх інформаційних систем. У коледжі функціонує корпоративна мережа, яка дає змогу працювати з корпоративною базою даних та електронною поштою. Мережа підключена до мережі Інтернет. Працює підсистема «Управління роботою приймальної комісії»; модулі «Здобувач освіти», «Співробітники», «Рейтинг», «Розклад занять» тощо. Основним джерелом інформації для проведення оцінки в частині належної організації навчальної, практичної, методичної, кадрової та іншої роботи щодо забезпечення якості освіти в коледжі є: - Матеріали ліцензування та акредитації ОПП; - Звіт коледжу в цілому, звіти відділень, ЦК; - Матеріали рейтингу, оглядів, конкурсів; - Матеріали атестації педагогічних кадрів; - Результати контрольних зрізів знань здобувачів освіти; - Матеріали результатів атестації випускників; - Матеріали результатів атестації здобувачів освіти; - Аналітичні матеріали моніторингових досліджень коледжу та його структурних підрозділів. Основними показниками інформації є: доступність, достатність, оперативність, достовірність та її розгляд та прийняття відповідних рішень.
9.	Забезпечення публічної, зрозумілої, точної,	Відповідно до вимог Законів України «Про фахову передвищу освіту» і «Про доступ до публічної

	об’єктивної своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікації.	інформації коледжу» забезпечує вільний та відкритий доступ до інформації про свою діяльність, освітні програми, ліцензії та сертифікати про акредитацію, навчальні структурні підрозділи, правила прийому, нормативно-правову базу, фінансову діяльність та іншу контактну інформацію. Інформація оприлюднюється на офіційному сайті коледжу, через головне меню, окремо виділені розділи, які відображають діяльність ключових підрозділів коледжу: вступна кампанія, освітні підрозділи, практична робота, студентське життя, бібліотека. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті коледжу, систематично перевіряється і оновлюється.
10.	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективності системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності.	Дотримання академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечується в коледжі через відповідну систему, які затверджені в конкретних Положеннях. Академічна доброчесність педагогічних працівників передбачає: посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, відомостей тощо; об’єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; Академічна доброчесність здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю; посилання на джерела інформації у разі використання розробок, завдань тощо; надання достовірної інформації про результат власної навчальної (творчої) діяльності. Порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація фактів, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання. Педагогічні працівники підписують Декларацію про академічну доброчесність, яка зберігається в методичному кабінеті коледжу. Система запобігання та виявлення академічного плагіату розповсюджує на курсові та кваліфікаційні роботи (проекти) здобувачів освіти. Відповідальність за виявлення академічного плагіату несуть і здобувачі освіти – автори роботи, керівник роботи (проекту) та завідувач випускової циклової комісії.
11.	Періодичне проходження процедур зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.	Коледж і освітні програми за всіма спеціальностями з установленою в Законі України «Про фахову передвищу освіту» періодичністю проходять ліцензування й акредитацію відповідно до чинних правил Ліцензування та акредитації.

		Керівництво та Педагогічний колектив коледжу розуміє, що забезпечення якості освіти – це безперервний процес, який не затверджується зовнішнім відгуком, звітом або виконанням дій, які зазначено в цих документах, і гарантує, що результати попередньої фази зовнішнього оцінювання системи забезпечення якості освіти враховують під час підготовки наступних освітніх програм і вдосконаленні освітньої діяльності в коледжі.
12.	Залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти.	З метою встановленим відповідності структури і змісту освітньої програми до вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці до якості фахівця, потреб здобувачів освіти проводиться процедура моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, яку здійснює НМК ЗЯО відповідно до Положення . Перегляд або оновлення освітніх програм відбувається робочими групами з урахування висновків і пропозицій роботодавців, здобувачів освіти. Перегляд здійснюється не раніше одного разу на рік, пропозиції здобувачів освіти, на підставі регулярного онлайн опитування не раніше одного разу (семестру), передаються до випускаючої циклової комісії, пропозиції роботодавців через анкетування організацій та випускників коледжу. Крім того провідні фахівці підприємств та організацій приймають участь і підготовці фахівців через навчальний та виробничий процес.
13.	Забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі.	Студентоцентроване навчання й викладання у коледжі спрямоване на розробку та реалізацію освітніх програм, що зосереджуються на результатах навчання, ураховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується зі всіма учасниками освітнього процесу. Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: вираховування потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх програм та формування індивідуальних начальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних начальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти.

14.	Здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установочними документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них	Результати функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти розглядаються на засіданнях: - Науково-методичної Ради з якості освіти; - Методичної Ради коледжу; - Адміністративної Ради коледжу; - Педагогічної Ради коледжу; - Спільних засіданнях Ради студентського самоврядування та дирекції коледжу. По результатам моніторингу ефективності роботи ВСЗЯО: вносяться зміни в нормативну базу, в освітні програми, навчальні плани, систему професійного розвитку педпрацівників, результатів навчання тощо.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ» (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням закладу може оцінюватися органом забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням органу із забезпечення якості освіти. Періодично, виконання вимог внутрішньої системи забезпечення якості в коледжі, розглядаються на засіданнях циклових комісій та методичної ради коледжу – не менше 1 разу в семестр і щорічно на засіданні Педагогічної ради.

VIII. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «БЕЗПЕКА КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ І МЕРЕЖ»

Пояснювальна записка містить інформацію та рекомендації, які розробники освітньо-професійної програми вважають за необхідне довести до уваги користувачів освітньо-професійною програмою:

- Освітньо-професійна програма «Безпека комп'ютерних систем і мереж» визначає вимоги до рівня фахової передвищої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, яка відповідає освітньо-кваліфікаційному ступеню – фаховий молодший бакалавр, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікуванні результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач фахової передвищої освіти.
- Програма базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладений в основу затвердженого Стандарту спеціальності.
- Коледж самостійно визначає перелік освітніх компонент ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, контрольні заходи, види атестації, форму випускної кваліфікаційної роботи тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що визначають специфіку підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 123 «Комп’ютерна інженерія» та результати навчання, які узгоджені між собою та відповідають Національній рамці кваліфікації (НРК) й затвердженим компетентностям.
- Приведений в Стандарті фахової передвищої освіти перелік компонентностей і результатів навчання не є вичерпаним. Коледж під час формування освітньо-професійної програми і в ході її періодичному перегляді може визначити додаткові компетентності і програмні результати навчання, форми атестації здобувачів ФПО тощо, по узгодженню з роботодавцями, провідними фахівцями.
- При плануванні обов’язкових та вибіркових компонент освітньо-професійної програми враховано те, що здобувачі освіти мають право згідно із Законом України «Про фахову передвищу освіту» (розділ IX, ст. 53 п.17) на вибір навчальних дисциплін у межах передбачених відповідною освітньою програмою та робочим начальним планом в обсязі це становить не менше як 10% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня фахової передвищої освіти.
- Здобувачі рівня фахової передвищої освіти мають право вибирати вибіркові навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр), за узгодженням з керівниками відповідного факультету, кафедри Університету.
- При розробці структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми необхідно графічно відобразити логічну послідовність вивчення компонент освітньої-професійної програми необхідно графічно відобразити логічну послідовність вивчення компонент освітньо-професійної програми.
- Відповідність програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми наведено в табл.1, а забезпечення результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми в табл.2.
- Під час формування освітньо-професійної програми з інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти та складання навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої

освіти, коледж обов’язково керується Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності та наказом МОН України від 01.06.2018р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

- Виконання Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, забезпечення чіткої організації надання здобувачам освіти якісної профільної середньої освіти в ВСП «ОТФК ОНТУ».
- Суттєві зміни до освітньо-професійної програми вносяться за умов зміни опису предметної області та не менше 15% змісту підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформованого у термінах результатів навчання або при введенні в дію відповідного професійного стандарту.

Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі інформаційних технологій за Національним класифікатором професій ДК 003:2010.

ІХ. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

У цій освітньо-професійній програмі використано посилення на такі нормативні документи:

1. Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», затверджений наказом МОН України від 20.04.2022 р. № 366.
2. Закон України від 06.06.2019р. №2745 - VIII «Про фахову передвищу освіту»
3. Постанова Кабінету Міністрів України в 23.11.2011р. №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі змінами).
4. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010р. №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010».
5. Наказ МОН України від 01.06.2018р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти.
6. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р. №2145- VIII.
7. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
8. Національний освітній глосарій: фахова передвища освіта.
9. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» 2022р.

Х. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Таблиця 1.

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41
ЗК1	+		+	+	+		+	+	+	+				+	+	+																									
ЗК2	+		+	+	+		+	+	+	+				+	+	+																									
ЗК3														+			+						+									+	+	+			+				
ЗК4		+							+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5	+				+										+	+																						+	+	+	+
ЗК6																																							+	+	
ЗК7							+							+		+				+		+							+	+	+	+						+		+	
ЗК8		+									+	+	+				+				+	+	+			+	+		+	+		+	+	+	+				+	+	
СК1	+								+					+	+	+					+		+								+	+	+	+			+		+	+	+
СК2											+								+	+				+	+	+		+	+			+	+	+	+	+				+	+
СК3																	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК4																							+	+				+			+								+	+	+
СК5																	+												+	+		+	+	+			+	+	+		
СК6																		+							+	+		+				+	+	+	+	+			+	+	
СК7																						+					+		+	+		+	+	+		+		+	+		
СК8															+					+		+			+							+	+	+		+			+	+	+
СК9					+	+											+		+			+		+		+											+	+	+	+
СК10		+									+	+	+						+		+				+	+			+			+	+	+			+			+	+
СК11																		+											+	+		+	+	+					+		
СК12																								+			+												+	+	+
СК13																			+						+	+				+	+				+	+		+	+		
СК14	+		+				+	+		+				+	+	+																							+	+
СК15																		+			+						+		+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
СК16															+			+			+						+		+	+		+	+	+		+		+	+	+	+

XI. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Таблиця 2.

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41
РН1	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+																									
РН2		+									+	+	+				+	+	+	+	+	+			+	+			+	+		+	+	+	+						
РН3		+										+	+				+		+				+				+				+	+	+	+		+		+	+	+	
РН4	+														+	+									+															+	+
РН5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+					+										+	+					+	+	+	
РН6																		+	+					+	+			+	+	+		+		+		+	+	+	+	+
РН7		+									+	+	+		+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+		+	+	+
РН8																	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+
РН9																		+						+							+		+	+					+	+	+
РН10																	+				+		+	+			+					+	+	+		+	+		+	+	
РН11																	+	+	+												+				+	+			+	+	
РН12											+	+		+	+	+			+	+	+	+	+			+			+	+		+	+	+		+			+	+	
РН13					+	+			+					+	+	+			+		+	+		+		+					+		+	+				+	+	+	+
РН14																											+	+		+									+	+	
РН15																	+	+			+	+		+				+	+			+	+	+			+		+		
РН16	+				+	+									+	+													+	+								+	+	+	+
РН17																		+			+				+				+	+		+	+	+			+	+	+	+	
РН18																					+									+		+	+	+		+		+	+	+	+

XII. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Таблиця 3.

Результати навчання	Компетентності																								
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16
РН1	+	+	+																					
РН2	+							+		+	+	+	+					+	+	+	+		+	+
РН3			+	+							+			+	+			+	+	+	+		+	+
РН4				+	+				+							+						+		
РН5		+					+															+		
РН6				+					+	+	+	+		+					+				+	+
РН7				+						+		+	+	+					+	+			+	+
РН8						+			+		+	+	+	+	+	+			+		+		+	+
РН9				+	+				+	+	+	+												
РН10			+		+	+		+															+	+
РН11			+	+	+	+			+	+		+					+				+			+
РН12				+			+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
РН13				+					+								+				+			
РН14				+	+				+	+	+	+			+				+	+				+
РН15																							+	+
РН16					+	+				+	+	+	+					+	+	+	+			
РН17			+	+			+	+	+	+							+	+	+				+	+
РН18				+			+	+		+	+		+	+				+	+				+	+

Керівник робочої групи

к.п.н., викладач вищої категорії,
голова циклової комісії
комп'ютерної техніки
та програмної інженерії
ВСП «ОТФК ОНТУ» Олена СКОРНЯКОВА

Члени робочої групи

к.т.н., викладач-методист вищої категорії
циклової комісії комп'ютерної техніки та
програмної інженерії ВСП «Одеський
технічний фаховий коледж ОНТУ» Тетяна КУНУП

голова Методичної комісії викладачів
комп'ютерної інженерії ЗФПО Одеської
області, викладач вищої категорії Анастасія КРИВЧЕНКО
циклової комісії комп'ютерної техніки та
програмної інженерії ВСП «Одеський
технічний фаховий коледж ОНТУ»

к.ф.-м.н, викладач-методист вищої
категорії циклової комісії фізико- Олена ТКАЧУК
математичних дисциплін ВСП «Одеський
технічний фаховий коледж ОНТУ»;

директор ТОВ «Пальміра-сервіс» Сергій БОГАТИРСЬКИЙ

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму
«Безпека комп'ютерних систем і мереж»
Відокремленого структурного підрозділу
«Одеський технічний фаховий коледж
Одеського національного технологічного університету»

Четверта промислова революція, діджиталізація та надсучасні технології на сьогодні - це реальність, що впроваджується у більшості сфер діяльності суспільства. Виклики сьогодення накладають додаткові вимоги до якості й напряму підготовки кваліфікованих фахівців у ІТ-галузі, зокрема і у сфері безпеки комп'ютерних систем та мереж. Стрімка поява та розвиток цифрових технологій призвели до того, що у мережі значно зріс рівень небезпеки, підвищилась якість загроз та ризиків втрати даних, навіть виник новий вид злочинності — організована кіберзлочинність. Таким чином, держава з метою запобігання загрозам, вимушена приділяти увагу в інформаційно-комунікаційній сфері наступним напрямкам: захист персональних даних людини; безпека ІК-ергосистем, державних структур; захист технологій та робочого середовища. Персоналізація багатьох видів послуг та розширення цифрових сервісів значно підвищили загрозу шахрайства з боку широкого кола провайдерів або користувачів, а ризики витоку інформації вимагають постійної уваги до підвищення рівня захисту електронних систем. Таким чином, підготовка висококваліфікованих фахівців з безпеки комп'ютерних систем та мереж є важливою та актуальною задачею.

Подана на рецензію освітньо-професійна програма «Безпека комп'ютерних систем і мереж» є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, начальні й методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» і відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 123, затвердженому наказом МОН України від 20.04.2022 р. № 366, вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту», ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти та ін.

Метою освітньо-професійної програми є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії; підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до професійної діяльності з організації безпеки та обслуговування комп'ютерних систем і мереж та подальшого навчання за спеціальністю.

Представлена освітньо-професійна програма визначає перелік навчальних дисциплін, логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, загальні та фахові компетентності, а також очікувані результати навчання, якими повинні оволодіти здобувачі фахової передвищої освіти для отримання відповідної кваліфікації. В програмі належним чином представлено перелік методів навчання та форм контролю, атестації здобувачів, які в сукупності забезпечують результати навчання та компетентності випускника. Перелік дисциплін освітньо-професійної програми повністю відповідає сучасним суспільним потребам щодо підготовки висококваліфікованих фахівців зі спеціальності «Комп'ютерна інженерія» та вимогам підготовки фахового молодшого бакалавра в кваліфікації НРК України.

Варто зазначити, що велику увагу в освітньо-професійній програмі приділено опису наявного стану та заходів щодо системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «ОТФК ОНТУ». Наведена інформація свідчить, що коледж має великий досвід, потужний кадровий потенціал, відповідну матеріально-технічну і навчально-методичну бази задля виконання завдання підготовки кваліфікованих фахівців за представленою освітньо-професійною програмою.

З огляду на вищесказане вважаю, що дана програма повністю відповідає вимогам та може бути рекомендована для впровадження в навчальний процес.

Підпис А.В. Селіванової засвідчую
Начальник відділу кадрів
Т.В. Базутова
2022 р.

Рецензент
к.т.н., доцент кафедри інформаційних технологій та кібербезпеки
Одеського національного технологічного університету.
Селіванова Алла Віталіївна

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму
«Безпека комп'ютерних систем і мереж»
Відокремленого структурного підрозділу
«Одеський технічний фаховий коледж
Одеського національного технологічного університету»

Четверта промислова революція, діджиталізація та надсучасні технології на сьогодні - це реальність, що впроваджується у більшості сфер діяльності суспільства. Виклики сьогодення накладають додаткові вимоги до якості й напряму підготовки кваліфікованих фахівців у ІТ-галузі, зокрема і у сфері безпеки комп'ютерних систем та мереж.

Подана на рецензію освітньо-професійна програма «Безпека комп'ютерних систем і мереж» є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, начальні й методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» і відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 123, затвердженому наказом МОН України від 20.04.2022 р. № 366, вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту», ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти та ін.

Метою освітньо-професійної програми є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії; підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до професійної діяльності з організації безпеки та обслуговування комп'ютерних систем і мереж та подальшого навчання за спеціальністю.

Освітньо-професійна програма визначає перелік навчальних дисциплін, логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, загальні та фахові компетентності, а також очікувані результати навчання, якими повинні оволодіти здобувачі фахової передвищої освіти для отримання відповідної кваліфікації. Належним чином в програмі представлено перелік методів навчання та форм контролю, атестації здобувачів, які в сукупності забезпечують результати навчання та компетентності випускника. Перелік дисциплін освітньо-професійної програми повністю відповідає сучасним суспільним потребам щодо підготовки висококваліфікованих фахівців зі спеціальності «Комп'ютерна інженерія» та вимогам підготовки фахового молодшого бакалавра в кваліфікації НРК України.

Варто зазначити, що велику увагу в освітньо-професійній програмі приділено висвітленню наявного стану та заходів щодо системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «ОТФК ОНТУ». На основі представленої інформації можна зробити висновки, що коледж має досвід, потужний кадровий потенціал – з високими показниками експертності, відповідну матеріально-технічну та навчально-методичну бази тощо. Все це дає можливість якісно виконати завдання підготовки кваліфікованих фахівців за представленою освітньо-професійною програмою. Вважаю, що дана програма повністю відповідає вимогам та може бути рекомендована для впровадження в навчальний процес.

Рецензент

к.ф.н, доцент кафедри кібербезпеки та технічного захисту інформації Державного університету інформаційних технологій і зв'язку,

фахівець у сфері кібербезпеки та систем безпеки,
керівник проекту Bosch Security Systems,
партнер в проекті Arctium

Стайкуца С.В.